

ÉDITORIAL

Formation continuée et travail collaboratif : deux piliers complémentaires

Nous pouvons nous réjouir que les différents acteurs du Pacte pour un Enseignement d'excellence aient mis en évidence la formation continuée et le travail collaboratif comme étant deux piliers incontournables des plans d'actions que les équipes devront mettre en œuvre dans le contexte de leur futur « plan de pilotage ». Mener des projets en équipe, changer certaines façons de faire, améliorer tel ou tel résultat, aider encore mieux chaque élève à apprendre : tout cela nécessite bien souvent un développement des compétences professionnelles individuelles et collectives.

Bien entendu, la formation continuée n'a pas le monopole du développement professionnel tout au long de la vie : l'expérience de terrain en contact avec les élèves, les lectures, des discussions informelles, la participation à des conférences, un projet Erasmus+... comme enseignant, les opportunités d'apprendre sont nombreuses. Parmi ces opportunités, l'échange avec des collègues et le travail collaboratif occupent une place de choix.

Des scientifiques canadiens rappelaient encore récemment que « *le développement professionnel des enseignants est plus efficace quand il met en place une démarche de pratique réflexive qui s'effectue dans un contexte de travail collaboratif* »¹.

Toutefois, dans le même temps, ces scientifiques soulignent que le travail collaboratif entre collègues pris isolément est insuffisant : toutes les solutions et les bonnes idées ne peuvent pas jaillir spontanément des échanges entre collègues. Ce travail collaboratif, pour donner des résultats, doit « **être alimenté par des ressources extérieures qui peuvent contribuer au processus de développement professionnel dont les enseignants ont besoin pour assurer la progression des apprentissages des élèves.** »

On voit bien ici la place des formations continuées comme « ressources extérieures » qui vont venir alimenter l'échange et la réflexion entre collègues par le biais de contenus, d'idées ou d'outils.

Et les auteurs de conclure en énonçant deux questions à se poser quand on met en place du travail collaboratif :

- Disposons-nous de l'expertise nécessaire pour enseigner aux élèves ce que nous voulons qu'ils apprennent?
- Sinon, comment allons-nous procéder pour l'acquérir?

¹ Accroître l'expertise collaborative des enseignants: <https://www.edcan.ca/articles/accroitre-lexpertise-collaborative-enseignants/?lang=fr>, consulté le 13 avril 2018

Programmation 18-19 : focus sur l'apprentissage de la lecture et sur l'inclusion

Le très beau succès de la quinzaine de l'éveil en 2017 (35 modules et plus de 830 participants) nous a poussés à réitérer l'expérience. Pendant les trois prochaines années, la FoCEF proposera une « Quinzaine de la réussite » durant laquelle seront proposés de multiples modules de formation en lien avec une thématique d'actualité. En 2018, il s'agira de **l'apprentissage de la lecture**.

Les résultats des élèves de 4^e primaire en FWB à l'évaluation externe PIRLS de 2016 sont en effet préoccupants : le nombre de lecteurs précaires est en augmentation, tandis que la moyenne des résultats des élèves de FWB est tout simplement la plus basse de toute l'Union européenne. Parmi les résultats PIRLS, on voit aussi que la FWB se distingue par un pourcentage élevé d'enseignants qui se disent peu formés à la remédiation en lecture ou à l'apprentissage de la lecture.²

Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées dans le cadre de la « Quinzaine de la réussite en lecture » qui se déroulera en novembre 2018.

Autre point d'attention : les **élèves à besoins spécifiques**. Un nouveau décret entre en effet en vigueur à la rentrée 2018 et vient donner un cadre légal obligatoire à une tendance qui était déjà bien présente. Il s'agit de mettre en place dans l'enseignement ordinaire des mesures d'aides et aménagements afin de permettre aux élèves ayant un trouble ou un handicap d'y poursuivre une scolarité normale. Une attention particulière a été portée à ce sujet afin que différentes formations soient proposées pour outiller les enseignants sur ces questions.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF : cette année 2017-2018, le nombre de demandes d'inscriptions a en effet atteint un nouveau record.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et vous nous souhaitons d'excellents moments de formation.



Frédéric COCHÉ

Directeur



Godefroid CARTUYVELS

Président

² https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/216693/3/PIRLS_Note%20de%20synthese_VF.pdf

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront prises en compte **en tenant compte des critères de priorité définis** (*voir page 3 - Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 14 septembre 2018** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte de la cohérence de la demande par rapport au **plan de formation** de l'école.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des enfants à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants - formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle, ...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Bruxelles/Brabant

Animatrice-présidente

Michelle POTVIN

Représentants des Écoles Fondamentales

Oriane RENAULT

Laurence WIELANT

Nicole DOOMS

Représentants des Hautes Écoles

Laurence BALLEUX

Représentants des Enseignants

Vinciane DOLLET

Bernadette ZICOT

Représentants du PMS

Catherine LANGENSCHIED

Représentants des SeDEF Bxl-BW

Vinciane BAESENS

Brigitte CANTINEAU

Alain DEHAENE

Directeur de la FoCEF

Frédéric COCHÉ

Gestionnaires de formation




Patricia DUBUC



Murielle PHILIPS

À déterminer

Programme de Bruxelles / Brabant

Université d'été du SeGEC : Démocratie Un enjeu d'école

	11001	Des outils numériques pour aider nos élèves à besoins spécifiques	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	11002	S'outiller afin de repérer, mieux connaître et accompagner les enfants ayant des troubles de l'apprentissage	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
	11003	Jouer pour apprendre	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
	11004	Comment « faire écrire » sans trop de corrections ?	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	11005	Mathéma'TIC	P3 à P6 Ordinaire
	11006	Comment réduire les difficultés des élèves face aux nombres et aux opérations, dès le cycle 5/8 ?	M3 à P2 Ordinaire
	11007	Transvaser, juxtaposer, superposer, remplir... pour manipuler les grandeurs à l'école maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
	11008	Le traitement des données : un outil pour organiser le savoir	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	11009	La continuité au service de la géométrie : le volume et l'aire...	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	11010	En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation géographique à l'école maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
	11011	En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation géographique à l'école primaire	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	11012	Visite d'une école en projet « Zéro déchets »	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
	11013	Les sciences, c'est de la magie qui a une explication !	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	11014	Chants, rythmes et mélodies pour apprendre autrement	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
	11015	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	MSEC Ordinaire et spécialisé
	11016	Quand psychomotricité rime avec créativité	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
	11017	Utiliser les outils numériques en néerlandais ?	P1 à P6 Maîtres spéciaux de néerlandais & immersion Ordinaire
	11018	La Bible : wawh ! La Bible : oups ?	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
	11019	Des contes pour apprendre à être	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
	11050	Des contes pour apprendre à être	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé

11020	La gestion des comportements agressifs selon l'Approche Neurocognitive et Comportementale	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
11021	Gérer en classe des comportements difficiles en primaire	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11022	Gérer en classe des comportements difficiles en maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11023	Des Racines pour grandir Formation + accompagnement dans les classes	P5 et P6 Plusieurs enseignants de la même école engagés dans le projet Ordinaire et spécialisé
11024	L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) dans l'enseignement fondamental catholique : la richesse d'une approche globale et transversale	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11025	Les ateliers philo, pas si difficiles à mettre en place dans nos classes...	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11026	Mieux connaître le plaisir d'apprendre ensemble	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	Quinzaine de la réussite Lire : un essentiel...? ...!	
61900	Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Conférence	Tous
11030	Osez un regard différent au service de la réussite de tous en maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11031	L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ?	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11032	Des mots plein les poches : structurer la langue française pour entrer dans la lecture	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
71102	Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire !	M1 à M3 Spécialisé et ordinaire
11033	Le rythme et l'espace au service de la lecture	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11034	Osez un regard différent au service de la réussite de tous en primaire	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11035	Atelier de phonétique française appliquée au Français Langue Étrangère (FLE)	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11036	Des modèles aux mots d'ailes ou comment développer le vocabulaire...	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11037	L'enseignement explicite des stratégies de lecture	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11038	Comprendre les textes informatifs de P4 à P6	P4 à P6 Ordinaire et spécialisé
11039	Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3	P2 & P3 Ordinaire et spécialisé
 11040	Quand réussir rime avec plaisir de lire et écrire	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	Les ateliers de la pensée joueuse	M3 à P3 Ordinaire et spécialisé
	Programme 17/18 de l'École supérieure de Pédagogie de Bruxelles	ESPB

Université d'été du SeGEC :

Démocratie

Un enjeu d'école

L'idée de placer l'école comme un lieu d'apprentissage de la démocratie fait consensus. Mais la démocratie est aujourd'hui réinterrogée : montée du populisme, démocratie participative versus démocratie représentative, etc. Dès lors, dans ce contexte, comment apprendre la démocratie à l'école ? De quoi parle-t-on concrètement ? La nouvelle génération d'élèves a-t-elle un rapport différent aux enjeux collectifs et démocratiques ? Quelles sont les pratiques quotidiennes dans nos écoles à ce sujet ?

C'est à ces questions que répondront John Pitseys, Jean-Pierre Lebrun et Marie-Claude Blais. Avec Elena Lasida et Jean De Munck, ils apporteront également leur regard sur des pratiques de terrain autour de trois thématiques : diversité et démocratie ; culture et démocratie ; engagement et démocratie.

Lieu : Louvain-la Neuve, Aula Magna

Date : vendredi 24 août 2018

Inscriptions en ligne :

enseignement.catholique.be > université d'été



Des outils numériques pour aider nos élèves à besoins spécifiques



Grâce au regard des neurosciences, il nous est possible de mieux comprendre les élèves à besoins spécifiques !

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale DOUCET

Logopède

Formatrice en numérique

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 17 janvier 2019

Ve 01 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Lors de cette formation, vous serez présentés les différents troubles d'apprentissages d'ordre neurologique, leurs fonctionnements et leurs spécificités.

Il vous sera proposé de construire des séquences d'activités, utilisant les principes de la différenciation afin d'amener tous les élèves à progresser en devenant des acteurs de leurs apprentissages.

Nous analyserons ensemble les aménagements raisonnables qu'il est possible de mettre en place, grâce essentiellement aux outils numériques.

Contenus

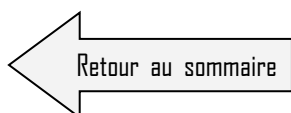
- Présentation des différents troubles neurologiques que présentent les enfants à besoins spécifiques.
- Mises en situation.
- Analyser différents aménagements raisonnables à mettre en place.

Méthodologie

Formation alliant la théorie et la pratique :

- présentation d'exemples de troubles neurologiques afin de rendre plus parlante chaque situation ;
- pistes d'aménagements raisonnables afin de limiter les risques d'échecs ;
- manipulation de la tablette iPad comme outil de compensation.

Apportez vos outils numériques : tablette, ordinateur...



S'outiller afin de repérer, mieux connaître et accompagner les enfants ayant des troubles de l'apprentissage

Grâce au double regard d'une logopède et d'une institutrice, vous serez outillé(e) pour aider les enfants qui sont en difficulté, peut-être à cause de troubles de l'apprentissage.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Formateur(s)

Sophie GODARD

Institutrice maternelle

Auteure

Accompagnatrice scolaire

Véronique KEUNEN

Logopède

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 22 février 2019

Ve 01 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître les troubles de l'apprentissage (DYS, TDAH, HP...).
- Pouvoir repérer les enfants qui en souffrent au quotidien dans nos classes.
- Mieux comprendre les conséquences de ces troubles sur l'enfant et son apprentissage mais aussi sur son comportement.
- Accompagner les enfants de façon à les aider à progresser et à s'épanouir.

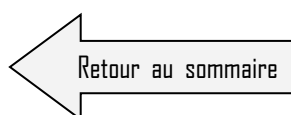
Contenus

- Présentation des différents troubles (mises en situation).
- Découverte des rôles de chacun dans l'accompagnement de l'enfant (PMS, spécialistes, logopèdes, enseignants...).
- Présentation des aménagements raisonnables à utiliser en classe pour aider l'enfant.
- Découverte de l'importance de la gestion mentale pour aider les enfants souffrant de troubles de l'apprentissage.
- Le Mind Mapping, un outil indispensable dans l'accompagnement d'élèves à besoins spécifiques.

Méthodologie

Les 2 journées seront organisées autour de temps :

- de théorie ;
- de mises en situations ;
- de vidéos ;
- de manipulations de matériel.



Jouer pour apprendre

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Karim BULIF
Ingénieur civil
Créateur de l'ASBL BAOBAB

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 15 janvier 2019
Je 31 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

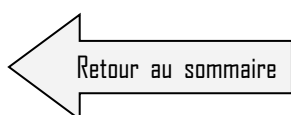
Objectifs

- Faire découvrir aux enseignants du maternel et du primaire, dans le plaisir et l'amusement, d'excellents jeux qui ciblent les compétences transversales et disciplinaires.
- Présenter, expérimenter et analyser en petits groupes.
- Partager des idées entre les différents participants ainsi que des remises en question de la manière d'aborder certains apprentissages.

Méthodologie

Pendant ces deux journées, les participants découvriront des jeux qui développent les :

- compétences sociales : jeux de coopération et jeux de base ;
- compétences transversales : jeux d'attention, de mémorisation, de logique et d'anticipation ;
- compétences en mathématique : jeux de numération, de spatialisation et de grandeurs ;
- compétences en français : jeux de vocabulaire, de phonologie, de syllabisation, de langage et de lettres ;
- compétences en sciences, histoire et géographie : jeux sur l'espace et le temps et de connaissances scientifiques (environnement, corps humain, technologie, faune et flore).



Comment « faire » écrire sans trop de corrections ?

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Stéphane HOEBEN

*Instituteur primaire
Titulaire d'un master en
Sciences de l'éducation*

*Consultant indépendant en
éducation et ressources
humaines*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles, 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 14 janvier 2019

Lu 11 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer aux élèves des activités courtes d'écriture.
- Accompagner l'apprentissage d'une compétence à la fois.
- Mettre en place une méthodologie propice à la réussite.
- Réduire leur temps de correction.
- Augmenter la motivation des élèves face au savoir écrire.

Contenus

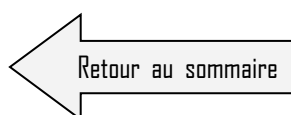
- Les compétences en Savoir Écrire.
- Les ateliers d'écriture.
- L'évaluation formative en Savoir Écrire.
- Comment introduire une activité de Savoir Écrire pour faciliter le travail de l'élève ?
- Comment avoir des idées ?
- Comment éditer pour augmenter la motivation ?
- Comment accompagner et corriger ?

Méthodologie

Après chaque mise en situation d'écriture, vous serez invité à rédiger une synthèse de l'analyse réflexive sur le vécu ET à construire des variantes à proposer aux élèves.

L'intérêt de cette formation est VRAIMENT de faire écrire ses élèves avec peu de corrections.

Quelques lectures et apports théoriques enrichiront cette approche de l'écrit.





Mathéma'TIC

Venez associer les TICE à votre cours de math !

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Vinciane TREMOURoux
Institutrice primaire

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 09 novembre 2018
Lu 26 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir des outils numériques qui peuvent être liés aux apprentissages.
- Associer les TIC à vos cours de mathématiques et pour voir démarrer avec une activité en classe.

Contenus

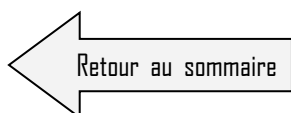
- Vivre des activités mathématiques à l'aide des TIC.
- Se familiariser avec les outils mathématiques que l'on trouve sur internet ou sur iPad.
- Expérimenter des logiciels qui permettent d'utiliser les TIC dans les apprentissages (Learningapps, Spark Vidéo, Plickers, Kahoot...).
- Faire l'éventail des possibilités de projets mathématiques interclasses via les réseaux sociaux.

Méthodologie

Méthodologie active. Vous serez invités à tester toutes les activités.

Munissez-vous de votre ordinateur ou tablette, ainsi que d'une adresse mail et de la liste de vos élèves afin d'être efficace dans les activités qui seront préparées en formation.

Attention, ceci n'est pas une formation TBI !



Comment réduire les difficultés des élèves face aux nombres et aux opérations au cycle 5/8 ?

Redonner confiance en soi et en ses élèves dans la construction des premiers apprentissages de base, au niveau des nombres et opérations.

Est-ce possible ? Comment ?

Public

Enseignant(e)s de M3 à P2

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence BALLEUX

Maitre-assistante en mathématique à la Haute École Léonard de Vinci

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 07 décembre 2018

Lu 10 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Approcher les nombres selon différentes facettes complémentaires.
- Construire les divers sens des opérations pour mieux calculer.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Analyser ses pratiques pour les enrichir.

Contenus

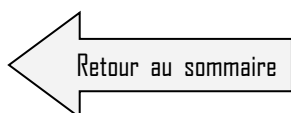
- Les différentes représentations des nombres.
- La construction du système de numération de position.
- Les décompositions des nombres.
- Les sens variés des quatre opérations.
- Les procédés de base du calcul mental (propriétés de commutativité, de compensation, passage de la dizaine, construction des tables de multiplication...).

Méthodologie

Au cours de la formation, il vous sera proposé de travailler ces objectifs et ces contenus de façon très concrète sur base :

- d'illustrations, analyse des difficultés rencontrées par les élèves ;
- de découverte d'activités concrètes à mener dans les classes, afin d'éviter ces difficultés ;
- d'analyse de différents matériels didactiques favorisant la construction et l'intégration des nombres et opérations, tout en renforçant les images mentales ;
- d'exploration de jeux, d'albums pour enfants... ciblant l'approche des nombres et/ou des opérations ;
- d'échanges d'idées et de questions.

Munissez-vous de documents, d'exemples de difficultés des élèves... autour de l'apprentissage des nombres et opérations.



Transvaser, juxtaposer, superposer, remplir... pour manipuler les grandeurs à l'école maternelle

Public

Enseignant(e)s

d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Martine DELFORGE

Institutrice maternelle

Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 28 janvier 2019

Je 07 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les compétences spécifiques au domaine des grandeurs.
- Utiliser un vocabulaire adéquat à chaque grandeur.
- Créer des activités pour comparer, ordonner et fractionner des longueurs, masses, capacités, volumes et superficies.

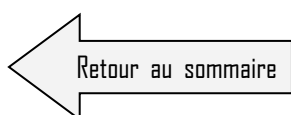
Contenus

- Comment comparer des longueurs, masses, capacités, volumes et superficies avec du matériel de manipulation basique.
- Construire des démarches pour ordonner.
- Utiliser des étalons naturels pour arriver aux étalons conventionnels.
- Concevoir les différents aspects des fractions.

Méthodologie

Alternance d'activités pratiques et d'analyses théoriques en cohérence avec le programme de mathématique.

Pour les 2 jours de formation, munissez-vous de votre nouveau programme de mathématique.



Le traitement des données : un outil pour organiser le savoir

Ah oui, c'est comme... C'est la même chose que..., mais c'est différent parce que...

La recherche en neurosciences nous confirme que l'on apprend et mémorise mieux en établissant des liens. Pouvoir traiter des données est donc un outil extrêmement puissant pour l'organisation des connaissances dans notre cerveau.

Evidemment ces outils vont aider nos élèves en mathématique, mais aussi dans d'autres disciplines : français, éveil...

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Patrick REUTER

Instituteur primaire

Formateur de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 29 janvier 2019

Lu 11 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier les savoirs concernant les concepts « Trier-classer-ranger-articuler ».
- Construire, lire et interpréter un graphique, un tableau, un diagramme et y représenter des données.
- Tisser des liens entre le traitement des données et les autres disciplines.
- Comprendre la différence entre « le traitement de données », les « liens logiques » et la « résolution de problèmes ».
- Repartir avec des outils concrets pour le travailler en classe.
- Prendre conscience qu'il ne suffit pas d'utiliser les notions, mais qu'il faut les construire en classe.

Contenus

La formation est axée sur la construction des outils du traitement des données afin de pouvoir l'utiliser en mathématique, mais aussi dans d'autres disciplines : Français, Éveil...

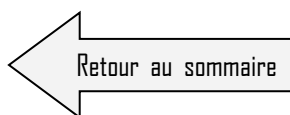
Méthodologie

Mise en situation, partage d'idées, apports théoriques.

À la fin de la formation, chacun devrait repartir avec une série d'activités adaptées à sa classe.

Amenez

- **votre programme de mathématique ;**
- **une clé USB afin de recevoir les préparations et les activités vécues.**



La continuité au service de la géométrie : le volume et l'aire...

Venez découvrir certaines étapes, théories et techniques d'apprentissage qui permettent d'envisager la géométrie sous un autre angle !

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Danielle HENUSET
Logopède
Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans les
troubles de l'apprentissage

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre, 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 09 novembre 2018
Ve 16 novembre 2018
de 9h00 à 16h00

Objectifs

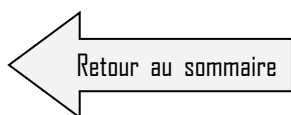
- Modifier l'enseignement des mathématiques au profit d'une approche fondée sur la continuité scolaire et la continuité de sens.
- Reprendre les concepts de volume et d'aire de la maternelle au terme du secondaire pour limiter l'apprentissage fractionné de ces matières.

Contenus

- Identifier la continuité de maternelle à fin secondaire dans le programme.
- Repérer l'essentiel en terme de vocabulaire et d'expériences à vivre.
- Comparer les concepts d'aires et de volumes en analysant les erreurs des élèves.
- Pouvoir classer ces erreurs pour ouvrir des portes de différenciation.

Méthodologie

- Alternance de mises en situations concrètes et apports théoriques.
- Partages d'expériences et échanges réunissant des enseignants de toutes les étapes !



En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation géographique à l'école maternelle

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école en histoire/ géographie. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marie-Agnès PIRLOT

Institutrice maternelle

Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre, 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 18 février 2019

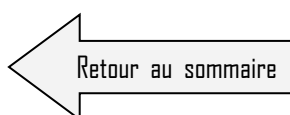
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Par une présentation interactive du programme d'éveil, découvrir les 6 compétences de la formation géographique.
- Faire des liens entre ces 6 compétences et la pratique d'une classe de maternelle.

Contenus et méthodologie

- Clarifier la structure du programme d'Éveil et chaque intitulé (démarche, compétence, attendu, savoir, savoir-faire, tâche élémentaire, tâche disciplinaire et de mise en lien).
- Faire des liens entre ces compétences et la pratique de classe en vivant une série d'activités centrées sur la formation géographique.
- Répondre aux questions que se posent les enseignant(e)s maternel(le)s sur la conquête de l'espace avec des enfants de 2,5 à 5 ans.



En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation géographique à l'école primaire

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école en histoire/géographie. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Tân KHUC

Instituteur primaire

Formateur de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles, 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 04 février 2019

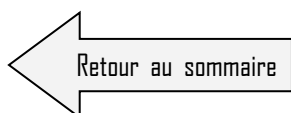
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Par une présentation interactive du programme d'éveil, découvrir les 6 compétences de la formation géographique.
- Faire des liens entre ces 6 compétences et la pratique d'une classe de primaire.

Contenus et méthodologie

- Clarifier la structure du programme d'éveil et chaque intitulé (démarche, compétence, attendu, savoir, savoir-faire, tâche élémentaire, tâche disciplinaire et de mise en lien).
- Faire des liens entre ces compétences et la pratique de classe en vivant une série d'activités centrées sur la formation géographique.
- Répondre aux questions que se posent les enseignant(e)s primaires sur la découverte et la structuration du temps avec les enfants de 6 à 12 ans.



Visite d'une école en projet « Zéro déchets »

Découvrez comment un projet « environnement » motive les élèves à apprendre, peut s'intégrer dans le programme scolaire et rassembler une équipe pédagogique.

Public

Enseignant(e)s de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

*L'Équipe de Bruxelles
Environnement*

Lieu

Une école de Bruxelles

À déterminer

Dates/horaire

Ma 20 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

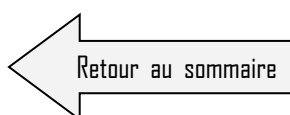
- Intégrer dans le programme scolaire la thématique déchets et l'aborder avec les élèves.
- Impliquer les élèves dans le processus d'apprentissage et les motiver.
- S'approprier la méthodologie des projets d'Éducation à l'Environnement, basée sur la méthodologie par projet et la démarche d'investigation : sensibiliser et motiver, poser le problème, proposer un mode de résolution, chercher l'information, construire des réponses provisoires ou définitives, communiquer.
- Choisir, parmi l'offre éducative de Bruxelles Environnement, ce qui les aidera au mieux pour développer un projet d'éducation à l'environnement avec leur classe.

Contenus

- Accueil et présentation de la dynamique ERE.
- Les ingrédients d'un bon projet : méthodologie, motivation et implication des élèves, collaboration au sein de l'école, communication interne et externe, partenariat, ressources.
- Visite du projet de l'école, relevé des ingrédients du projet présenté, témoignages, échanges.
- Présentation de ressources pédagogiques « Zéro déchets ».
- Atelier Zéro déchets : développer la trame d'un projet "Zéro déchets" en l'intégrant dans le programme scolaire.

Méthodologie

- Visite et analyse, découverte coopérative.
- Place à l'échange d'expériences, au questionnement, à l'erreur, à la critique constructive.



Les sciences, c'est de la magie qui a une explication !

Les enfants aiment les spectacles de magie et encore plus comprendre comment on fait.

Venez à l'école des Sorciers pour devenir vous aussi un magicien des Sciences pour votre classe !

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Julia WIEBE

*Ingénieur industriel en
agronomie*

*Membre des « Petits
Débrouillards »*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 29 novembre 2018

Ve 30 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer à sa classe des expériences ludiques et intrigantes.
- Utiliser du matériel simple ou « déjà là » pour faire des expériences scientifiques.
- Expliquer avec des mots de tous les jours les raisons scientifiques de ce qui paraît magique.
- Quitter la contrainte du « je dois tout savoir » pour accéder au plaisir d'apprendre avec les enfants.
- Donner une allure joyeuse aux cours d'éveil.

Contenus

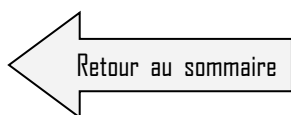
Une mosaïque d'expériences à l'allure magique et à l'explication rationnelle à la portée des enfants :

- air (chute libre et chute freinée) ;
- eau ;
- équilibre (loi des leviers, équilibres insolites) ;
- couleur (mélange et séparation) ;
- magnétisme/électrostatique (les attirances mystérieuses).

Méthodologie

La démarche fait partie intégrante du contenu : vous aurez une place active et réaliserez vous-même toutes les expériences. Vous serez invité à les vivre avec leur lot de frustration, d'incertitude et de satisfaction.

Merci d'apporter votre baguette magique !



Chants, rythmes et mélodies pour apprendre autrement !

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Formateur(s)

Catherine DEBU
Abdeslam EI MANZAH
Jean-Armel MEIGNEN
Yaiza NAVARRO
Murielle PHILIPS
Anne VALENTIN
Isabelle VAN BASTELAER
Thierry VASSIAS

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 22 janvier 2019

de 8h30 à 16h00

Objectifs

- Découvrir, savourer et expérimenter la musique comme outil d'apprentissage.
- Avoir des idées nouvelles pour vivre des espaces musicaux avec les enfants.

Contenus

Cette journée est prévue tel un patchwork qui débutera dans la matinée par deux ateliers de 2 heures au choix parmi les propositions suivantes :

- Jeux dansés qui comptent et qui content
- Activités « maziqes » pour apprendre avec la musique
- La classe en musique ou chanter pour le plaisir de septembre à juin
- La mélodie des nombres
- Entrer en relation, communiquer et partager par le jeu musical et le mouvement
- Et si on écrivait une chanson avec ses élèves ?
- Slamer avec ses élèves, c'est possible !
- Au pays des musiques qui dynamisent, calment, développent la concentration....

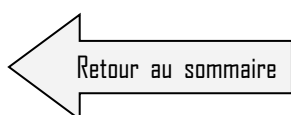
L'après-midi nous permettra de goûter à un atelier collectif sur la rythmique au service de la communication.

Méthodologie

Active et réflexive : nous vivrons des activités musicales et des temps de réflexion individuelle afin de pouvoir sélectionner les activités transférables en classe avec les enfants.

Une auberge espagnole garnira notre table à midi : merci d'apporter un plat pour 2 personnes.

Un courrier vous parviendra ultérieurement pour vous présenter les ateliers d'une manière plus explicite et vous permettre de faire vos choix.



Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Pour lire, calculer, écrire, l'enfant doit intégrer les fondements psychomoteurs. L'observation de ceux-ci est capitale pour comprendre les troubles instrumentaux.

Public

Maitres spéciaux en
éducation corporelle
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET
Logopède
*Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans
les troubles d'apprentissage*

Lieu

Haute École Galilée
Rue Royale, 336
1030 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 18 février 2019
Ve 15 mars 2019
de 9h00 à 16h00

Objectifs

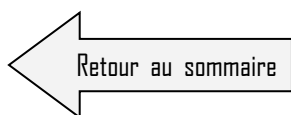
Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés : structuration spatiale, temporelle, schéma corporel, coordination oculo-manuelle, coordination dynamique générale, réflexes archaïques.

Contenu

- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaitre les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.
- Pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéos.
- Présence d'une psychomotricienne et d'un professeur d'éducation physique pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.



Quand psychomotricité rime avec créativité

« On va bouger, bouger... S'amuser, utiliser son corps et créer !!! »...

Telle une chanson bien connue, cette formation vous donnera des pistes d'exploitation concrètes pour développer avec vos enfants, même les plus jeunes, des activités psychomotrices originales et ludiques, basées sur la créativité !

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Formateur(s)

Sibrine DEVLAMINCK
Institutrice maternelle
Formatrice
Auteure

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 18 janvier 2019
Ma 29 janvier 2019
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir et appliquer les démarches de psychomotriciens tels Aucouturier.
- Allier la psychomotricité et l'éveil artistique.
- Développer le schéma corporel de manière innovante.
- Développer sa créativité et son imagination.
- Découvrir des artistes.

Contenu

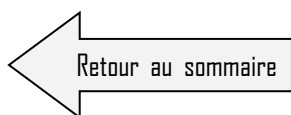
- JOURNÉE 1
S'exprimer avec le corps. Oui, mais comment ?

- JOURNÉE 2

De la salle de psychomotricité à la classe : statues robots, jeux d'inhibition, bonhommes à compléter, chansons et comptines à la clé, analyse de portraits, découverte avec Haring, Giacometti et d'autres artistes..., prendre la pose, imiter, jouer au photographe, créer des silhouettes, sur feuille ou en 3D...

Méthodologie

- Formation pratico-pratique : vous serez acteur et actif.
- Vous serez placé en situations concrètes de découvertes de ce matériel incitateur informel et l'exploiterez comme pourraient le faire les enfants.
- Place au lâcher prise et aux émotions !



Utiliser les outils numériques en néerlandais ?!



Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Dominique MICHIELS
Professeure de seconde langue

Lieu

Collège Saint Michel
Bld Saint-Michel 24
1040 Bruxelles

Dates/horaire

Lu 12 novembre 2018
Lu 19 novembre 2018
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir comment apprendre le néerlandais aux élèves de 2018 en utilisant les TICE en classe et/ou à la maison.
- Échanger des pratiques autour des outils TICE.
- Créer un outil pour la classe sur base de ses préparations.

Contenus

- Présentation et utilisation d'outils numériques entre autres le Quizlet.
- Présentation de la pédagogie de coopération pour l'évaluation.
- Présentation de sites internet intéressants.
- Création personnelle de son outil Quizlet utilisable par ses élèves.

Méthodologie

- Présentation et utilisation d'outils numériques entre autres le Quizlet.
- Présentation de la pédagogie de coopération pour l'évaluation.
- Présentation de sites internet intéressants.
- Création personnelle de son outil Quizlet utilisable par ses élèves.

Apportez votre ordinateur portable ou tablette ainsi que vos préparations de leçons.

La Bible : wawh ! La Bible : oups ?

Comment lire la Bible, la questionner et la travailler de manière joyeuse, intelligente et actuelle en lien avec le programme.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

*L'Équipe d'inspection
diocésaine*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 25 janvier 2019
Lu 28 janvier 2019
Je 07 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se sentir plus à l'aise face au contenu de la Bible.
- Avoir des repères clarifiés sur les attendus du programme concernant le texte biblique.
- Faire le lien entre texte biblique et actualité de manière créative et non moralisante.

Contenus

La formation se fera sur 3 journées distinctes :

- JOURNÉE 1

Lire la Bible : situation, composition, genres littéraires, repères historiques, théologiques...

- JOURNÉE 2

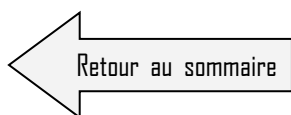
Questionner la Bible : sens, philosophie, actualisation, art...

- JOURNÉE 3

Travailler la Bible : méthodologie, techniques créatives (dont corporelles) clés de lectures...

Méthodologie

Interactive. Utilisation de programmations existantes pour soutenir le travail.



Des contes pour apprendre à être

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Mohammed SAMADI
*Formateur au Centre
Bruxellois d'Action
Interculturelle*
*Membre du groupe de
réflexion/action
interculturelles « Les
Voisins »*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 08 février 2019

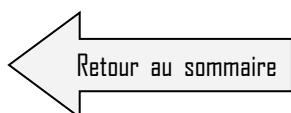
de 9h00 à 16h00

Objectifs

Aborder les questions transversales du savoir être à l'aide de nouveaux outils : les albums jeunesse, le conte et la pratique des questions ouvertes.

Contenus

- À partir de deux nouveaux albums-jeunesse « Brune et Wit » et « Orane et Guimaive », les participants découvrent comment les utiliser en classe au service de l'expression des émotions et des ressentis des élèves sur la vie en classe, dans toutes ses dimensions et sa diversité.
- Comment mettre des mots sur les préoccupations des élèves afin d'entraîner une meilleure adhésion et une meilleure compréhension à l'apprentissage ?
- Comment développer le plaisir d'apprendre dans l'environnement qui est le sien ?



Des contes pour apprendre à être

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Mohammed SAMADI
*Formateur au Centre
Bruxellois d'Action
Interculturelle*
*Membre du groupe de
réflexion/action
interculturelles « Les
Voisins »*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 08 avril 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Aborder les questions transversales du savoir être à l'aide de nouveaux outils : les albums jeunesse, le conte et la pratique des questions ouvertes.

Contenus

- À partir de deux nouveaux albums-jeunesse « Brune et Wit » et « Orane et Guimaive », les participants découvrent comment les utiliser en classe au service de l'expression des émotions et des ressentis des élèves sur la vie en classe, dans toutes ses dimensions et sa diversité.
- Comment mettre des mots sur les préoccupations des élèves afin d'entraîner une meilleure adhésion et une meilleure compréhension à l'apprentissage ?
- Comment développer le plaisir d'apprendre dans l'environnement qui est le sien ?

La gestion des comportements agressifs selon l'Approche Neurocognitive et Comportementale (ANC)

Ces deux journées de formation vous apporteront des réponses concrètes aux difficultés fréquemment rencontrées en milieu scolaire comme par exemple : l'agressivité, les rapports de force et les comportements violents.

Public

Enseignant(e)s

d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marie-Cécile VERBIST

Praticienne de l'ANC

Formatrice Learn to be

Lieu

Haute École Galilée

Rue Royale, 336

1030 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 17 janvier 2019

Ve 18 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Distinguer les deux types d'agressivité.
- Comprendre l'origine et le fonctionnement du stress, et ses liens avec l'agressivité.
- Diagnostiquer et comprendre le stress de lutte (l'agressivité défensive).
- Expérimenter des outils de gestion de mon propre stress et adapter ceux-ci à mon expérience.
- Expérimenter des outils de gestion du stress de lutte de l'autre.
- Diagnostiquer et comprendre l'instinct grégaire (agressivité offensive / soumission).
- Identifier l'attitude appropriée face à des comportements grégaires.
- Expérimenter des outils de gestion des comportements grégaires.

Contenus

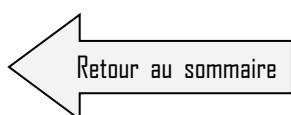
Nous apporterons une réponse aux questions suivantes :

- Quelles sont les caractéristiques d'un climat positif en classe et quel est son processus de mise en place ?
- Quelles sont les communications et attitudes propres à instaurer un accueil et un accompagnement des enfants et de leurs difficultés comportementales ?
- Quels sont les comportements et les attitudes qui peuvent générer de la violence et des conflits ?
- Quelles sont les postures et stratégies de nature à favoriser la résolution des problématiques concrètes ?

Méthodologie

Le programme de formation :

- est introduit en partant de l'expérience personnelle des apprenants ;
- suscite l'implication active de chacun dans la construction de ses savoirs et savoir-faire ;
- repose sur la découverte et l'expérimentation d'outils ;
- stimule l'ouverture, la curiosité et la prise de recul propices à l'intégration des apprentissages.



Gérer des comportements difficiles en primaire

Deux approches différentes et complémentaires pour répondre à cette question : comment faire face à un enfant au comportement difficile ?

Que mettre en place pour motiver les enfants d'aujourd'hui au service des apprentissages et du désir d'apprendre ?

Public

Enseignant(e)s P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Bernard PETRE

Sociologue

Serge PELS

Instituteur primaire honoraire

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 11 janvier 2019

Lu 14 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comment (r)éveiller le désir d'apprendre ?

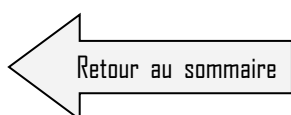
Respect de la singularité et respect des règles collectives paraissent souvent contradictoires. Or, les enfants d'aujourd'hui se conforment moins facilement à des règles de comportement. Ils désirent affirmer leur singularité et revendiquent de plus en plus jeunes des « droits » comme celui d'avoir et d'exprimer leur avis. Ils ont aussi plus de difficultés à « rester en place » et souhaitent faire les choses par eux-mêmes.

- Mettre en place des gestes adéquats, pour soutenir au mieux l'apprenant.
- Construire un lieu, un moment de paroles appelé le Conseil de Coopération.

Méthodologie

La formation partira d'ateliers et d'exercices pour arriver aux concepts (approche inductive).

Activités concrètes, méthodes actives, retours à la réflexion et à la mise en projet, jeux de rôles...



Gérer des comportements difficiles en maternelle ?

Deux approches différentes et complémentaires pour répondre à cette question : comment faire face à un enfant au comportement difficile en maternelle et se choisir des repères et des pistes d'action ?

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Puéricultrices

Formateur(s)

Bernard PETRE
Sociologue

Hélène DANIELS
Licenciée et agrégée en psychologie
Formatrice freelance

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 11 janvier 2019
Lu 14 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- JOURNÉE 1
Comment (r)éveiller le désir d'apprendre ? Respect de la singularité et respect des règles collectives paraissent souvent contradictoires. Or, les enfants d'aujourd'hui se conforment moins facilement à des règles de comportement. Ils désirent affirmer leur singularité et revendiquent de plus en plus jeune des « droits » comme celui d'avoir et d'exprimer leur avis. Ils ont aussi plus de difficultés à « rester en place » et souhaitent faire les choses par eux-mêmes.
- JOURNÉE 2
 - Distinguer un comportement difficile à gérer et un comportement potentiellement pathologique.
 - Identifier le parent comme un partenaire et un levier éducatif.
 - Construire des repères et des pistes d'actions pour pacifier l'ambiance de la classe.

Contenus

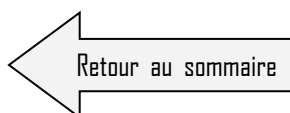
- JOURNÉE 1
 - Combiner discipline collective et respect de la singularité dans le cadre des apprentissages.
 - Créer des formats d'expression individuelle qui renforcent le désir d'apprendre.
 - Déployer une autre posture d'autorité.
- JOURNÉE 2
 - Le comportement difficile : définition, mise en perspective et pistes de compréhension. Entre autres : les comportements agressifs (en ce compris les morsures), mensonge, vol, instabilité psychomotrice, difficultés affectives (en ce-compris séparations difficiles et colère).
 - Repères et pistes d'action pour pacifier l'ambiance de classe.

Méthodologie

La première journée de formation partira d'ateliers et d'exercices pour arriver aux concepts (approche inductive).

La seconde repose sur la participation du groupe dans l'apport d'exemples tirés de la pratique professionnelle, de cas vécus en classe, de situations problématiques ou de questionnements.

Extraits de vidéos, témoignages, analyses de cas, élaboration de pistes d'actions concrètes à mettre en place dans la classe.



Famille recomposée, enfants issus de l'immigration, préadolescence... A travers tout cela, **qui suis-je ?** Une question universelle qui, si elle n'est pas abordée, peut être source de blocage pour les apprentissages, pour construire un projet de vie, pour s'investir pleinement dans le monde de demain chacun à sa façon.

Le projet « **Des Racines pour grandir** » est une démarche qui s'inscrit dans l'EPC et qui se déroule durant toute l'année scolaire dans les classes participantes.

« Les racines des enfants deviennent leurs ailes, pour mieux pouvoir prendre leur envol vers le futur... »

Public

Enseignant(e)s de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

La participation de plusieurs enseignants de la même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire honoraire

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 16 octobre 2018

Ma 08 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir la démarche « Des Racines pour grandir ».
- Préparer l'animation dans les classes avec l'aide des accompagnateurs du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- 16 séances d'environ 50 minutes tout au long de l'année.
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition.
- Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation de départ est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj330y91p0I>

Renseignements complémentaires auprès de la responsable du projet : vinciane.hanquet@hotmail.com

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) dans l'enseignement fondamental catholique

la richesse d'une approche globale et transversale

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Tan KHUC

Instituteur primaire

Formateur de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 05 février 2019

de 9h00 à 16h00

La citoyenneté doit-elle s'enseigner ou se vivre ? Peut-elle s'apprendre dans des cours ? Notre école favorise-t-elle la formation de futurs citoyens ? Que contient le nouveau programme « EPC » ? Que faut-il faire et comment ?

Cette formation vise à (re-)clarifier le cadre de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans l'enseignement catholique, à découvrir des ateliers philosophiques à pouvoir faire vivre à ses élèves et à vivre des activités permettant de développer l'EPC avec les élèves.

Objectifs

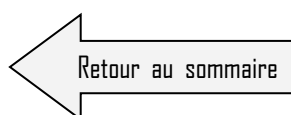
- Découvrir le nouveau programme d'Education à la philosophie et à la citoyenneté.

Contenus

- Le cadre réglementaire et l'approche de l'enseignement catholique en matière d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC).
- L'EPC comme quelque chose de global à vivre au quotidien et à construire avec tous les acteurs de l'école.
- Activités concrètes et ressources pour aborder l'EPC à l'école fondamentale.
- Ateliers philosophiques à vivre pour aborder la partie philosophie du programme d'EPC.

Méthodologie

- Exposés
- Découverte et appropriation d'outils
- Temps de débats et de partage d'expériences vécues par les participants
- Réponses aux questions des participants



Les ateliers philo, pas si difficiles à mettre en place dans nos classes...

Enseigner la philosophie à nos élèves du primaire c'est possible, mais comment ?

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Charlotte van den HOVE
Institutrice primaire
Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 28 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

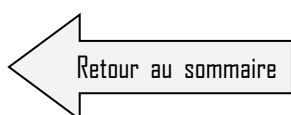
- Clarifier ce qu'est un atelier philosophique et comment le mettre en place de manière concrète.
- Caractériser les différents courants philosophiques pour les enfants.
- Faire le lien entre ateliers philosophiques et programme EPC.

Contenus

- S'outiller de manière concrète pour mettre en place des ateliers philosophiques.
- Vivre des ateliers philosophiques.
- Construire des activités à visée philosophique pour sa classe.
- Se questionner sur ses pratiques.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Méthodologie participative.
- Réflexion critique sur ses pratiques de classe.
- Construction d'outils concrets.



Mieux se connaître pour le plaisir d'apprendre ensemble

Grâce à une meilleure connaissance de soi et de leur mode de fonctionnement, vous prendrez conscience de vos points forts et freins, de vos valeurs et singularité ainsi que de la nécessité de la pluralité de profils pour assurer une meilleure efficacité et avoir du plaisir à apprendre ensemble.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale CRUSTIN

*Agrégée en sciences sociales
Formatrice et coach*

Lieu

Haute École Galilée

Rue Royale, 336

1030 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 15 novembre 2018

Ve 16 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Élaborer une image plus claire de son mode de fonctionnement au niveau personnel et dans une équipe.
- Développer de nouveaux comportements plus adaptés dans le respect de soi et des autres.
- S'outiller pour analyser et réfléchir sur les situations du quotidien professionnel afin d'évoluer.

Contenus

- Le test DISC : quel est mon type de personnalité dominant, influent, stable, conforme. Comment puis-je adapter ma communication en fonction de mon interlocuteur ?
- Quel est mon rôle dans le travail en équipe : le test Belbin.
- Mon profil MBTI (Myers Briggs type indicators).
- Qui suis-je ? Mes qualités, réussites, valeurs ?
- Notre blason : quelles sont nos ressources, nos difficultés, nos caractéristiques et valeurs communes, notre plus grande peur ?
- Les personnalités et motivations (selon l'approche neurocognitiviste : quelles sont les caractéristiques des 8 personnalités et quels sont leurs leviers de motivation).

Méthodologie

- Pédagogie actionnelle (apprenants mis en situations concrètes).
- Alternance entre découverte de la théorie et exercices pratiques basés sur le vécu des participants.
- Partage d'expériences, jeux de rôles et utilisation de documents audiovisuels.

Prérequis : Cette formation demande aux participants une ouverture à la remise en question constructive et une participation active aux deux journées de formation.

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF NAMUR / LUXEMBOURG

41011 Conscience phonologique : chanter, jouer, créer avec les sons de la langue Marie-Agnès PIRLOT M1 à P2	41012 Il était une fois.... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à P3	41016 Pour une nouvelle méthodologie de l'enseignement du vocabulaire au service de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P6	41013 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6
41014 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P2	41015 Lecture et technologies numériques Bruno GERMAIN P1 à P6	41021 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	41020 Comment améliorer la lecture après 8 ans ? Paul NIJSKENS P3 à P6
41018 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	41019 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	

FoCoEC enseignement spécialisé
71407
Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation
Pascale DOUCET
Spécialisé prioritaire
Ordinaire P1 à P4



Quinzaine de la réussite
" Lire : un essentiel
...? ...!"
12>23/11/18

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF BRUXELLES / BRABANT

"Foire aux mots, foire aux livres" pour toutes les formations de la quinzaine en début ou en clôture

11030 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en maternelle Danielle HENUSET M1 à M3	11032 Des mots plein les poches : structurer la langue française pour entrer dans la lecture Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3	11034 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en primaire Stéphanie GOB P1 à P6	11035 Atelier de phonétique française appliquée au FLE Sara HOSXE P1 à P6
11031 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2	11033 Le rythme et l'espace au service de la lecture Johanne SAMEK M1 à M3	11036 Des modèles aux mots d'ailes ou comment développer le vocabulaire ?... Anne-Marie VIN P1 à P6	11037 L'enseignement explicite des stratégies de lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6
61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics	71102 Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire Christiane FONTAINE Spécialisé prioritaire + ordinaire M1-M3	11038 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	11039 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3
		11040 Quand réussir rime avec plaisir de lire et écrire Régine BARAT P1 à P6	

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF LIEGE

31030 Mettre en place des ateliers de lecture de la 2 ^e à la 6 ^e primaire Stéphane HOEBEN P2 à P6	31033 Des livres dans ma classe ? Oui, mais où, lesquels, comment ? Sabine AMEN M1 à P6	31035 Soutenir le développement langagier des enfants en maternelle Sandrine LEROY Lise DESMOTTES M1 à M3
31031 Jouer avec la grammaire Tessa ESCOYEZ P1 à P4	31039 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	31038 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture en P2 et P3 Tân KHUC P2 à P3
31032 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	31037 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3
	31034 La conscience phonologique au cycle 5-8 Geneviève DONEA M1 à P2	31036 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6

FoCoEC enseignement spécialisé

71302
Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques
Sophie GODARD
Spécialisé prioritaire
T 1-3-5-8
+ Ordinaire M1 à P4

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF HAINAUT

21041 Créer autour des livres un environnement propice au développement du langage oral, du vocabulaire et de la compréhension Tessa ESCOYEZ M3 à P2	21051 En terre étrangère à l'école... Travailler avec des enfants allophones Danièle CRUTZEN P1 à P6	21040 1001 activités autour du livre Philippe BRASSEUR M1 à P6
21043 Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire... oui mais la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, l'analyse... ? André WAUTERS P3 à P6	21052 Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	21042 Travailler la conscience phonologique Laurence VAN DEN EYNDE Ghislaine WAUTELET M1 à P2
21045 L'enseignement explicite des stratégies en lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6	21049 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6	21044 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2
21047 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	21050 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	21046 Les outils numériques au service des apprentissages en lecture Laurence BOURGUIGNON Anne-Lise GONCALVES M2 à P2

FoCoEC enseignement spécialisé

71204
Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite !
Perrine BIGOT
Spécialisé prioritaire

21048
Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves
Marie-Agnès PIRLOT
M1 à M3

Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ?

Au démarrage de la première primaire, l'enfant va vivre une expérience importante, bien souvent attendue avec impatience : il va enfin apprendre à lire ! Autant de motivation est assurément un levier, car l'apprentissage de la lecture constitue une réelle transformation de pensée pour l'enfant. Il va en effet devoir apprivoiser une nouvelle logique, jongler avec des concepts abstraits que sont les lettres et les sons.

Que sait-on actuellement de cet extraordinaire apprentissage ?

Dans cet exposé, nous verrons ce que la psychologie cognitive et la recherche scientifique apportent comme éclairage en vue de mieux comprendre l'apprentissage de la lecture. Comment l'enfant acquiert-il la lecture ? Quelles sont les étapes principales de l'apprentissage ? Quels sont les processus cognitifs lui permettant de lire ? Quelles activités lui proposer pour l'aider dans son apprentissage ? Pourquoi l'enfant doit-il avoir de bonnes compétences en langage oral avant d'apprendre à lire ? Quelles activités lui proposer en maternelle pour favoriser l'apprentissage de la lecture ?

Plusieurs études d'interventions menées dans des classes ont ainsi permis de démontrer que certaines approches pédagogiques sont plus efficaces que d'autres.

Conférencier

Marie Van Reybroeck

Professeure à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'UCL, ses recherches portent sur l'apprentissage et les troubles du langage écrit, dans les perspectives individuelle et collective en contexte scolaire, incluant les pratiques pédagogiques et la motivation des élèves.

Lieu : Louvain-la-Neuve

Auditoire Socrate - 242

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Place Cardinal Mercier 10

**Date et horaire : 20 novembre 2018
18h30 - 20h00**

Public

Enseignant(e)s et directions

du fondamental ordinaire et spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s



Osez un regard différent au service de la réussite de tous en maternelle

Public

Enseignant(e)s

d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET

Logopède

Formatrice en gestion mentale spécialisée dans les troubles de l'apprentissage

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 19 novembre 2018

de 08h30 à 16h00

Me 21 novembre 2018

de 08h30 à 12h00

Objectifs

- Identifier et comprendre le sens des aménagements raisonnables pour la promotion de la réussite des élèves en lecture.
- Identifier les leviers qui facilitent l'apprentissage de la lecture
- Mieux comprendre les enjeux de cette lecture pour des enfants en pleine révolution numérique et environnementale
- Reprendre confiance en son rôle d'enseignant face à la complexité de la tâche !

Contenus

- Apports des neurosciences quant à la compréhension des mécanismes qui mènent à la lecture.
- Liens avec le décret concernant les aménagements raisonnables.
- Apports sur la compréhension de la dyslexie pour aider tous les élèves.
- Aide à l'élaboration des significations, à poser les bonnes questions.

Méthodologie

- Exemples concrets à partir de textes pour s'approprier des techniques réalistes de différenciation.
- Exemples de projets pratiqués dans les classes.
- Alternance de théorie et de mises en situations.

La formation se terminera par une matinée de découverte des mots et de leur pouvoir.

Ce moment prévu tel un patchwork, se déclinera en deux temps :

- *Un atelier d'une heure au choix : 101 activités autour de l'album, Lecture et dyslexie, Livres et numérique, Lecture et langage, Les mots à vivre, Prenez et lisez !, Rallye lecture, ...*
- *Une conférence de clôture donnée par Paolo Doss.*

Un courrier vous parviendra ultérieurement pour vous présenter les ateliers d'une manière plus explicite et vous permettre de faire votre choix.

Le rythme et l'espace au service de la lecture



Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Johanne SAMEK
Musicienne
Professeure de pratique
des rythmes du monde

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 19 novembre 2018
de **08h30 à 16h00**

Me 21 novembre 2018
de **8h30 à 12h00**

Objectifs

Comment faciliter l'apprentissage du français parlé en faisant le lien entre la musique de la langue française et le rythme corporel ?

Contenus

- Travail du rythme corporel en mouvement.
- Lien entre le rythme corporel et la place de l'accent tonique en français.
- Lien entre le rythme corporel et l'apprentissage de phonèmes.

Méthodologie

- Les rythmes seront travaillés en mouvement et en groupe.
- Travail pratique sur les mouvements, les rythmes et les jeux qui peuvent être réalisés avec les enfants.

Merci de venir dans une tenue confortable (vêtements et chaussures).

La formation se terminera par une matinée de découverte des mots et de leur pouvoir.

Ce moment prévu tel un patchwork, se déclinera en deux temps :

- *Un atelier d'une heure au choix : 101 activités autour de l'album, Lecture et dyslexie, Livres et numérique, Lecture et langage, Les mots à vivre, Prenez et lisez !, Rallye lecture...*
- *Une conférence de clôture donnée par Paolo Doss.*

Un courrier vous parviendra ultérieurement pour vous présenter les ateliers d'une manière plus explicite et vous permettre de faire votre choix.

Osez un regard différent au service de la réussite de tous en primaire



Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Stéphanie GOB
Institutrice primaire

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Me 21 novembre 2018

de 08h30 à 12h00

Je 22 novembre 2018

de 08h30 à 16h00

Objectifs

- Identifier les attitudes et leviers qui aident l'enfant à apprendre sereinement.
- Promouvoir par le biais de la langue française l'estime de soi, la gestion des émotions, les habiletés sociales.
- Identifier les aménagements raisonnables que l'enseignant peut facilement mettre en place dans sa classe. Prendre conscience que ceux-ci sont bénéfiques pour tous les élèves...
- Faire de ses élèves des apprenants heureux.

Contenus

- Donner des pistes pédagogiques (outils, démarches, activités) afin de promouvoir une ambiance sereine et propices à l'apprentissage en classe par le biais du programme de langue française et plus précisément la lecture.
- Proposer des activités qui développent les compétences en langue française combinées au développement de l'estime de soi, la gestion des émotions et les habiletés sociales.
- Analyser des situations et des pistes de changement afin d'intégrer les aménagements raisonnables au sein de sa classe.

Méthodologie

- Alternance entre mises en situations concrètes et apports théoriques.
- Partages, échanges d'expérience.

La formation débutera par une matinée de découverte des mots et de leur pouvoir.

Ce moment prévu tel un patchwork, se déclinera en deux temps :

- *Un atelier d'une heure au choix : 101 activités autour de l'album, Lecture et dyslexie, Livres et numérique, Lecture et langage, Les mots à vivre, Prenez et lisez !, Rallye lecture...*
- *Une conférence de clôture donnée par Paolo Doss.*

Un courrier vous parviendra ultérieurement pour vous présenter les ateliers d'une manière plus explicite et vous permettre de faire votre choix.



Atelier de phonétique française appliquée au Français Langue Étrangère (FLE)

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Sara HOSXE
Licenciée en Sciences du langage

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Me 21 novembre 2018

de 08h30 à 12h00

Je 22 novembre 2018

de 08h30 à 16h00

Objectifs

- Connaître tous les phonèmes de la langue française
- Former chaque phonème au niveau de l'axe bucco-naso-laryngal et travailler la conscientisation des axes linéaires principaux en lien avec les sons (résonances sons/corps).
- Amener les élèves à mieux articuler et à bien prononcer les sons, les mots, les phrases en français.
- Exprimer tous les sons et rythmes du français.
- Améliorer la maîtrise des intonations et accentuations de la langue française les plus employées.

Contenus

- Étude et pratique de la prononciation française ainsi que des rythmes et des intonations qui la caractérisent.
- Outre la pratique d'exercices structuraux concernant les sons du français, l'intonation et l'accentuation (prosodie), nous « visiterons » des exercices plus ludiques :
 - à travers des exercices de théâtre et de mises en scène vocales ;
 - à travers des créations de phrases et de textes en relation avec les sons étudiés.

Méthodologie

Un peu de théorie sur la phonétique de la langue française — Du plaisir à la pratique : exercices structuraux (prononciation, graphie, intonation, accentuation) et ludiques.

La formation débutera par une matinée de découverte des mots et de leur pouvoir.

Ce moment prévu tel un patchwork, se déclinera en deux temps :

- *Un atelier d'une heure au choix : 101 activités autour de l'album, Lecture et dyslexie, Livres et numérique, Lecture et langage, Les mots à vivre, Prenez et lisez !, Rallye lecture...*
- *Une conférence de clôture donnée par Paolo Doss.*

Un courrier vous parviendra ultérieurement pour vous présenter les ateliers d'une manière plus explicite et vous permettre de faire votre choix.



L'enseignement explicite des stratégies de lecture

« Il était une fois, dans un coin de classe, des petits groupes d'élèves qui s'organisaient. Alors que certains se mettaient à écouter un récit ou à choisir leur carte d'écriture sur l'automne, d'autres se plongeaient dans un livre. De l'autre côté de la pièce, l'instituteur, calme et serein, s'exerçait à la stratégie « Emettre des hypothèses » avec quelques enfants. »

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Alizée STREIBEL
Institutrice P5

Antoine VANCRAEYVELDT
Instituteur P4
Enseignants formateurs

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien, 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Me 21 novembre 2018
de 8h30 à 12h00

Je 22 novembre 2018
Ve 23 novembre 2018
de 08h30 à 16h00

Objectifs

- Découvrir une nouvelle philosophie d'enseignement mêlant la littératie et l'enseignement explicite des stratégies en lecture. Ce n'est en aucun cas une nouvelle méthode dans laquelle il faut rentrer mais une façon différente d'enseigner. De plus, cette pratique est tout-à-fait transférable dans les autres disciplines.
- Outiller sur cette approche.

Contenus

Les étapes d'enseignement d'une stratégie ainsi que ses intérêts : repérer les mots qu'on connaît, faire des prédictions, se créer des images mentales...

- Des outils pour développer l'autonomie des élèves.
- Des propositions pour penser sa classe autrement.

Méthodologie

Dans l'unique but de partager notre passion et de faire de ces deux journées des moments d'échanges et de construction, les participants seront plongés au cœur même de nos pratiques (vidéos, photos, mise en situation, planification...).

Nous mettrons l'accent sur ces différents points :

- les étapes d'enseignement d'une stratégie ainsi que ses intérêts : repérer les mots qu'on connaît, faire des prédictions, se créer des images mentales ;
- des outils pour développer l'autonomie des élèves ;
- des propositions pour penser sa classe autrement.

La formation débutera par une matinée de découverte des mots et de leur pouvoir.

Ce moment prévu tel un patchwork, se déclinera en deux temps :

- *Un atelier d'une heure au choix : 101 activités autour de l'album, Lecture et dyslexie, Livres et numérique, Lecture et langage, Les mots à vivre, Prenez et lisez !, Rallye lecture...*
- *Une conférence de clôture donnée par Paolo Doss.*

Un courrier vous parviendra ultérieurement pour vous présenter les ateliers d'une manière plus explicite et vous permettre de faire votre choix.

Comprendre les textes informatifs de P4 à P6

La compréhension des textes informatifs est le parent pauvre de la compréhension en lecture à l'école primaire. Les études internationales (PIRLS 2011 et 2016) le démontrent. Ce constat est interpellant à l'heure des fake news et des réseaux sociaux.

Les difficultés à comprendre des textes informatifs sont liées à différents facteurs : plus complexe, moins prévisible, vocabulaire spécifique, inférence,... La formation abordera ces différents aspects et outillera de manière concrète les enseignants afin qu'ils puissent offrir un enseignement explicite, stratégique et structuré de la compréhension des textes informatifs à leurs élèves.

Public

Enseignant(e)s de P4 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Benoît WAUTELET

*Co-auteur de référentiels
grammaticaux*

*Formateur de la Cellule de
formation FoCEF*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien, 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Me 21 novembre 2018

de **08h30** à **12h00**

Je 22 novembre 2018

de **08h30** à **16h00**

Objectifs

- Découvrir les stratégies utiles pour comprendre un texte à dominante informative.
- Outiller les élèves face à la compréhension d'un texte à dominante informative.

Contenus

- Les stratégies de compréhension des textes informatifs.
- La méthodologie de l'enseignement explicite des stratégies.
- L'enseignement de l'inférence.
- Les structures des textes informatifs : structure descriptive, structure comparative, structure séquentielle, structure « cause-effet » et structure « problème-solution ».
- Le lien entre lecture de textes informatifs et écriture de textes informatifs.
- Les notions de vraisemblable et d'in vraisemblable, de réel et de virtuel et de vrai et de faux.

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques.
- Allers-retours entre le programme et les propositions méthodologiques émises lors de la formation.
- Échanges et partages de pratiques.

La formation se débutera par une matinée de découverte des mots et de leur pouvoir.

Ce moment prévu tel un patchwork, se déclinera en deux temps :

- *Un atelier d'une heure au choix : 101 activités autour de l'album, Lecture et dyslexie, Livres et numérique, Lecture et langage, Les mots à vivre, Prenez et lisez !, Rallye lecture...*
- *Une conférence de clôture donnée par Paolo Doss.*

Un courrier vous parviendra ultérieurement pour vous présenter les ateliers d'une manière plus explicite et vous permettre de faire votre choix.

POUR INFORMATION

Les ateliers de la pensée joueuse

Une animation éducative alliant le jeu théâtral et la discussion philosophique à pratiquer avec votre classe dès la 3ème maternelle.

Ce dispositif en 2 temps et 7 consignes ritualisées soutient l'empathie et la citoyenneté pour prévenir la violence scolaire.

Pratiqués chaque semaine par les enseignants dès la maternelle, les ateliers de la pensée joueuse permettent aux enfants de réapprendre à jouer et d'apprendre à discuter ensemble, réduisent les violences scolaires et développent la tendance à faire appel à l'adulte pour résoudre les conflits.

Public

Enseignants de M3 à P3

Dates et Lieu

Lundi 15 octobre 18 - Mardi 16 octobre 18 - Mardi 22 janvier 19 à Bruxelles

Objectifs

Au travers d'ancrages théoriques et méthodologiques, de mises en situation, d'analyse de séances d'animation, en restant dans sa position d'éducateur - pas en position de psy, ni de philosophe - :

- o mener les séances d'atelier théâtral (partant d'une histoire scénarisée) comme point de départ d'une discussion à visée philosophique (cfr site yakapa) ;
- o soutenir la visée philosophique de la discussion en vue d'universaliser la pensée ;
- o soutenir chez l'enfant la construction d'une pensée autonome et critique, en acceptant la diversité des points de vue ;
- o soutenir le processus de socialisation et notamment se connaître soi-même (soutenir la construction de l'estime de soi), s'ouvrir à l'autre ;
- o soutenir la construction de la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité ;
- o amener chaque enfant à s'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique ;

Contenus

- Appropriation du dispositif sur base d'une feuille de route en étapes.
- Construction collective des modalités de mise en œuvre.
- Travail sur la position de l'animateur (centrée sur la tenue d'un cadre démocratique sécurisant).
- Mise en situation d'une discussion à visée philosophique à partir d'un jeu théâtral, en gardant sa position d'adulte (dans une position d'animation et de participant).
- Analyse et conceptualisation du dispositif.

POUR INFORMATION

Vous voulez vous perfectionner ?

*Approfondir et diversifier vos pratiques en classe
Découvrir de nouvelles approches pédagogiques et didactiques
Interagir avec d'autres enseignants*

Vous voulez vous spécialiser ?

*Maître de pratique professionnelle
Maître d'adaptation au FLE
Enseignant formateur
Maître de stage*

Vous voulez vous préparer à une fonction de promotion ?

*Conseiller pédagogique
Inspecteur
Directeur*

L'École Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB) propose une formation modulaire souple !

**Des modules longs de 30 heures de formation
ET des modules courts de 15 heures de formation
Certains modules à Louvain-la-Neuve et d'autres à Schaerbeek**

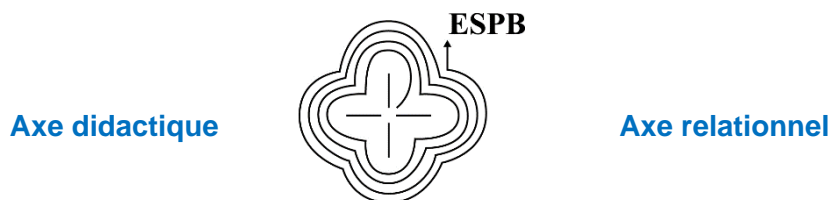
En 2018 - 2019 :

Le programme n'est pas encore finalisé.

Veillez consulter le site www.espb.be au courant du mois de juin pour le découvrir :
intitulés précis des modules, noms des formateurs et descriptifs complets.

Quatre axes de formation :

Axe pédagogique



Axe didactique

Axe relationnel

Axe institutionnel et axe sociétal

Pour vous informer, pour nous contacter et/ou pour vous inscrire :

Direction

Laurence Balleux

espb2008@gmail.com

Tél : 0478 / 64 10 93

Site Web

www.espb.be

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront prises en compte **en tenant compte des critères de priorité définis** (*voir page 3 - Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 15 septembre 2018** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (15 septembre), une formation n'est pas complète mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (15 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte de la cohérence de la demande par rapport au **plan de formation** de l'école.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des enfants à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants-formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues ou auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

CE Hainaut

Animatrice-présidente

Anne-Marie DECOUVREUR

Représentants des Hautes Écoles

Marc DEGAND

Jean-Marc VIFQUIN

Représentants des enseignants

Représentants des Écoles Fondamentales

Philippe DESCHODT

Christophe MARICHAL

Stéphanie MONTLUC

Représentants des C.P.M.S.

Bénédicte MICHEL

Marthe VAN DORPE

Représentants SeDEF Hainaut

Pascal KIESECOMS

François GUILBERT

Directeur de la FoCEF

Frédéric COCHÉ

Gestionnaires de formation







Dominique BUFFIN

Catherine CAMBIER

Maryvonne WARSCOTTE

Programme de la FoCEF Hainaut

Université d'été : Démocratie Un enjeu d'école

21001	Neurosciences et langage : une chance pour l'école maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
21002	Gérer les différences de rythme dans sa classe Approche concrète pour gérer autant les enfants en difficultés que ceux à facilités	P1 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
 21003	Intégrer les TICE dans l'apprentissage	M3 à P6 Maîtres spéciaux-directions Ordinaire et spécialisé
21004	Différencier pour mieux enseigner aux élèves qui présentent des troubles d'apprentissage	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21005	Éveillez-moi ! Éveil aux sciences : lots d'expériences !	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
21006	La classe du dehors avec des maternelles : dehors en toute saison	M1 à M3 Ordinaire et spécialisé
21007	Tous dehors ! Exploitions notre environnement ! Initiation	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21008	Mosaïques... en pratique !	P1 à P6 Maîtres spéciaux de religion Ordinaire et spécialisé (T1 & 8)
 21009	Création de dessins animés à l'école maternelle A ou B En partenariat avec la HELHA	Étudiant(e)s de 2 ^e préscolaire Enseignant(e)s M1 à M3 proches de Gosselies (max. 50km) Ordinaire
 21010	S'outiller pour mieux comprendre le domaine des nombres	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
21011	Comment construire une séquence d'apprentissage différenciée	P1 à P6 Ordinaire
21012	MdM comme Maison des Maths, mais surtout comme manipuler, découvrir, modéliser	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
 21013	Repenser sa classe en fonction des éléments théoriques actuels de la neurologie	P1 à P6 Logopèdes- Directions Ordinaire
21014	Donner du sens aux nombres et aux opérations pour résoudre les difficultés d'abstraction...	M3 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
 21015	Intégrer le tableau blanc interactif de façon progressive au sein des apprentissages et de la vie de la classe	Accueil à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
21016	Les grandeurs	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21017	L'enseignement explicite, des stratégies concrètes et efficaces pour mettre en place des situations d'apprentissage qui favorisent la réussite de tous les élèves	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21018	Mémoriser... ça s'apprend	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21019	Comment favoriser la concentration des élèves ?	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21020	La pleine conscience à l'école : découverte et initiation pour soi et pour les élèves	M3 à P6 Logopèdes - Directions Ordinaire et spécialisé
 21021	Les outils numériques au service du travail collaboratif	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21022	En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école primaire	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21023	En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école maternelle	accueil à M3 Ordinaire et spécialisé

21024	Le traitement des données : un outil pour organiser le savoir	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21025	Transvaser, juxtaposer, superposer, remplir... pour manipuler les grandeurs à l'école maternelle	accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
21026	Enseigner l'orthographe grammaticale pour favoriser le transfert dans les écrits de chaque élève	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21027	Les ateliers philo, pas si difficiles à mettre en place dans nos classes...	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21028	Des Racines pour grandir Formation + accompagnement	P5 à P6 Plusieurs enseignants d'une même école engagés dans le projet Ordinaire et spécialisé
21029	Le corps pour oser être soi	Enseignant(e)s en psychomotricité
21030	Créer de grands lecteurs par une autre approche de la lecture	P3 à P6 Ordinaire
 61803	Utiliser les outils numériques en néerlandais ?	P1 à P6 MS de néerlandais & immersion Ordinaire
<p>Quinzaine de la réussite Lire : un essentiel...? ...!</p>		
61900	Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Conférence	Tous publics
21040	1001 activités autour du livre	Accueil à P6 Ordinaire
21041	Créer autour des livres un environnement propice au développement du langage oral, du vocabulaire et de la compréhension	M3 à P2 Ordinaire et spécialisé
21042	Travailler la conscience phonologique	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
21043	Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire... oui mais la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, l'analyse... ?	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21044	L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ?	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
21045	L'enseignement explicite des stratégies en lecture	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
 21046	Les outils numériques au service des apprentissages en lecture (et en langue française en général)	M2 à P2 Logopèdes - Directions Ordinaire
21047	Comprendre les textes informatifs de P4 à P6	P4 à P6 Ordinaire et spécialisé
21048	Il était une fois : Lire des histoires à mes élèves	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
21049	Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21050	Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3	P2 et P3 Ordinaire et spécialisé
21051	En terre étrangère à l'école... Travailler avec des enfants allophones	P1 à P6 Directions Ordinaire
21052	Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle et développer toutes les compétences identifiées dans ce domaine	P1 à P6—Directions Ordinaire et spécialisé
71204	Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite !	Prioritairement spécialisé + Ordinaire M1 à P4
Programme 2018-2019 du Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai		

Université d'été du SeGEC :

Démocratie

Un enjeu d'école

L'idée de placer l'école comme un lieu d'apprentissage de la démocratie fait consensus. Mais la démocratie est aujourd'hui réinterrogée : montée du populisme, démocratie participative versus démocratie représentative, etc. Dès lors, dans ce contexte, comment apprendre la démocratie à l'école ? De quoi parle-t-on concrètement ? La nouvelle génération d'élèves a-t-elle un rapport différent aux enjeux collectifs et démocratiques ? Quelles sont les pratiques quotidiennes dans nos écoles à ce sujet ?

C'est à ces questions que répondront John Pitseys, Jean-Pierre Lebrun et Marie-Claude Blais. Avec Elena Lasida et Jean De Munck, ils apporteront également leur regard sur des pratiques de terrain autour de trois thématiques : diversité et démocratie ; culture et démocratie ; engagement et démocratie.

Lieu : Louvain-la Neuve, Aula Magna

Date : vendredi 24 août 2018

Inscriptions en ligne :

enseignement.catholique.be > université d'été



Neurosciences et langage : une chance pour l'école maternelle

Développer chez tous les enfants les compétences en langue française (écouter, parler, lire et écrire) ; permettre aux enfants d'avoir les outils et les processus nécessaires pour aborder la lecture et l'écriture en première primaire.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marylène BOLLE
Institutrice maternelle
Enseignante formatrice

Lieu

HELHA
Tour Saint Pierre 11
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Ve 18 janvier 2019
Ve 08 février 2019
Ve 22 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement neuronal au niveau de l'apprentissage de la langue.
- Proposer dans les classes des pratiques d'apprentissage en langue française en tenant compte des connaissances en neurosciences.
- Planifier les apprentissages sur le cursus maternel pour une meilleure réussite de tous les enfants.

Contenus

- Le fonctionnement neuronal.
- Des pratiques de classe en langue française : de l'écoute au parler et de l'écrit au lire.
- Les procédures de base (évocation, mémorisation...) pour favoriser la compréhension, l'apprentissage et la mémorisation de la langue.

Méthodologie

- Vivre des pratiques de classe de l'accueil à la troisième maternelle.
- Analyser des textes.
- Se mettre en analyse réflexive par rapport aux activités vécues.

Gérer les différences de rythme dans sa classe

Approche concrète pour gérer autant les enfants en difficultés que ceux à facilités

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jean Marc VIFQUIN

Instituteur primaire
Professeur à la HELHa
Licencié en Sciences de l'Éducation

Gilliane WILLEQUET

Institutrice primaire
Enseignante formatrice

Lieu

HELHA
Tour Saint Pierre 11
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Lu 22 octobre 2018
Lu 5 novembre 2018
Lu 19 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Gérer l'équilibre entre la gestion d'une classe et la prise en compte de chaque élève.
- Choisir parmi un panel de techniques de différenciation pour la construction d'activités basées sur le nouveau programme.
- Mettre en œuvre les techniques permettant de pratiquer la différenciation, les analyser et les améliorer en fonction de l'analyse et du vécu en classe.
- Concevoir et gérer des situations-problèmes et des défis ajustés au niveau et aux possibilités des élèves.
- Acquérir une vision longitudinale des objectifs de l'enseignement (continuité des apprentissages).
- Pouvoir justifier ses choix et pratiques pédagogiques en regard des théories d'apprentissage tout en prenant appui sur le programme.
- Observer et évaluer les élèves dans des situations d'apprentissage (selon une approche formative).
- Développer la coopération entre les élèves et organiser certaines formes d'enseignement mutuel.

Contenus

- Vécu d'activités pour enfants et analyse de celles-ci pour en dégager les éléments favorisant la différenciation.
- Apprentissage d'un cadre théorique éclairant et mettant en évidence les différentes facettes de la différenciation.
- Mobilisation de la théorie dans l'analyse d'autres activités concrètes vécues.
- Étude de cas : analyse de situations particulières d'enfants venant des participants.
- Construction d'activités mettant en œuvre certaines stratégies proposées.
- Retour sur les stratégies mises en place en classe et analyse des points forts et des améliorations possibles.

Méthodologie

Situations-problèmes pour adultes, activités concrètes pour enfants, clarifications théoriques, analyses de cas, analyses de vidéos, travaux de groupes, débats en grands groupes.

Intégrer les TICE dans l'apprentissage

Instituteur primaire et personne-ressource TIC, je me forme, teste et mets en place de nombreux outils au service des apprenants.

Cette formation visera à partager avec la passion qui m'anime les outils que j'exploite en classe, elle vous aidera également à les intégrer dans vos scénarios pédagogiques.

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6
Maîtres spéciaux
Directions
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jonathan PONSARD
Instituteur primaire
Enseignant formateur

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Ve 01 février 2019
Ve 22 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Permettre aux enseignants d'amener les élèves à apprendre en intégrant les nouvelles technologies dans leur pédagogie.
- Vivre des activités qui développent des compétences en français, mathématiques et éveil en apprenant autrement et en intégrant les TICE.
- Gouter à la motivation des élèves grâce aux TICE et évaluer leurs apprentissages autrement.
- Utiliser et développer différents outils TICE au service de la classe et apprendre à les intégrer dans ses activités.

Contenus

- Création et mise en place d'une animation vidéo.
- Création et mise en place d'applications (mots croisés, jeux d'association, jeux de sélection...).
- Création d'une infographie.
- Création et mise en place d'un blog/site internet pour sa classe.
- Création d'un jeu programmé par les participants.
- Création d'une présentation dynamique.
- Création de Mind Map numérique et créatif.
- Utilisation des QR Codes.
- Découverte de la programmation et du codage en classe.
- Intégration de jeu type Minecraft dans la pédagogie.

Étant donné que les nouvelles technologies évoluent rapidement, le programme peut sensiblement changer.

Intégrer les TICE dans l'apprentissage

Méthodologie

- Expérimentation (sous forme de défis à réaliser).
- Articulation de différents moments d'apprentissages (apprentissage seul, par paire, de manière collaborative, etc...) et des moments de débriefing et de discussion.
- Présentation dynamique avec des liens vers des tutoriels, des compléments d'informations qui se trouvent sur le site du formateur (mindtactic.be).
- Alternance de moments pratiques (défis, expérimentations) et de moments de débriefing (discussion, lien avec le vécu des participants, lien avec la théorie) mis en place sous forme de classe inversée dans Google Classroom.

La volonté d'apprendre en s'amusant est mise en avant durant toute la formation.

Vous êtes invité (e) à apporter votre PC ou votre tablette.

Différencier pour mieux enseigner aux élèves qui présentent des troubles d'apprentissage

Les troubles d'apprentissage de type « dys » seront abordés de manière théorique mais surtout **pratique** via des mises en situation et des propositions d'adaptations scolaires à partir d'un matériel concret.

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anne-Charlotte DECLERCO
Neuropsychologue

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 18 février 2019
Ma 19 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques à propos de toutes les facettes des troubles « dys » et du TDA/H.
- Etre capable de dépister de nouveaux cas et d'orienter les familles vers le professionnel adéquat.
- Comprendre l'importance de différencier l'enseignement pour les élèves qui présentent un trouble d'apprentissage.
- Etre capable d'animer des ateliers de découverte des troubles « dys » avec ses élèves.
- Construire et mettre en place des outils efficaces pour adapter l'enseignement.

Contenus

- Définition des troubles « dys » (dyspraxie, dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, dysgraphie, etc.) et du TDA/H.
- Lectures, vidéos et dessins animés de sensibilisation à propos des troubles.
- Mises en situations.
- Adaptations scolaires pour l'élève en difficulté (outils à tester sur place) en étant efficace (choisir des outils faciles à mettre en place et qui conviennent à une majorité des élèves).
- Réflexion autour de l'estime de soi et de la valorisation comme prérequis à la motivation de l'élève.
- Analyse de cas pratiques.

Méthodologie

- Utilisation de supports variés, mises en situations, outils pratiques à découvrir sous forme d'ateliers de groupe.
- Alternance théorie/ pratique.

Éveillez-moi ! Éveil aux sciences : lots d'expériences !

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Sibrine DEVLAMINCK

Institutrice maternelle

Formatrice pédagogique

*Auteure de livres et d'outils
pédagogiques aux Éditions
Erasmus/Averbode*

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 04 février 2019

Lu 18 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Exploiter des activités scientifiques simples selon le socle des compétences en traitant des thèmes suivants : l'énergie, la matière, l'environnement et la technologie.
- Proposer des expériences simples, facilement réalisables en classe, ludiques, attractives et concrètes ; s'amuser et apprendre en expérimentant.
- Éveiller la curiosité des participants et de leurs élèves par la suite.
- Mettre à jour la maîtrise disciplinaire des contenus (savoirs et savoir-faire) du programme en éveil et en initiation scientifique, incluant l'éducation par la technologie.
- Proposer des démarches d'éveil qui incluent une partie sur le terrain et une exploitation judicieuse de l'environnement.
- Mettre en action les 5 sens et devenir un explorateur sensoriel en multipliant les découvertes sensorielles.
- Utiliser du matériel peu coûteux et en explorant différents thèmes quotidiens et facilement abordables pour les enfants.
- Adopter la démarche scientifique pour chaque activité exploitée : observer, s'interroger, rechercher, expérimenter, confronter, organiser, valider et conclure.
- Travailler ensemble, dans la sécurité.
- Prendre du plaisir, s'amuser, réagir, s'émerveiller.

Hainaut

Éveillez-moi ! Éveil aux sciences : lots d'expériences !

Contenus

Les pistes d'exploitation proposées lors de cette formation s'organisent selon le nouveau programme en éveil scientifique et initiation technologique (mai 2017).

Seront abordés les thèmes suivants :

les êtres vivants ; l'énergie (lumière et couleurs); la matière ; l'air, l'eau; les concepts à construire pour appréhender les hommes et l'environnement (recyclage, land art, fusains, peintures naturelles...) ; et la technologie (biodiversité, objets, colle artisanale...)

... et cela en adoptant les principes de la démarche scientifique.

En toute sécurité, il s'agira d'oser, d'expérimenter, de s'amuser et d'apprendre en observant et en manipulant, et ce, avec du matériel peu onéreux et présent en classe, à la maison et dans le monde environnant.

Hainaut

Méthodologie

Pédagogie active, les participants seront acteurs et participeront de manière concrète aux activités avec le matériel proposé. Ils se mettront dans la peau des enfants pour tester ces activités et décliner celles-ci concrètement. Chacun des domaines en éveil scientifique sera pris en considération et sera développé dans cette formation. Des modèles de réalisations, des photographies et du matériel concret seront apportés par la formatrice.

La classe du dehors avec des maternelles : dehors en toute saison

La classe du dehors, ou comment sortir dans la nature avec sa classe, toute l'année et par tous les temps. À quoi ça sert ? Comment s'organiser ? Que faire dehors ? Quels sont les liens avec les apprentissages ?

Après avoir décortiqué le projet, nous consacrerons beaucoup de temps à pratiquer les activités du dehors reproductibles avec la classe. Nous échangerons également avec des enseignants qui pratiquent la classe du dehors et dont le témoignage nous éclairera.

Public

Enseignant(e)s de M1 à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anne-Sophie HONORÉ
Philippe de SAINT LOUVENT
Animateurs CRIE de Mouscron

Lieu

CRIE de Mouscron
Rue de la Vellerie 135
7700 MOUSCRON

Dates/horaire

Lu 01 octobre 2018
Ma 02 octobre 2018
Lu 08 octobre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître les spécificités de la classe du dehors.
- Comprendre en quoi la classe du dehors se base sur un modèle de pédagogie différenciée, et en quoi elle permet l'expression des intelligences multiples.
- Organiser un projet de classe du dehors.

Contenus

- Explicitation du projet de classe du dehors tel que nous le pratiquons depuis 4 ans avec différentes écoles maternelles.
- Témoignage d'enseignants de maternelle pratiquant ce type de projet.
- Ateliers pratiques permettant la mise en œuvre d'un tel projet avec sa classe : activités nature à mener dehors, adaptation d'activités du dedans au dehors, articulation des contenus vécus dehors avec les activités habituelles de la classe, organisation logistique...

Méthodologie

L'objectif de ce module de formation étant de permettre aux enseignants de mettre en œuvre la classe du dehors, nous favoriserons donc les pédagogies actives, qui mettent l'enseignant en situation.

Nous ancrerons également le propos dans le concret d'expériences vécues : la nôtre en tant qu'organisme accompagnant des enseignants, et celle d'enseignants qui sortent avec leur classe.

Enfin, nous mettrons l'accent sur l'analyse des activités du dehors : en quoi sont-elles propices à l'expression des intelligences multiples ? En quoi favorisent-elles l'autonomie des élèves ?

Équipez-vous de vêtements et de chaussures adaptés à un travail à l'extérieur. Un appareil photo peut être utile pour conserver des traces.

Tous dehors ! Exploitions notre environnement !

Initiation

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Manöelle VANSCHEPDAEL
*Animatrice CRIE du
Fourneau Saint Michel*

Lieu

Les Tilleuls
Allée Saint Hubert 5
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 11 octobre 2018
Ve 12 octobre 2018
Ve 09 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Expliquer le fonctionnement de nos sens à la portée des enfants.
- Identifier les bienfaits d'un enseignement prodigué hors des murs de l'école.
- Vivre et analyser des séquences d'apprentissage dehors.
- Exploiter l'environnement proche de l'école pour enrichir et mettre en œuvre les compétences et méthodologies propres au cours d'éveil.

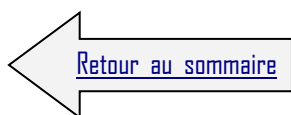
Contenus

- Quels sont les bienfaits d'un enseignement prodigué dehors ?
- Quel type d'activités organiser ? Quel potentiel offre l'environnement proche de mon école ?
- Comment prendre en compte les besoins des enfants ?
- Comment organiser des séances d'apprentissage dehors ?

Méthodologie

- Expérimentation d'activités variées.
- Partage d'expériences vécues ici et ailleurs.
- Mise en projet individuel.
- Forum d'outils et de ressources pédagogiques.

Une partie de la formation se déroulera dehors. Veillez à porter des vêtements adaptés aux conditions météorologiques.



Mosaïques... en pratique !

Donner le cours de religion en primaire ? Un défi ? Mosaïques est là pour nous aider... Comment l'utiliser sans difficulté ?

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Maîtres spéciaux de religion

Ordinaire et spécialisé (T1
et 8)

Formateur(s)

Michèle GALLAND
*Professeure à l'Institut
Supérieur de Théologie
de Tournai, co-auteure
de « Allez construire! »*

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Ma 23 octobre 2018
Je 08 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Au terme de la formation les participants seront capables de travailler avec la programmation Mosaïques.

Contenus

- À partir des contenus matière et de la pédagogie de la programmation, construire des séquences de leçons adaptées aux différents niveaux du primaire.
- Apprendre à programmer des contenus sur les deux années d'un cycle.

Méthodologie

Après une découverte générale, les participants seront mis en mesure de créer en collaboration des séquences à partir de la programmation Mosaïques.

Après une brève introduction à la programmation dans son ensemble, les participants seront amenés à travailler en sous-groupes par cycle à partir des livrets de la programmation afin de construire des séquences cohérentes avec le cours de religion et en adéquation avec le cours de citoyenneté EPC.

Si possible apportez les parcours de Mosaïques.



Création de dessins animés à l'école maternelle

En partenariat avec la HELHA

Durant ces deux journées de formation, les enseignants collaboreront avec les étudiants pour la réalisation de petits films d'animation. L'année suivante, la collaboration pourra se poursuivre en se concrétisant par la réalisation d'un film avec les enfants en classe.

Public

Enseignant(e)s maternel(le)s
d'écoles proches de Gosselies
(max. 50 km)

Ordinaire

Étudiant(e)s de Bac2 préscolaire

Formateur(s)

Véronique VANDERUS
Enseignante à la HELHA
Gosselies

Lieu

HELHA
Rue Circulaire 4
6041 GOSSÉLIES

Dates/horaire

Module **A**
Lu 8 et Ma 9 octobre 2018

Module **B**
Je 11 et Ve 12 octobre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'initier aux techniques du film d'animation.
- Utiliser un logiciel de montage.
- Utiliser des tablettes numériques.
- Percevoir les enjeux et les possibilités d'un travail interdisciplinaire.
- Organiser un projet dans sa classe.

Contenus

- Manipulation du nouveau programme en éducation aux médias.
- Réalisation de films d'animation.
- Utilisation de tablettes pour le tournage, le montage, la sonorisation et la diffusion de films.
- Apprentissage de logiciels de montage (IStopMotion, IMovie).
- Réalisation de décors et de personnages.
- Création sonore.

Méthodologie

- Alternance théorie/pratique.
- Analyse de productions.
- Partage de pratiques.

*Les enseignants présents à la formation seront **remplacés** dans leur classe par des étudiants de 3^e année pendant les deux journées pour autant qu'ils en fassent la **demande avant le 24 septembre 2018** en s'adressant par mail à vanderus@helha.be*

S'outiller pour mieux comprendre le domaine des nombres

Les nombres sont partout autour de nous. Nous les rencontrons et utilisons chaque jour dans de nombreuses situations.

Nous allons donc prendre le chemin du domaine des nombres pour passer par l'analyse des compétences, la construction d'activités d'apprentissage sans oublier de nous arrêter pour vivre de nombreuses activités concrètes en continuité.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

*Institutrice maternelle
Formatrice, conseillère
pédagogique*

Lieu

Les Tilleuls

Allée Saint Hubert 5

6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Sa 24 novembre 2018

Sa 08 décembre 2018

Sa 12 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et utiliser les compétences du domaine des nombres pour rendre efficaces les activités d'apprentissage.
- Découvrir l'importance de travailler dans une perspective de continuité.
- S'enrichir par la découverte d'activités et d'outils en vue d'un transfert au sein de sa classe.

Contenus

- Analyser les compétences du domaine des nombres pour mieux comprendre leur articulation.
- Découvrir l'importance de développer la continuité.
- Mieux comprendre l'importance des images mentales pour construire les nombres et la nécessité de manipuler.
- Analyser des évaluations interdiocésaines en vue de découvrir l'importance d'amener dès la maternelle les concepts liés aux nombres.
- Concevoir des activités d'apprentissage qui seront testées dans les classes en vue de les analyser.
- Décortiquer les concepts mathématiques à travers des mises en situation variées : jeux de collaboration, albums mathématiques, situations défis, repérages et difficultés des enfants...

Méthodologie

Alternance d'apports théoriques, de mises en situation, de partages d'expériences, d'analyses de difficultés rencontrées en classe et de constructions d'activités dans le domaine des nombres.

Réalisation d'un état des lieux pour mettre des mots sur ses pratiques.

Vécu d'activités offrant de la sorte un panel à exploiter au sein de la classe.

Veillez à apporter le programme de Formation mathématique.

Comment construire une séquence d'apprentissage différenciée ?

L'hétérogénéité et la diversité des profils d'élèves posent aujourd'hui question quant aux méthodes d'apprentissage à utiliser pour les prendre en considération. Alors que l'individualisation est prônée à travers des outils, tels que le plan individuel d'apprentissage ou le plan individuel de transition, on s'interroge encore sur les méthodes efficaces qui permettent à chacun des élèves de choisir le chemin le plus approprié à l'acquisition des compétences et ce, à leur propre rythme. A travers cette formation, les participants découvriront de nouvelles modalités organisationnelles et différentes techniques efficaces d'enseignement différencié propices à la prise en considération de la diversité d'une classe: tutorat, mentorat, travail de groupes, enseignement partagée, différenciation directe, différée...

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Nadine GALAIS
Membre de l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie - UMons

Lieu

École de la Sainte-Union
Rue Montgomery 71

7540 KAIN

Dates/horaire

Lu 22 octobre 2018

Ma 23 octobre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître et reconnaître les enjeux de la différenciation auprès des élèves à besoins spécifiques.
- Connaître et reconnaître les bénéfices de la différenciation dans les pratiques d'inclusion sociale et d'émancipation sociale de l'élève.
- Connaître la notion de différenciation pédagogique et en retirer des pratiques pédagogiques efficaces dans un contexte de classe.
- Différencier les concepts de différenciation et d'individualisation.
- Prendre en compte les spécificités des élèves dans les pratiques de différenciation.
- Mutualiser des pratiques organisationnelles de la différenciation.
- Connaître les différentes étapes de la démarche de différenciation.

Contenus

- Les enjeux de la différenciation auprès des élèves.
- Les notions d'égalité des chances et d'inclusion scolaire.
- Le concept de différenciation pédagogique et nous en dégagerons des méthodes propices au développement d'aptitudes et de compétences chez chacun des élèves. Celles-ci seront utilisées également comme moyen de gestion de l'hétérogénéité des classes.
- La comparaison des pratiques de différenciation et d'individualisation. Nous apprendrons à prendre en considération les différentes spécificités : styles d'apprentissage, intelligences multiples, besoins spécifiques... des élèves afin de leur proposer des apprentissages et des méthodes variés et appropriés.
- L'adaptation et promotion de nouvelles modalités organisationnelles de classe propices à la différenciation et à la gestion de l'hétérogénéité.
- Les différentes étapes depuis l'évaluation formative jusqu'à l'application de méthodes efficaces et efficientes de différenciation.
- Des échanges entre participants de méthodes et de techniques de différenciation préventive et/ou curative.
- Des outils propices à la différenciation dans l'enseignement.
- L'Intégration pratique de ces différentes techniques dans l'élaboration d'une séquence d'apprentissage.

Comment construire une séquence d'apprentissage différenciée ?

Méthodologie

En parcourant divers courants pédagogiques, nous aborderons les termes associés au concept de différenciation et nous les définirons.

Pour les différents courants rencontrés, nous en retirons les méthodes et techniques de différenciation efficaces dans un contexte de classe.

Chaque méthode sera illustrée par des supports variés qui permettront aux participants d'avoir un aperçu concret des modalités d'application dans leur classe.

Entre apports théoriques et apports pratiques, vous repartirez avec un bagage de savoirs et savoir-faire facilement transférables dans votre classe.

MdM comme Maison des Maths, mais surtout comme manipuler, découvrir, modéliser

Venez découvrir l'univers mathématique de la maison des maths.

À travers la visite pédagogique de nos expositions et laboratoires, vous apprendrez comment mettre en place, dans vos classes, des séances d'apprentissage non formel des mathématiques.

Vous repartirez avec des outils concrets vous permettant de « faire des mathématiques » autrement.

Public

Enseignant(e)s de M2 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

*Équipe de formateurs de la
Maison des Maths*

Lieu

Maison des Maths
Rue du Coron 105
7390 QUAREGNON
www.maisondesmaths.be
[www.facebook.com/
maisondesmaths](https://www.facebook.com/maisondesmaths)

Dates/horaire

Ma 23 avril 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

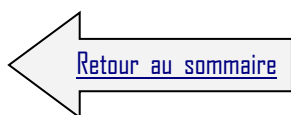
- Développer sa culture mathématique.
- Adopter un regard différent sur les mathématiques.
- Vivre les mathématiques autrement : à travers le corps, le jeu, la manipulation, la réflexion...
- Identifier des pistes concrètes d'activités transférables en classe.
- Utiliser les mathématiques non formelles afin d'aider à la formalisation.

Contenus

- Le non formalisme mathématique pour atteindre les compétences visées par le programme.
- Une analyse réflexive sur les outils pouvant être mis en place de façon non formelle pour atteindre les compétences visées par le programme autour des notions de grandeur, calcul, géométrie ...

Méthodologie

- Visite d'expositions.
- Matheliers.
- Jeux mathématiques.
- Création de jeux mathématiques...



Repenser sa classe en fonction des éléments théoriques actuels de la neurologie

Repenser sa classe en se référant aux neurosciences pourrait améliorer les compétences de nos élèves. Cette formation reprend toutes les dimensions de l'organisation d'une classe : l'aménagement des lieux, du temps, de la matière, des synthèses, de la méthodologie, du matériel, de l'apprentissage, de la planification de la matière sur une année, de l'évaluation, des relations et des projets. De manière pratique, les enseignants ont l'occasion de modifier la gestion de la classe sous l'angle des théories neurologiques.

Depuis quelques années, la neuropédagogie s'invite aux portes de nos classes ! Comment les enseignants peuvent-ils mettre en pratique ses éléments ? Pure théorie ou simple bon sens du fonctionnement de notre cerveau ?

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Logopèdes
Directions
Ordinaire

Formateur(s)

Benoît DEPUIS
Instituteur primaire
Maître de formation
professionnelle à la HELHA

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Sa 26 janvier 2019

Sa 02 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Les participants seront capables de justifier l'intérêt de leur pratique en se référant à ce cadre sur base d'une discussion et de mises en situation d'adultes, transposables dans les classes sans modifier complètement la gestion.

Contenus

Chaque facette de la gestion de classe est scannée et réfléchi en prenant en compte les neurosciences :

- *Le lieu* : placement des bancs, affiches de synthèse au mur...
- *Le temps* : la durée des activités en lien avec la chronobiologie, la planification de la matière en tenant compte du phénomène de l'oubli...
- *La matière* : la planification de la matière en veillant aux périodes de réactivation, l'intégration des types de savoirs (opérateurs mentaux mis en place selon le type de savoirs : savoir déclaratif, savoir conditionnel, savoir procédural), les différents types de rappel et de réactivation de la matière...
- *L'apprentissage* : la manière d'enseigner de manière à récupérer l'information et à intégrer les savoirs dans notre mémoire à long terme, les différents types de pédagogie contraignant l'élève à être acteur, les synthèses du mur et des cahiers sous forme de Mind Map ou d'après une structure selon le type de savoir, les types d'exercices...
- *La méthodologie* : les types de séquence d'apprentissage, la didactique en français et en mathématique selon les canaux de prédilection (visuel, auditif et kinesthésique)...
- *Les relations* : l'estime de soi, rendre les élèves autonomes en veillant aux différences entre élèves...
- *Les projets* : réflexion sur les projets éducatifs et pédagogiques favorisant la mise en place des neurosciences dans une école et dans une classe, les projets organisés avec sa classe (l'intérêt et le pourquoi)...
- *L'évaluation* : les paramètres des consignes, les types d'évaluation en lien avec la mémoire non-déclarative...

Repenser sa classe en fonction des éléments théoriques actuels de la neurologie

Méthodologie

Sur base de mises en situation destinées aux adultes ou de textes issus de livres traitant des neurosciences, les participants pourront expliquer leurs différentes pratiques. Une réflexion sera menée afin d'optimiser leur pratique sous l'angle des neurosciences.

Entre les différentes journées de formation, les enseignants auront la possibilité de tester des éléments abordés. La 2^e journée de formation débutera par un exposé des participants sur les éléments testés, sur leurs questionnements, sur les avantages ou encore sur les difficultés.

Donner du sens aux nombres et aux opérations pour résoudre les difficultés d'abstraction....

Il s'agit avant tout de comprendre les mécanismes induits par les opérations pour augmenter l'efficacité de notre enseignement !

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6
Directions
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Stéphane HOEBEN
*Consultant en Éducation
(Belgique, Luxembourg,
Suisse, Québec)
Instituteur primaire*

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 22 octobre 2018
Ve 09 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Approcher les nombres entiers et non entiers dans les 3 langages : numérique, alphabétique et géométrique pour élargir aussi sa propre conception des nombres.
- Comprendre les difficultés inhérentes aux soustractions et aux divisions.
- Passer des exercices à des situations problèmes au service de l'apprentissage.

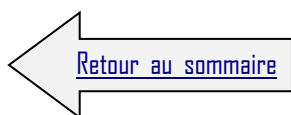
Contenus

- Définition du concept de nombre entier et non entier.
- Distinction entre comptage et calcul.
- Le passage par la dizaine.
- Les procédures de soustraction et de division.

Méthodologie

Dès le début, nous vivrons une mise en situation transférable en classe qui clarifie le concept de nombre... Il s'agit d'en comprendre les différents détours pour ensuite envisager son enseignement et son apprentissage. Nous alternerons les apports théoriques et pratiques. Nous différencierons activités d'apprentissage et d'entraînement.

Les opérations de soustractions et de divisions seront analysées sous un angle novateur afin de comprendre les difficultés sous-jacentes.





Intégrer le tableau blanc interactif de façon progressive au sein des apprentissages et de la vie de la classe

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Directions
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Romain ASCARIDE
Instituteur primaire
Enseignant formateur

Lieu

Institut Notre-Dame
(secondaire)
Rue de l'Église St Philippe 10A
5600 PHILIPPEVILLE

Dates/horaire

Ma 15 janvier 2019
Ve 01 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser le tableau blanc interactif en mettant en place des activités interactives grâce à l'utilisation du programme Activinspire ou OpenSakoré/OpenBoard.
- Utiliser les applications et les sites internet d'exercices en ligne.

Contenus

- Échange de pratiques.
- Découverte du programme.
- Découverte d'applications.
- Découverte de sites d'exercices en ligne.
- Manipulation de l'ordinateur afin de créer un outil pédagogique au sein de sa classe.

Méthodologie

Cette formation propose aux enseignants une aide dans l'utilisation du tableau blanc interactif via des apports théoriques et pratiques afin de leur permettre d'obtenir des moyens pour la mise en place d'activités au sein de leur classe, de l'école.

Par un phase théorique, les enseignants pourront découvrir les différentes fonctionnalités du programme utilisé, des sites et des applications. Ces fonctionnalités sont toujours accompagnées d'exemples concrets réalisés en classe.

Cette phase théorique est suivie d'une phase en ateliers permettant aux enseignants de manipuler le programme et d'essayer les différentes fonctionnalités. Après ces ateliers, les enseignants font un retour sur la journée, les questions qu'ils se posent encore et qu'ils aimeraient traiter lors de la deuxième journée.

Les deux journées étant espacées, les enseignants auront le temps de mettre des éléments en place au sein de leur classe. La 2^e journée débutera donc par une présentation des éléments mis en place. Elle se poursuivra par une découverte de quelques applications utilisables en classe et par la classe.

Apportez un ordinateur sur lequel le programme d'utilisation sera installé.

Les grandeurs

Partir de notre environnement pour faire ressortir les différentes grandeurs travaillées à l'école primaire.

Prendre le temps d'aborder les grandeurs sans quantifier.

Construire des images mentales des rapports décimaux et des unités de mesures conventionnelles.

Construire les formules de périmètre, d'aire, de volume...

Quelques idées pour aborder la mesure du temps.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Chantal VAN PACHTERBEKE

*Maitre assistante en
mathématiques à
l'HENaLLux*

Lieu

HELHA

Tour Saint Pierre 11

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Ve 01 mars 2019

Ve 15 mars 2019

Ve 29 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Aborder les grandeurs en osant prendre le temps de s'arrêter longuement sur leur aspect qualitatif.
- Entrer dans l'univers du quantifiable par des activités novatrices, partant de notre environnement.
- Se construire des images mentales des unités de mesures conventionnelles, de leurs rapports décimaux et de la proportionnalité inverse qui lie la mesure à son unité de mesure.
- Construire et visualiser les formules de périmètre, d'aire et de volume.
- Aborder la mesure du temps.

Contenus

- Après une (re)mise au clair du vocabulaire concernant les grandeurs, analyse de plusieurs activités permettant d'affiner le vocabulaire et de devenir de plus en plus compétent pour comprendre et décrire notre monde au quotidien (à la maison, dans les magasins, dans notre classe...).
- Réflexion sur la variété et l'immensité du domaine des grandeurs
 - à partir des publicités
 - à partir de grandeurs rencontrées dans ces publicités
- Travail d'une grandeur en particulier : les amplitudes
 - Une progression : de la découverte de l'objet mathématique « angle » par le corps jusqu'à son mesurage grâce à la construction d'un rapporteur artisanal
 - Analyse de divers matériels pour travailler les angles et leurs amplitudes

Les grandeurs

Contenus

- Approche qualitative des grandeurs
 - Quelques principes méthodologiques
 - Les capacités
 - Les masses
 - ...
- Approche quantitative...Vers l'abaque
 - Vers le mesurage
 - Se construire des repères pour les unités de mesure conventionnelles
 - Construction du lien décimal entre les unités de mesure de capacité, de masse
 - Mise en évidence de la proportionnalité inverse entre les unités de mesure et les mesures
 - Les conversions dans l'abaque
- Calcul sur les grandeurs...
 - Construction des formules de périmètres, d'aires, de volumes
- La mesure du temps... Comment l'aborder? La chronologie, la simultanéité, la lecture de l'heure,...

Méthodologie

Vivre et analyser des activités directement exploitables dans les classes. Ce, en remettant au clair les concepts mathématiques sous-jacents.

Apportez de quoi écrire-farde-ciseaux-colle.

L'enseignement explicite,

des stratégies concrètes et efficaces pour mettre en place des situations d'apprentissage qui favorisent la réussite de tous les élèves

L'enseignement explicite est une approche pédagogique par laquelle l'enseignant fait apprendre les élèves en suivant une démarche systématique, structurée et explicite. Ce modèle d'enseignement comprend un ensemble de stratégies concrètes dont l'efficacité sur la réussite des élèves a été démontrée par des

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

recherches menées dans de nombreuses salles de classe (Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013).

L'originalité de cette formation réside dans les stratégies proposées qui sont à la fois très concrètes et adaptées au terrain, tout en étant issues de recherches scientifiques rigoureuses.

Formateur(s)

Marie BOCQUILLON
Institutrice primaire
Master en sciences de l'éducation

Objectifs

- Définir l'enseignement explicite et le différencier des autres approches pédagogiques.
- Expliquer comment l'efficacité de l'enseignement explicite a été démontrée.
- Expliquer les grandes étapes et les principes de l'enseignement explicite.
- Faire preuve d'un regard critique sur les différentes stratégies d'enseignement proposées.
- S'approprier un canevas de préparation de leçon permettant de planifier les différentes étapes essentielles de l'enseignement explicite des contenus (terme générique utilisé pour désigner les savoirs, savoir-faire et savoir-être).
- Tester la leçon préparée dans sa classe et porter un regard réflexif sur celle-ci en étant accompagné par le formateur lors de la 2^e journée de formation.

Lieu

Maison Diocésaine de l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Ma 13 novembre 2018
Je 13 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

L'enseignement explicite,

des stratégies concrètes et efficaces pour mettre en place des situations d'apprentissage qui favorisent la réussite de tous les élèves

Contenus

- Définition de l'enseignement explicite.
- Différence entre cette approche pédagogique et les autres approches pédagogiques.
- Informations concrètes sur la manière dont l'efficacité de l'enseignement explicite a été démontrée dans de nombreuses salles de classe.
- Les différentes étapes à planifier pour réaliser une leçon basée sur l'enseignement explicite.
- Focus sur quelques gestes professionnels importants selon le modèle de l'enseignement explicite des contenus.
- Focus sur les traces de l'apprentissage.

Méthodologie

- Appropriation des concepts via des textes, des vidéos, des explications.
- Mise en pratique des concepts en analysant un ou des exemple(s) de préparation(s) de leçons, en s'appropriant un canevas de préparation de leçon permettant de planifier les étapes essentielles de l'enseignement explicite des contenus et en préparant une leçon à partir de ce canevas.
- Expérimentation autonome de l'enseignement explicite en classe et retour sur cette expérimentation avec le formateur, lors de la 2^e journée de formation, à partir de différentes traces (productions d'élèves, extraits de préparations de leçons, vidéos, etc.) ramenées par les participants.

Lors de la seconde journée, vous ramènerez des traces d'activités liées à l'implantation de l'enseignement explicite en classe (productions d'élèves, vidéos, préparations de leçons...).

Mémoriser... ça s'apprend

On demande souvent aux élèves « d'étudier une leçon », de mémoriser ceci, de mémoriser cela « pour demain - pour dans une semaine »... Mais quand leur permet-on d'apprendre à mémoriser ?

L'acte de mémoriser est au cœur de tout apprentissage. Il est lui-même objet d'apprentissage.

Quel est le rôle de l'école ? Que peut faire un enseignant ?

Public

Enseignant(e)s de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

André HODEIGE

*Instituteur primaire
Directeur et conseiller
pédagogique honoraire*

Lieu

Les Tilleuls
Allée Saint Hubert 5
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Ve 19 octobre 2018
Ma 13 novembre 2018
Ve 30 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Envisager la mémorisation d'une manière plus complexe que le « par cœur ».
- Gérer ses pratiques de classe sous un angle différent en s'inspirant des principes fondamentaux relatifs à la mémorisation.
- Etre conscient de ces principes afin de permettre aux élèves de l'être à leur tour et de les transférer dans leurs démarches d'apprentissage et de mise en mémoire.
- Réinvestir dans sa méthodologie quelques-uns des principes fondamentaux relatifs à l'acte de mémoriser.

Contenus

- Principes primordiaux relatifs à la mémorisation.
- Mises en situations pour les identifier et les clarifier.
- Mises en situations pour s'approprier des démarches méthodologiques et des « outils » afin de pouvoir les utiliser dans des pratiques de classe tant au niveau de l'enseignant qu'au niveau des élèves.

Méthodologie

- Travail participatif : mises en situation, recherches individuelles, partages en sous-groupe, en grand groupe...
- Étude de cas à partir des pratiques de classe des participants.
- Moments de structuration et de théorisation.

Comment favoriser la concentration des élèves ?

« Tu n'es pas concentré », « Sois plus attentif »...

Des termes qui ne sont pas toujours utilisés correctement. Alors venez découvrir la différence entre concentration et attention afin d'aider au mieux les élèves à faire face à leurs difficultés attentionnelles au sein de la classe.

Public

Enseignant(e)s de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Sophie GODARD

ASBL Positi'V

Auteure du livre « La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique »

Accompagnatrice scolaire en pédagogie positive et de la réussite

Lieu

Les Tilleuls

Allée Saint Hubert 5

6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Ve 15 mars 2019

Ve 22 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Distinguer les termes attention et concentration.
- Repérer les élèves ayant des difficultés d'attention et en comprendre l'origine : trouble, dyslexie, haut potentiel...
- Différencier problème d'attention et TDA/H : trouble de déficit de l'attention.
- Découvrir les rôles de chacun dans l'accompagnement des enfants en difficulté (PMS, spécialistes, logopèdes, enseignants...).
- Mettre en place des aménagements raisonnables en classe pour aider l'enfant TDA/H mais aussi tous les autres élèves.

Contenus

- Que se cache-t-il derrière les termes : ATTENTION et CONCENTRATION ? Est-ce la même chose ?
- Les élèves à l'heure actuelle ont moins d'ATTENTION qu'avant, quelles sont les causes ?
- Qu'est-ce que le TDA/H ? Comment repérer les élèves ? Vers qui les diriger ?
- Le cerveau à 3 étages : rôle des besoins et des émotions dans le processus d'attention.
- Le Jeu, un enjeu important pour améliorer l'attention, fonction exécutive cérébrale importante.
- Donner du sens dans l'apprentissage au quotidien peut-il favoriser l'attention ?
- Découvrir le fonctionnement de la mémorisation afin d'améliorer la concentration et l'attention.
- Les sens au cœur de l'apprentissage et du processus d'attention.

Méthodologie

- Théorie.
- Mises en situations.
- Vidéos.
- Techniques d'impact.

La pleine conscience à l'école : découverte et initiation pour soi et pour les élèves

Face au stress, à l'agitation, aux multiples sollicitations et tant d'autres éléments du quotidien vécus à l'école par l'enseignant et par les élèves, la pratique de la pleine conscience (mindfulness) apparaît comme une piste simple, efficace et validée par la science pour développer stabilité attentionnelle, meilleure gestion des situations difficiles et cultiver une qualité de présence ouverte et bienveillante, tant pour les enfants que pour les adultes.

Cette initiation de deux jours, adaptée au milieu scolaire, propose une découverte de la pleine conscience, au travers de différentes pratiques attentionnelles simples (respiration, sensations corporelles...), de partages d'expérience et de mises en perspective théorique.

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6
Logopèdes
Directions
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Formatrice de Graines
d'Émergences

Lieu

Institut du Sacré-Cœur
Rue des Moulins 50
7700 MOUSCRON

Accès et parking possible
par la rue du Val

Dates/horaire

Lu 11 février 2019
Lu 18 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître des outils pour se poser et prendre du recul, en classe, à l'école.
- Avoir une approche concrète et expérientielle de la pleine conscience.
- Renforcer le *muscle de l'attention* en ramenant le focus sur l'instant présent.
- Repérer les effets du stress sur soi et y apporter une réponse adaptée.
- Favoriser la bienveillance personnelle par l'installation de temps d'arrêt.
- Adapter et transférer les outils pour soi et pour les élèves.

Contenus

- Exercices de respiration et de mouvements corporels à utiliser au quotidien.
- Pratiques de médiations et propositions de supports audios pour prolonger la formation.
- Exploration de l'instant présent par des expériences sensorielles.
- Partages interactifs des expériences vécues lors de ces exercices.
- Approche théorique de la pleine conscience.
- Présentation des cycles de pleine conscience adultes et enfants (scolaires) et des possibilités dans les écoles.
- Analyse des pratiques et retour sur expérience (deuxième journée).

Méthodologie

La méthodologie de ces deux journées est profondément expérientielle, invitant l'enseignant à découvrir ce qu'est la pratique de la pleine conscience par l'expérience personnelle.

Cette méthodologie suppose que les participants abordent les exercices avec curiosité et intérêt, dans le respect des limites de chacun. Après chaque pratique, un temps de partage est prévu pour un échange entre les participants et une mise en commun.

Lors de la deuxième journée, des moments de retour d'expériences seront proposés afin d'échanger sur les pratiques des participants et de construire ensemble des pistes d'amélioration si nécessaire.

Le plus souvent, des liens seront faits entre les exercices vécus par les enseignants pour leur classe et leurs élèves.

Les supports écrits et audios seront donnés aux participants afin de continuer la pratique de la pleine conscience après la formation.



Les outils numériques au service du travail collaboratif

Apprenons à utiliser les outils numériques pour travailler et collaborer plus efficacement ensemble. Cette formation permettra aux enseignants, même débutants en informatique, de découvrir et choisir des outils en fonction de leurs objectifs de travail collaboratif, de leur compétences, de l'âge de leur élèves, de la réalité de l'école et de la classe. La formation montrera également comment construire ensemble des outils numériques pédagogiques...

Public

Enseignant(e)s de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marc ANDRÉ
François MOTTARD
ASBL Média-Animation
Conseillers et formateurs

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Ve 15 mars 2019
Ve 22 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Créer, échanger, partager et transmettre des documents ou des informations.
- Utiliser un agenda communautaire... en utilisant les outils numériques.

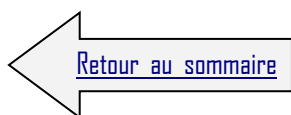
Contenus

- Comment utiliser la messagerie au sein d'une équipe éducative ?
- Comment créer un bulletin en ligne? Comment partager des fichiers (dropbox, google drive, one drive, we transfert...)?
- Comment utiliser la communication visuelle (skype, oovoo, facetime) ?
- Comment produire un texte à plusieurs, comment assurer le suivi des modifications (les révisions d'un document), quel formats de documents choisir ?
- Comment mettre en œuvre et utiliser des espaces de collaboration (ENT)? Et jusqu'où aller ?
- La formation intégrera une réflexion sur l'utilité et la mise en œuvre des outils collaboratifs au sein de sa pédagogie d'école et de classe.

Méthodologie

- Explication des concepts, distinction des éléments caractérisant les outils, explication du vocabulaire employé lors de l'utilisation de ces outils.
- Création de comptes utilisateur.
- Exercices pratiques et mises en situations avec les différents outils.

Apportez portable et chargeur, tablette, clef USB éventuelle.



En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école primaire

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école en histoire/géographie. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Tân KHUC

Instituteur primaire

Formateur de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

HELHA

Rue Circulaire 4

6041 GOSSÉLIES

Dates/horaire

Lu 25 février 2019

Ma 26 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Par une présentation interactive du programme d'éveil, découvrir les 6 compétences de la formation historique et géographique.
- Faire des liens entre ces 6 compétences et la pratique d'une classe de primaire.

Contenus et méthodologie

- Clarifier la structure du programme d'éveil et chaque intitulé (démarche, compétence, attendu, savoir, savoir-faire, tâche élémentaire, tâche disciplinaire et de mise en lien).
- Faire des liens entre ces compétences et la pratique de classe en vivant une série d'activités centrées sur la formation historique et géographique.
- Répondre aux questions que se posent les enseignant(e)s primaires
 - sur la découverte et la structuration du temps avec les enfants de 6 à 12 ans, en formation historique ;
 - sur la conquête de l'espace avec des enfants de 6 à 12 ans, en formation géographique.

En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école maternelle

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école en histoire/géographie. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marie-Agnès PIRLOT
Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 28 janvier 2019
Ma 29 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Par une présentation interactive du programme d'éveil, découvrir les 6 compétences de la formation historique et géographique.
- Faire des liens entre ces 6 compétences et la pratique d'une classe de maternelle.

Contenus et méthodologie

- Clarifier la structure du programme d'Éveil et chaque intitulé (démarche, compétence, attendu, savoir, savoir-faire, tâche élémentaire, tâche disciplinaire et de mise en lien).
- Faire des liens entre ces compétences et la pratique de classe en vivant une série d'activités centrées sur la formation historique et géographique.
- Répondre aux questions que se posent les enseignant(e)s maternel(le)s
 - sur le développement de la conscience du temps des enfants de 2,5 à 5 ans, en formation historique ;
 - sur la conquête de l'espace avec des enfants de 2,5 à 5 ans, en formation géographique.

Le traitement des données : un outil pour organiser le savoir

Ah oui, c'est comme... C'est la même chose que..., mais c'est différent parce que...

La recherche en neurosciences nous confirme que l'on apprend et mémorise mieux en établissant des liens. Pouvoir traiter des données est donc un outil extrêmement puissant pour l'organisation des connaissances dans notre cerveau.

Evidemment ces outils vont aider nos élèves en mathématique, mais aussi dans d'autres disciplines : français, éveil...

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Patrick REUTER

*Instituteur primaire
Formateur de la Cellule de
formation FoCEF*

Lieu

Centre Éducatif Saint Pierre
Rue de Tournai 59

**Entrée via parking Rue
du Pont de la Cure**

**À 1 min. à pied de la gare
SNCB**

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Ve 25 janvier 2019

Ve 08 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier les savoirs concernant les concepts « Trier-classer-ranger-articuler ».
- Construire, lire et interpréter un graphique, un tableau, un diagramme et y représenter des données.
- Tisser des liens entre le traitement des données et les autres disciplines.
- Comprendre la différence entre « le traitement de données », les « liens logiques » et la « résolution de problèmes ».
- Repartir avec des outils concrets pour le travailler en classe.
- Prendre conscience qu'il ne suffit pas d'utiliser les notions, mais qu'il faut les construire en classe.

Contenus

La formation est axée sur la construction des outils du traitement des données afin de pouvoir l'utiliser en mathématique, mais aussi dans d'autres disciplines : Français, Éveil...

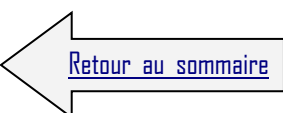
Méthodologie

Mise en situation, partage d'idées, apport théoriques.

À la fin de la formation, chacun devrait repartir avec une série d'activités adaptées à sa classe.

Amenez

- **votre programme de mathématique ;**
- **une clé USB afin de recevoir les préparations et les activités vécues.**



Transvaser, juxtaposer, superposer, remplir... pour manipuler les grandeurs à l'école maternelle

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Martine DELFORGE
Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule de
formation FoCEF

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Ve 25 janvier 2019
Ve 08 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les compétences spécifiques au domaine des grandeurs.
- Utiliser un vocabulaire adéquat à chaque grandeur.
- Créer des activités pour comparer, ordonner et fractionner des longueurs, masses, capacités, volumes et superficies.

Contenus

- Comment comparer des longueurs, masses, capacités, volumes et superficies avec du matériel de manipulation basique.
- Construire des démarches pour ordonner.
- Utiliser des étalons naturels pour arriver aux étalons conventionnels.
- Concevoir les différents aspects des fractions.

Méthodologie

Alternance d'activités pratiques et d'analyses théoriques en cohérence avec le programme de mathématique.

Pour les 2 jours de formation, munissez-vous de votre nouveau programme de mathématique.

Enseigner l'orthographe grammaticale pour favoriser le transfert dans les écrits de chaque élève

La maîtrise de l'orthographe est une compétence scolaire et sociale essentielle. Tout au long de la scolarité, de nombreuses heures sont dédiées à l'enseignement-apprentissage de l'orthographe grammaticale, sans que le transfert ne soit toujours au rendez-vous (tant dans les écrits spontanés des élèves que sous la dictée).

Depuis une quinzaine d'années, la recherche en didactique de l'orthographe propose un regard neuf sur l'enseignement-apprentissage de l'orthographe en général, ainsi que sur des activités traditionnelles (dictée, drill...). Comment mettre en œuvre les exigences du programme et les acquis de la recherche dans sa classe afin de favoriser le transfert dans les écrits des élèves au niveau de l'orthographe grammaticale ?

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Benoît WAUTELET

Co-auteur de référentiels grammaticaux

Formateur de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

HELHA

Rue Circulaire 4

6041 GOSSÉLIES

Dates/horaire

Lu 18 février 2019

Ma 19 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Faire le point sur les stratégies et méthodologies efficaces d'enseignement-apprentissage de l'orthographe grammaticale.
- Mettre à jour ses connaissances techniques et historiques sur l'orthographe grammaticale de la langue française afin d'envisager un enseignement structuré, systémique, progressif et rassurant de celle-ci.
- Mettre en œuvre les acquis de la recherche en enseignement-apprentissage de l'orthographe dans des activités efficaces favorisant le transfert dans les écrits des élèves (tant dans les écrits spontanés que sous la dictée).

Contenus

- Histoire des marques grammaticales et réflexions sur l'orthographe dite « nouvelle ».
- Les lois de formation en conjugaison.
- Les confusions homophoniques.
- L'accord des participes passés.
- Le pluriel des noms et des adjectifs.
- Le féminin des adjectifs et de certains noms.
- Synthèse inductive.
- Les dictées métalinguistiques (dictée « zéro faute », dictée négociée et phrase donnée du jour) et la « twictée ».
- Évaluation de l'orthographe.
- ...

Méthodologie

- Observation réfléchie de phénomènes linguistiques.
- Critique et analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les manuels scolaires, les référentiels scolaires, les programmes et les propositions didactiques émises lors de la formation.
- ...

Les ateliers philo, pas si difficiles à mettre en place dans nos classes...

Enseigner la philosophie à nos élèves du primaire c'est possible, mais comment ?

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Charlotte van den HOVE
Institutrice primaire
Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison Diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 04 février 2019
Ma 05 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Clarifier ce qu'est un atelier philosophique et comment le mettre en place de manière concrète.
- Caractériser les différents courants philosophiques pour les enfants.
- Faire le lien entre ateliers philosophiques en programme EPC.

Contenus

- S'outiller de manière concrète pour mettre en place des ateliers philosophiques.
- Vivre des ateliers philosophiques.
- Construire des activités à visée philosophiques pour sa classe.
- Se questionner sur ses pratiques.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Méthodologie participative.
- Réflexion critique sur ses pratiques de classe.
- Construction d'outils concrets.



*Famille recomposée, préadolescence... A travers tout cela, **qui suis-je** ? Une question universelle qui, si elle n'est pas abordée, peut être source de blocage pour les apprentissages, pour construire un projet de vie, pour s'investir pleinement dans le monde de demain chacun à sa façon.*

*Le projet « **Des Racines pour grandir** » est une démarche qui s'inscrit dans l'EPC et qui se déroule durant toute l'année scolaire dans les classes participantes.*

« Les racines des enfants deviennent leurs ailes, pour mieux pouvoir prendre leur envol vers le futur... »

Public

Enseignant(e)s de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

La participation à plusieurs enseignants de la même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

Maison Diocésaine de l'Enseignement
Chaussée de Binche, 151
7000 MONS

Dates/horaire

Ma 23 octobre 2018

Ma 15 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir la démarche « Des Racines pour grandir ».
- Préparer l'animation dans les classes avec l'aide des accompagnateurs du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- 16 séances d'environ 50 minutes tout au long de l'année.
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition.
- Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation de départ est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires auprès de la responsable du projet : vinciane.hanquet@hotmail.com

Le corps pour oser être soi

« Le mouvement d'expression corporelle procède d'une démarche (...) : moi-sujet, je veux que mon geste soit ressenti par autrui comme un langage, et ce langage exprimera ce que je suis, ce que je sens et ma propre vision du monde, c'est-à-dire autre chose que moi-même à travers moi-même. »

Monique BERTRAND & Mathilde DUMONT

Public

Enseignant(e)s en psychomotricité
Psychomotricien(ne)s

Formateur(s)

Olivier ROISIN
Coordinateur de l'ASBL Mouvance
Professeur d'expression corporelle
Formateur en gestion de conflits
Artiste créateur

Lieu

HELHA
Rue Circulaire 4
6041 GOSELIES

Dates/horaire

Lu 20 mai 2019
Ma 21 mai 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Développer la conscience (de soi et de l'autre) par l'expression corporelle pour renforcer l'estime de soi et la cohésion de groupe.

Contenus

La première journée permettra d'aborder divers principes d'expression corporelle :

- danse créative (Laban) : les actions, les qualités... comme moteurs de création ;
- jeux rythmiques de coordination (Dalcroze) comme outil de développement ;
- regard, contact, poids, contrepoids... pour tester la collaboration dans le non verbal ;
- technique de feedback bienveillant comme moyen de clarifier une proposition.

La deuxième journée proposera de jouer avec les quatre émotions de base : la joie, la colère, la peur et la tristesse (analyse transactionnelle et jeux d'acteur).

Ce sera le point de départ d'une création, individuelle ou collective, où chacun sera invité à oser être soi. En fin de formation, les participants seront amenés à se réapproprier les outils abordés en vue de leur exploitation dans leurs groupes.

Méthodologie

Les activités se construiront en trois temps :

- 1/ Les participants seront amenés à expérimenter des activités qu'ils pourront reproduire avec leurs élèves.
- 2/ Ils pourront échanger sur les apports et les limites des propositions avec le formateur.
- 3/ Celui-ci transmettra les références théoriques sous-jacentes à ses propositions.

La pratique sera tantôt individuelle, tantôt collective. La pédagogie sera donc active, ludique et créative.

Veillez à apporter une bouteille d'eau et à porter une tenue décontractée.

Créer de grands lecteurs par une autre approche de la lecture

On pense souvent la lecture en terme de compétences, de stratégies et d'objectifs à atteindre. On peut toutefois changer notre approche et partir plutôt de l'individu, en considérant chaque enfant comme lecteur et en lui proposant des activités motivantes qui lui permettront de se développer sans se décourager, d'apprendre sans perdre confiance, d'entretenir une relation saine et riche avec les livres.

Enseignante québécoise, la formatrice met la littérature jeunesse au centre de ses préoccupations, et propose des activités testées en salle de classe au cours d'une formation dynamique basée sur l'interaction.

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Sophie GAGNON-ROBERGE

*Enseignante de français
Formatrice, spécialisée en
littérature jeunesse*

Lieu

Les Tilleuls
Allée Saint Hubert 5
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Ma 15 janvier 2019

Je 21 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre comment se passe l'apprentissage de la lecture et les découvertes des neurosciences liées à cet apprentissage.
- Mettre la lecture au centre de leur pratique.
- Utiliser des macrostratégies pour démystifier la lecture et ses procédés chez les élèves.
- Connaître des activités qui suscitent l'engagement des élèves et développent leur capacité.
- Revoir leur façon d'évaluer la lecture.
- Trouver des pistes pour aider leurs lecteurs en difficulté.
- Utiliser les nouvelles technologies pour renforcer les compétences en lecture des élèves.

Contenus

- La lecture et le cerveau.
- Les activités à mettre en place au quotidien.
- Des idées spécifiques par cycle.
- Les stratégies de lecture.
- Un tour d'horizon des moyens d'évaluer et de leur impact.
- Les différentes difficultés liées à l'apprentissage de la lecture et une approche pour aider à les surmonter.
- La littérature jeunesse.

Créer de grands lecteurs par une autre approche de la lecture

Méthodologie

- Ancrage dans la réalité professionnelle des participants.
- Prise en considération des participants comme sujets, acteurs de leur développement professionnel, dotés d'un esprit critique et d'une capacité à faire des choix pédagogiques en fonction de la situation qui leur est propre.
- Prise en compte des acquis préalables et de l'expérience des participants dans le domaine ciblé par la formation.
- Respect et utilisation des référents du réseau (projet éducatif, orientations pédagogiques et programmes).
- Alternance entre des apports théoriques, une partie pratique avec des exercices et des exemples concrets ainsi qu'une phase de production.
- Réponses aux questions des participants durant l'ensemble de la formation puisqu'elle se veut interactive.
- Plusieurs stratégies visant à faciliter l'utilisation et le transfert des acquis de la formation dans la pratique des participants.
- Exemples construits à partir de cas réels.
- Recours aux technologies et supports numériques.

La copie des supports et des documents utilisés en formation sera transmise à la FoCEF/FoCoEC et aux participants.



Utiliser les outils numériques en néerlandais ?

Public

Maitres spéciaux de néerlandais et en immersion Ordinaire

Formateur(s)

Dominique MICHIELS

Professeure de seconde langue

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 14 janvier 2019

Lu 21 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'adapter aux outils qui motivent les élèves de 2018 en matière d'apprentissage des langues.
- Savoir créer son propre outil TICE via son ordinateur ou sa tablette.
- Utiliser les supports proposés afin de les transposer dans sa classe.
- S'appropriier ces outils et adopter une pédagogie de différenciation.

Contenus et méthodologie

- Présentation et utilisation d'outils numériques entre autres le Quizlet.
- Présentation de la pédagogie de coopération pour l'évaluation.
- Présentation de sites internet intéressants.
- Création personnelle de son outil Quizlet utilisable par ses élèves.

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF NAMUR / LUXEMBOURG

41011 Conscience phonologique : chanter, jouer, créer avec les sons de la langue Marie-Angès PIRLOT M1 à P2	41012 Il était une fois.... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à P3	41016 Pour une nouvelle méthodologie de l'enseignement du vocabulaire au service de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P6	41013 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6
41014 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P2	41015 Lecture et technologies numériques Bruno GERMAIN P1 à P6	41021 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	41020 Comment améliorer la lecture après 8 ans ? Paul NIJSKENS P3 à P6
41018 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	41019 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	

FoCoEC enseignement spécialisé

71407 Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation Pascale DOUCET Spécialisé prioritaire Ordinaire P1 à P4
--



Quinzaine de la réussite
" Lire : un essentiel
...? ...!"
12>23/11/18

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF BRUXELLES / BRABANT

"Foire aux mots, foire aux livres" pour toutes les formations de la quinzaine en début ou en clôture				
11030 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en maternelle Danielle HENUSET M1 à M3		"Foire aux mots, foire aux livres" Un atelier au choix et une conférence de Paolo DOSS : <i>Les mots à vivre</i>	11034 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en primaire Stéphanie GOB P1 à P6	
11032 Des mots plein les poches : structurer la langue française pour entrer dans la lecture Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3		1001 activités autour des albums jeunesse Lecture et dyslexie	11035 Atelier de phonétique française appliquée au FLE Sara HOSXE P1 à P6	
11031 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2		Le livre, la lecture et le numérique La Lecture et le Langage, 2 L pour s'envoler	11036 Des modèles aux mots d'ailes ou comment développer le vocabulaire ?... Anne-Marie VIN P1 à P6	
FoCoEC enseignement spécialisé			11038 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	
71102 Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire Christiane FONTAINE Spécialisé prioritaire + ordinaire M1-M3		Les mots à vivre Prenez et lisez ! Rallye Lecture	11037 L'enseignement explicite des stratégies de lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6	
11033 Le rythme et l'espace au service de la lecture Johanne SAMEK M1 à M3	61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics	Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle...	11039 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	
			11040 Quand réussir rime avec plaisir de lire et écrire Régine BARAT P1 à P6	

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF LIEGE

31030 Mettre en place des ateliers de lecture de la 2 ^e à la 6 ^e primaire Stéphane HOEBEN P2 à P6	31033 Des livres dans ma classe ? Oui, mais où, lesquels, comment ? Sabine AMEN M1 à P6	31035 Soutenir le développement langagier des enfants en maternelle Sandrine LEROY Lise DESMOTTES M1 à M3	
31031 Jouer avec la grammaire Tessa ESCOYEZ P1 à P4	31039 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	31038 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture en P2 et P3 Tân KHUC P2 à P3	31037 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3
31032 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	31034 La conscience phonologique au cycle 5-8 Geneviève DONEA M1 à P2	31036 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6

FoCoEC enseignement spécialisé

71302 Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques Sophie GODARD Spécialisé prioritaire T 1-3-5-8 + Ordinaire M1 à P4

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF HAINAUT

21041 Créer autour des livres un environnement propice au développement du langage oral, du vocabulaire et de la compréhension Tessa ESCOYEZ M3 à P2	21051 En terre étrangère à l'école... Travailler avec des enfants allophones Danièle CRUTZEN P1 à P6	21040 1001 activités autour du livre Philippe BRASSEUR M1 à P6
21043 Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire... oui mais la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, l'analyse... ? André WAUTERS P3 à P6	21052 Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	21042 Travailler la conscience phonologique Laurence VAN DEN EYNDE Ghislaine WAUTELET M1 à P2
21045 L'enseignement explicite des stratégies en lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6		21044 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2
21049 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6		21046 Les outils numériques au service des apprentissages en lecture Laurence BOURGUIGNON Anne-Lise GONCALVES M2 à P2

FoCoEC enseignement spécialisé

71204 Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite ! Perrine BIGOT Spécialisé prioritaire	21047 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	21050 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics
---	--	--	---

21048

21048 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3



Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle et développer toutes les compétences identifiées dans ce domaine

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

*Membre du Service de
Productions pédagogiques
de la FédEFoC*

Lieu

Les Tilleuls
Allée Saint Hubert 5
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Me 21 novembre 2018

de 9h00 à 12h00

Objectifs

- Clarifier le vocabulaire et les intitulés des socles du domaine du lire afin de mieux cibler l'intention d'apprentissage.
- Percevoir les liens entre savoirs/savoir-faire du lire avec ceux des autres domaines.
- Mettre en évidence la continuité à partir des savoirs/savoir-faire en lien avec les attendus.
- Identifier les différents types de tâches (élémentaires, globales, de mises en lien).

Contenus

- Rappel du vocabulaire commun utilisé dans nos programmes.
- Compétences du domaine du lire : les comparer avec les autres domaines de la langue française depuis l'école maternelle jusqu'à la fin de l'école fondamentale .
- Savoirs et savoir-faire en lien avec les attendus au sein du tableau de mise en perspective.
- Différents types de tâches issus des interdiocésains et du programme.

Méthodologie

Par différentes mises en situations concrètes, vous serez amené(e) à vous questionner, rechercher et échanger.

Les processus mis en œuvre permettront une meilleure compréhension et utilisation du domaine du lire.

Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai

Vous êtes un enseignant, jeune ou expérimenté, un directeur ou en projet de le devenir ?

Vous travaillez dans une école fondamentale libre ou officielle ?

Vous souhaitez échanger et analyser vos pratiques ?

Vous recherchez un perfectionnement, des réponses à vos questions pédagogiques ?

LE C.E.S.P. - Centre d'Études Supérieures de Pédagogie
*vous propose un parcours de formation
adapté à vos besoins et à vos disponibilités.*

**La formation est reconnue par la Communauté Française
et peut déboucher sur deux titres :**

- *le Certificat d'École supérieure de pédagogie (360 heures)*
- *le Diplôme d'École supérieure de pédagogie. (540 heures et un T.F.E.)*

PROGRAMME DE L'ANNÉE 2018/2019

consultable prochainement sur

www.cesph.be

Renseignements pratiques :

Lieu: UCL Maison Diocésaine 151 Chaussée de Binche 7000 MONS

Quand: mercredi de 14 à 18 heures et/ou samedi de 9 à 13 heures entre fin septembre et fin mai

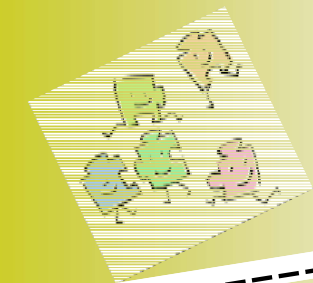
Fréquence: 7 séances de 4 heures

Public: tous les enseignants et directions (tous réseaux) mais le public peut être ciblé pour chaque module

Pour plus de renseignements et inscriptions (à partir de mi-juin) :

site: www.cesph.be

mail: cesp.hainaut@gmail.com



Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront prises en compte **en tenant compte des critères de priorité définis** (*voir page 3 - Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 14 septembre 2018** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte de la cohérence de la demande par rapport au **plan de formation** de l'école.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des enfants à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants - formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle, ...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Liège

Animateur-président

Michel JASPAR

Représentantes des directions

Léon LEDUC

Anne PLUMIER

Représentants des Hautes Écoles

Denis ROGISTER

Véronique DROSSON

Représentants des enseignants

Pascale CRÉMER

Martine BEAUPAIN

Marc RIXHON

Représentantes des P.M.S.

Anne THOMAS

Karin MODOLO

Représentants des Services diocésains

Jean-François DELSARTE

Christine JAMAER

Marie-France BELLEFLAMME


Directeur de la FoCEF

Frédéric COCHÉ

Gestionnaires de formation

Julie DETHEUX

Catherine PHILIPPET



Programme de la FoCEF Liège		
Université d'été 2018 : Démocratie Un enjeu d'école		
31001	Apprendre son métier d'élève dès la maternelle	Accueil à M3 Ordinaire
31002	Apprendre en classe avec le Mind Mapping	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
31003	Construire une séquence d'apprentissage avec le Mind Mapping - Ateliers	Prérequis « Apprendre en classe avec le Mind Mapping » M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
31004	Les Octofun : stimuler le potentiel de chacun	P1 à P6 Ordinaire
31005	L'Approche par Compétences, une pratique à découvrir ou redécouvrir	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
31006	Comment déclencher la mémoire à long terme dans l'apprentissage des élèves ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31007	Revoir son approche de la lecture pour créer de grands lecteurs	P3 à P6 Ordinaire
31008	Enseigner l'orthographe d'usage de la P3 à la P6	P3 à P6 Ordinaire
31009	Le sens des opérations	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31010	Le traitement des données : un outil pour organiser le savoir	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31011	Transvaser, juxtaposer, superposer, remplir... pour manipuler les grandeurs à l'école maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
31012	Sciences et bouts de ficelle	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
31013	En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
31014	En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31015	Aborder le développement durable et ses enjeux en matière de citoyenneté mondiale à travers des outils pédagogiques participatifs	P5 & P6 Ordinaire
31016	De l'éducation physique avec peu de matériel, sans grande infrastructure et avec beaucoup d'élèves	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire et spécialisé
 31017	Intégrer les TICE dans les apprentissages des élèves (ateliers - mercredis)	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
		Hors temps scolaire
31018	L'éducation aux médias au service de l'éducation à la citoyenneté	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31019	Des Racines pour grandir Formation + accompagnement dans les classes	P5 et P6 Plusieurs enseignants de la même école engagés dans le projet Ordinaire et spécialisé
31020	Former les citoyens du monde de demain : des outils pour relever le défi !	M2 à P6 Ordinaire

FoCEF Liège Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIEGE

Tél. : 04 230 57 26 - 27

Gestionnaires : DETHEUX Julie
PHILIPPET Catherine

Programme de la FoCEF Liège

31021	Un album jeunesse pour aborder la citoyenneté en transversalité	P5 & P6 Ordinaire
31022	Les ateliers de la pensée joueuse	M3 à P3 Ordinaire et spécialisé
31023	La pleine conscience à l'école : découverte, initiation et transfert	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
310241 310242	IPA : Improvement of Practices for All Partages de pratiques sur le développement de l'esprit critique	M3 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
 61803	Utiliser les outils numériques en néerlandais ?	P1 à P6 MS de néerlandais & immersion Ordinaire
<p>Quinzaine de la réussite Lire : un essentiel...? ...!</p>		
61900	Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Conférence	Tous
31030	Mettre en place des ateliers de lecture de la 2 ^e à la 6 ^e primaire	P2 à P6 Ordinaire
31031	Jouer avec la grammaire	P1 à P4 Ordinaire et spécialisé
31032	Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31033	Des livres dans ma classe ? Oui, mais où, lesquels, comment ?	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
31039	Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle et développer toutes les compétences identifiées dans ce domaine	Accueil à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
41017	Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Conférence	Tous
31034	La conscience phonologique au cycle 5/8	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
31035	Soutenir le développement langagier des enfants en maternelle	M1 à M3 Ordinaire
31036	Comprendre les textes informatifs de P4 à P6	P4 à P6 Ordinaire et spécialisé
31037	Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
31038	Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3	P2 & P3 Ordinaire et spécialisé
71302	Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques	Prioritairement spécialisé de types 1, 3, 5 et 8 + ordinaire M1 à P4

FoCEF Liège Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIEGE
Tél. : 04 230 57 26 - 27

Gestionnaires : DETHEUX Julie
PHILIPPET Catherine

Université d'été du SeGEC :

Démocratie

Un enjeu d'école

L'idée de placer l'école comme un lieu d'apprentissage de la démocratie fait consensus. Mais la démocratie est aujourd'hui réinterrogée : montée du populisme, démocratie participative versus démocratie représentative, etc. Dès lors, dans ce contexte, comment apprendre la démocratie à l'école ? De quoi parle-t-on concrètement ? La nouvelle génération d'élèves a-t-elle un rapport différent aux enjeux collectifs et démocratiques ? Quelles sont les pratiques quotidiennes dans nos écoles à ce sujet ?

C'est à ces questions que répondront John Pitseys, Jean-Pierre Lebrun et Marie-Claude Blais. Avec Elena Lasida et Jean De Munck, ils apporteront également leur regard sur des pratiques de terrain autour de trois thématiques : diversité et démocratie ; culture et démocratie ; engagement et démocratie.

Lieu : Louvain-la Neuve, Aula Magna

Date : vendredi 24 août 2018

Inscriptions en ligne :

enseignement.catholique.be > université d'été



Apprendre son métier d'élève dès la maternelle

Beaucoup d'enfants ne trouvent pas spontanément comment s'y prendre pour comprendre, apprendre et mémoriser. Cela est valable particulièrement pour les enfants issus des milieux populaires parce qu'ils vivent dans une culture différente de celle de l'école. Ils sont donc condamnés à « improviser » des outils qui fonctionnent mal ou pas du tout.

La formation portera sur des pratiques d'apprentissage en mathématique et en langue française pour une meilleure réussite de tous les enfants.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Ordinaire

Formateur(s)

Marylène BOLLE
Enseignante formatrice

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 08 novembre 2018
Lu 26 novembre 2018
Je 13 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer dans sa classe des pratiques d'apprentissage en langue française et en mathématique pour une meilleure réussite de tous les enfants.
- Les planifier sur le cursus maternel.
- Avoir une observation des enfants plus fine grâce à une meilleure connaissance de leur fonctionnement neuronal.

Contenus

- Le fonctionnement neuronal.
- Des pratiques de classe en mathématique et en langue française.
- L'apprentissage des procédures de base (évocation, mémorisation, classement...).
- Les fonctions exécutives : les comprendre et les développer.

Méthodologie

- Vivre des pratiques de classe de l'accueil à la troisième maternelle.
- Analyser des textes informatifs concernant la gestion de la classe en apprentissage.
- Se mettre en analyse réflexive par rapport aux activités vécues.

Apprendre en classe avec le Mind Mapping

La formation au Mind Mapping permet d'acquérir de nouvelles compétences pour imaginer et développer des séquences pédagogiques engageantes qui favorisent la mémorisation et la compréhension à long terme, avec une attention et une motivation soutenues.

La technique se base sur la construction et l'utilisation de Mind Maps par les élèves, une manière rigoureuse mais très personnelle de représenter, stocker et mobiliser les savoirs et savoir-faire dans toutes les disciplines, pour toutes les compétences.

À terme, le Mind Mapping devient un réflexe naturel et avantageux pour générer des idées, collecter et ordonner l'information, améliorer l'analyse et la résolution des problèmes, mémoriser rapidement et efficacement, organiser et coordonner des activités.

Public

Enseignant(e)s de M2 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Philippe PACKU

Master en sciences
informatiques

Formateur certifié en Mind
Mapping

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 10 décembre 2018

Ma 11 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser des activités qui permettent aux élèves de développer leurs connaissances (métacognitives) sur leur propre fonctionnement cérébral.
- Connaître les caractéristiques des mémoires et savoir les expliquer.
- Connaître les règles de construction des Mind Maps, comprendre le lien avec le fonctionnement des mémoires, savoir expliquer les règles et les faire appliquer par les élèves.
- Savoir décomposer un processus de réflexion (une compétence d'apprentissage) à partir de concepts clairs et savoir le représenter sous la forme d'une Mind Map.
- Organiser une séquence d'apprentissage en utilisant les Mind Maps comme support et une technique de Mind Mapping adaptée.

Contenus

- Mind (la pensée) :
 - prendre conscience du fonctionnement de soi ;
 - comprendre le fonctionnement général de la mémoire.
- Mind Map (le document) :
 - découvrir ce qu'est une Mind Map ;
 - apprendre les règles de construction d'une Mind Map ;
 - construire une Mind Map ;
 - comprendre les corrélations avec le fonctionnement de la mémoire et les principes fondamentaux de construction de la connaissance.
- Mind Mapping (l'activité) :
 - comprendre le lien entre fonctions cognitives, activités quotidiennes, apprentissages et Mind Mapping ;
 - connaître les différentes applications possibles du Mind Mapping ;
 - apprendre à structurer une séquence d'apprentissage avec le Mind Mapping ;
 - comprendre le besoin d'adapter le Mind Mapping à des objectifs pédagogiques précis et d'utiliser la technique dans un contexte d'apprentissage plus large.

Méthodologie

La formation exploite des situations réelles vécues par le formateur, les enseignants et leurs élèves. Le formateur se réfère à des séquences pédagogiques déjà conduites pour mener une réflexion sur les habitudes et la manière d'apprendre, pour présenter le volet théorique et pour s'entraîner. Il partage les bénéfices observés et les témoignages reçus et propose de répondre au mieux aux besoins concrets exprimés.

Les participants recevront un cahier d'exercices destiné à les accompagner lors de la formation. Ils pourront y noter et y conserver une série d'observations et de réalisations. Ils recevront également des outils pour faciliter la mise en place de la technique avec les personnes qu'ils accompagnent.

Construire une séquence d'apprentissage avec le Mind Mapping

Ateliers

Journée complémentaire de formation *pour les participants qui ont suivi la formation « Apprendre en classe avec le Mind Mapping » (soit MICRO, soit MÉSO) et qui souhaitent perfectionner la technique en apprenant à construire des séquences d'apprentissage avec un animateur pour travailler et évaluer des compétences très précises.*

Public

Enseignant(e)s de M2 à P6
ayant suivi le module de base

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Philippe PACKU

Master en sciences informatiques

Formateur certifié en Mind Mapping

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 24 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier précisément l'objectif de la séquence de Mind Mapping (et les critères d'évaluation associés) en lien direct avec le programme et les apprentissages par compétences.
- Imaginer, concevoir, délivrer, évaluer et exploiter des Mind Maps qui soutiennent la construction des savoirs et des savoir-faire en fonction d'objectifs pédagogiques précis.
- Appliquer la forme de Mind Mapping la plus adéquate en fonction des processus mentaux dominants sollicités lors de la séquence d'apprentissage.

Contenus

- Rappel des fondamentaux du geste de construction des Mind Maps et de la technique de Mind Mapping, en lien avec l'exploitation de la mémoire au sens large.
- Dialogue autour des différentes possibilités et choix des thèmes directeurs pour la journée.
- Construction de A à Z de plusieurs séquences d'apprentissage, incluant la construction des Mind Maps associées (travail par petits groupes et par cycles) avec l'aide de l'animateur et de ses expériences déjà menées en classe.

Méthodologie

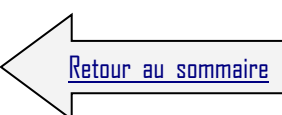
La journée est consacrée à la création de plusieurs séquences d'apprentissage concrètes dont les disciplines et les compétences travaillées seront choisies par les participants en début de journée. Les enseignants feront leur choix parmi les nombreuses séquences déjà exploitées dans les classes et pour lesquelles le formateur dispose déjà de nombreuses ressources et d'une bonne expérience.

Ils devront imaginer, prototyper, préparer la séance d'expérimentation, expliquer comment la Mind Map permet d'objectiver le contenu de l'apprentissage, comment la compétence sera évaluée et quelles suites ils pourront donner à cette séquence.

Un regard objectif sera posé par l'ensemble des participants sur chacune des séquences produites en groupe et collégalement.

Les enseignants seront tenus de suivre la méthodologie apprise lors des 2 premières journées de formation. Ils recevront un canevas réutilisable qui les aidera le jour de la formation (mais aussi après la formation) à préparer une séquence d'apprentissage avec le Mind Mapping.

Apportez vos programmes scolaires.



Les Octofun : stimuler le potentiel de chacun

L'enseignement primaire sollicite essentiellement les intelligences verbo-linguistique et logico-mathématique ; or, nous avons en nous huit intelligences.

Cette formation a pour but d'aider les enseignants à élargir leurs pratiques pour favoriser les 8 formes d'intelligences des élèves en leur donnant des pistes pédagogiques et des outils concrets basés sur les intelligences multiples, mais aussi les bons gestes mentaux et la psychologie positive.

La formation permet à chaque enfant de vivre à l'école les trois déterminants du bien-être (sens, plaisir et engagement) en stimulant leurs Octofun.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Françoise ROEMERS-POUMAY
Ancienne institutrice
Formatrice et conceptrice
des Octofun

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 06 novembre 2018
Je 29 novembre 2018
Ve 30 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Distinguer les 8 formes d'intelligences.
- Prendre conscience des intelligences majoritairement sollicitées dans les leçons ainsi que celles plutôt délaissées (dans un but d'ouverture d'esprit).
- Diversifier les apprentissages en introduisant les intelligences multiples.
- Favoriser les intelligences dominantes des enfants au service des intelligences les plus faibles.
- Tenir compte du profil dominant de l'élève : visuel, auditif, kinesthésique.
- Lors des apprentissages, mettre en place 4 étapes nécessaires (1. Projet 2. Perceptions 3. Evocations 4. Restitutions).
- Intégrer la psychologie positive dans la pédagogie mise en place en classe pour viser l'épanouissement et l'estime de soi de chaque élève.

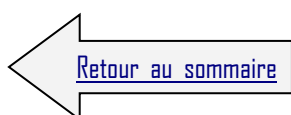
Contenus

- 3 grands axes seront abordés et reliés à l'outil Octofun :
- les intelligences multiples pour ouvrir huit directions stimulant le potentiel de chacun et permettre le décodage pour tous ;
 - les bons gestes mentaux pour permettre à l'élève de prendre conscience des processus mentaux efficaces pour lui et encoder ainsi l'information reçue ;
 - la psychologie positive pour améliorer le climat scolaire en contribuant à l'épanouissement et au fonctionnement optimal de chacun.

Méthodologie

- Un outil pédagogique est proposé aux participants : les Octofun.
Nous verrons comment l'utiliser et l'intégrer dans la pratique.
- Activités transférables directement dans les classes.
 - Jeux et ateliers pour vivre le contenu de la formation.

Apportez des marqueurs de couleur.



L'Approche par Compétences, une pratique à découvrir ou redécouvrir

Le coup d'envoi de l'approche par Compétences (ApC) a été donné en Fédération Wallonie-Bruxelles par le décret "Missions". Mais qu'est-ce que développer une compétence en progression ? Comment en assurer le transfert ? Quelle continuité des apprentissages au fil de l'école maternelle ? Ce sont notamment ces questions auxquelles nous répondrons.

Etant pédagogues dans la section maternelle à l'HELMo, au travers de nos visites de stage, nos enseignants partenaires ont souhaité en savoir plus sur l'ApC. Ceux-ci exprimaient leur souhait de se mettre à niveau par rapport aux attentes des inspections, aux référentiels mais aussi par rapport à la formation initiale qui forme les enseignants de demain à cette pratique.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Alix DE HARENNE

Anne CAMPO

Maitres-assistantes en psychopédagogie (section préscolaire) à l'HELMO Ste-Croix

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 03 décembre 2018

Ma 29 janvier 2019

Lu 25 février 2019

de 9h00 à 16h00

D'autres ont également été intéressés par cette approche après avoir pu observer les étudiants gérer les apprentissages dans leur classe pendant quelques semaines. Nous disposons de plusieurs séquences, construites notamment par des étudiants, qui ont été expérimentées en classe maternelle. Ces dernières constituent un matériau riche à analyser. Cette démarche permet de développer tant des compétences transversales que disciplinaires.

Objectifs

- Cerner l'approche pédagogique de l'Approche par Compétences (ApC).
- Avoir un regard critique sur cette approche.
- Construire une séquence d'apprentissage ciblée sur une/des compétence(s) précise(s) et permettre à l'enfant d'y trouver du sens.
- Transférer ses acquis dans ses pratiques de classe et les analyser.
- Avoir un regard critique sur sa pratique et comprendre l'enjeu de l'apport de nouvelles pratiques pédagogiques au sein de sa classe.

Contenus

- Apport d'éléments théoriques sur l'ApC, sur l'importance de la métacognition, du transfert et de l'évaluation formative pour favoriser les apprentissages.
- Liens entre compétences, savoirs, savoir-faire et attitudes.
- Exemples variés d'activités à mettre en place (contextualisation-décontextualisation-recontextualisation).
- Construction d'activités à exploiter et analyse des résultats.

Méthodologie

- Mises en situations.
- Construction de référents théoriques au travers d'exposés et de lectures.
- Discussion - Echange - Débats.
- Analyse de dispositifs présentés (activités types).
- Construction de dispositifs et analyse de ceux-ci (en fonction du contexte de chacun).

Apportez des exemples de préparations centrées sur une ou deux compétences transversales et/ou disciplinaires.

Comment déclencher la mémoire à long terme dans l'apprentissage des élèves ?

Les enfants ont souvent du mal à mémoriser certains apprentissages.

Alors comment déclencher la mémoire à long terme ?

En suivant un certain chemin d'apprentissage en 3 phases et surtout en prenant le temps de structurer les apprentissages et de garder des traces autrement.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Charlotte van den HOVE

Institutrice primaire

*Formatrice de la Cellule
de formation FoCEF*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 11 février 2019

Ma 12 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Caractériser les différents types de mémoire et leur rôle dans l'apprentissage.
- Comprendre le chemin d'apprentissage pour déclencher la mémoire à long terme.
- Vivre des activités pour entretenir la mémoire.
- Découvrir des outils qui favorisent la mémoire à long terme.

Contenus

- Les différents types de mémoire, leur utilité et leur rôle dans l'apprentissage.
- Le fonctionnement du cerveau pour mémoriser
- Comment garder des traces autrement qui permettent de mémoriser ?
- Des activités et outils pour entretenir la mémoire.
- Vivre le chemin d'apprentissage pour déclencher la mémoire à long terme.

Méthodologie

- Méthodologie participative.
- Alternance théorie et pratique.
- Réflexion critique sur ses pratiques de classe.
- Construction d'outils concrets.

Revoir son approche de la lecture pour créer de grands lecteurs

On pense souvent la lecture en termes de compétences, de stratégies et d'objectifs à atteindre. On peut toutefois changer notre approche et partir plutôt de l'individu, en considérant chaque enfant comme lecteur et en lui proposant des activités motivantes qui lui permettront de se développer sans se décourager, d'apprendre sans perdre confiance, d'entretenir une relation saine et riche avec les livres.

Enseignante québécoise, la formatrice met la littérature jeunesse au centre de ses préoccupations, et propose des activités testées en classe au cours d'une formation dynamique basée sur l'interaction.

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Sophie GAGNON-ROBERGE
Enseignante de français
Formatrice en littérature
jeunesse

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 14 janvier 2019
Ve 22 février 2019
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre comment se passe l'apprentissage de la lecture et aborder les découvertes des neurosciences liées à cet apprentissage.
- Mettre la lecture au centre de sa pratique.
- Utiliser des macrostratégies pour démystifier la lecture et ses procédés chez les élèves.
- Découvrir des activités qui suscitent l'engagement des élèves et développent leurs capacités.
- Revoir sa façon d'évaluer la lecture.
- Trouver des pistes pour aider les lecteurs en difficulté.
- Utiliser les nouvelles technologies pour renforcer les compétences en lecture des élèves.

Contenus

- La lecture et le cerveau.
- Les activités à mettre en place au quotidien.
- Des idées spécifiques par cycle.
- Les stratégies de lecture.
- Un tour d'horizon des moyens d'évaluer et de leur impact.
- Les différentes difficultés liées à l'apprentissage de la lecture et une approche pour aider à les surmonter.
- La littérature jeunesse.

Méthodologie

- Un ancrage dans la réalité professionnelle des participants.
 - Une prise en considération des participants comme sujets, acteurs de leur développement professionnel, dotés d'un esprit critique et d'une capacité à faire des choix pédagogiques en fonction de la situation qui leur est propre.
 - La prise en compte des acquis préalables et de l'expérience des participants dans le domaine ciblé par la formation.
 - Le respect et l'utilisation des référents du réseau (projet éducatif, orientations pédagogiques et programmes).
 - Une alternance entre des apports théoriques, une partie pratique avec des exercices et des exemples concrets ainsi qu'une phase de production.
 - Des réponses aux questions des participants durant l'ensemble de la formation puisqu'elle se veut interactive.
 - Plusieurs stratégies visant à faciliter l'utilisation et le transfert des acquis de la formation dans la pratique des participants.
 - Des exemples construits à partir de cas réels.
 - Le recours aux technologies et supports numériques.
- Une copie des supports et des documents utilisés en formation sera transmise aux participants.

Enseigner l'orthographe d'usage de P3 à P6

La maîtrise de l'orthographe d'usage est un apprentissage long et complexe. En ce domaine, l'enseignant est confronté à une difficulté majeure : chaque élève commet des erreurs différentes, portant sur des mots différents. Dès lors, une question se pose : comment aborder l'enseignement de l'orthographe d'usage de manière structurée, systémique, progressive et différenciée ?

De nombreuses pistes méthodologiques existent pour mener à bien un enseignement de ce type. En outre, tout comme en orthographe grammaticale, il existe des régularités à enseigner en orthographe d'usage et il est possible d'expliquer l'orthographe de la plupart des mots.

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Benoît WAUTELET

*Co-auteur de référentiels
grammaticaux*

*Formateur de la Cellule
de formation FoCEF*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 25 février 2019
Ma 26 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

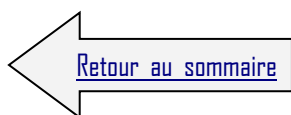
- Faire le point sur les stratégies et méthodologies efficaces d'enseignement-apprentissage de l'orthographe d'usage.
- Mettre à jour ses connaissances techniques et historiques sur l'orthographe d'usage de la langue française afin d'envisager un enseignement structuré, systémique, différencié et rassurant de celle-ci.
- Mettre en œuvre les acquis de la recherche en enseignement-apprentissage de l'orthographe dans des activités efficaces favorisant le transfert dans les écrits des élèves.

Contenus

- Le système de l'accentuation française.
- Les rectifications de l'orthographe.
- La conscience morphologique.
- Les doubles consonnes.
- Les régularités dans l'orthographe d'usage.
- Le plurisystème orthographique (Nina CATACH et Daniel DAIGLE).
- ...

Méthodologie

- Observation réfléchie de phénomènes linguistiques.
- Critique et analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les manuels scolaires, les référentiels scolaires, les programmes et les propositions didactiques émises lors de la formation.



Le sens des opérations

Travailler en verticalité des opérations de divisions, soustractions, additions et multiplications, en diversifiant leurs sens, cela en partant d'activités ludiques, mettant l'enfant au cœur de l'apprentissage.

Tout ce qui est proposé a été préalablement testé dans les classes.

Utilisation de beaucoup de matériel, diversifié et généralement simple à réaliser.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Chantal VAN PACHTERBEKE

Professeure à l'HeNaLLux

Experte en didactique des mathématiques

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 01 février 2019

Ve 08 février 2019

Ve 15 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les multiples sens que peut recouvrir le symbole « divisé » et, grâce à cela, éviter de mettre les enfants en difficulté.
- Comprendre les multiples sens que peut recouvrir le symbole « - », « + », « x ».
- Se construire un canevas des grandes étapes par lesquelles il faut passer pour comprendre et intégrer pleinement une opération arithmétique.
- Donner sens aux divers mécanismes à l'œuvre dans les opérations de calculs écrits.

Contenus

- Prenons conscience des multiples sens que peut recouvrir le symbole « divisé ».
 - En partant d'une activité concrète et reproductible, les participants prendront conscience de toutes les difficultés liées au concept de division.
 - Que se passe-t-il dans nos têtes et dans celles des enfants lorsque nous effectuons une division ? Quelles dérives sont à éviter ?
- La division en verticalité
 - En passant par chaque cycle de l'école primaire, relevons les difficultés que les enfants peuvent rencontrer. A quoi devons-nous être attentifs avec des enfants de tel ou tel niveau ?
 - Imaginons une coordination verticale, dans tous les cycles de l'école primaire pour le concept de division.
- La division écrite...
 - Comment faire concrètement ?
 - Quelle progression pour arriver à cet algorithme très abstrait de division écrite ?
 - En quoi aborder la division écrite sera-t-il important dans la suite de la scolarité des enfants ?

Le sens des opérations

Suite de la page 17

Contenus

- Comprendre les divers sens des opérations arithmétiques d'addition, de soustraction, de multiplication.
 - Les divers sens de ces opérations seront illustrés par des activités ludiques.
 - Travail de certaines propriétés de ces opérations.
 - Construction d'un canevas des grandes étapes par lesquelles il faut passer lorsqu'on aborde une nouvelle opération arithmétique.
- La soustraction écrite...
 - Emprunt ? Compensation ? Qu'en est-il au juste ?
Dans cette séance, nous allons manipuler la soustraction écrite, découvrir les écueils des différentes techniques, et trouver le moyen d'y remédier.
- La multiplication écrite...
 - Tout d'abord, manipulons la multiplication écrite avec 1 chiffre au multiplicateur.
 - Ensuite, comparons différentes techniques plus ou moins imagées pour bien comprendre le décalage et l'addition des produits partiels.
 - Finalement, travaillons sur la multiplication de nombres à virgules... Visualisons, agissons et comprenons !

Méthodologie

- Vivre et analyser des activités directement exploitables dans les classes. Cela, en remettant au clair les concepts mathématiques sous-jacents.

Apportez farde-ciseaux-colle.

Le traitement des données : un outil pour organiser le savoir

Ah oui, c'est comme... C'est la même chose que..., mais c'est différent parce que...

La recherche en neurosciences nous confirme que l'on apprend et mémorise mieux en établissant des liens. Pouvoir traiter des données est donc un outil extrêmement puissant pour l'organisation des connaissances dans notre cerveau.

Evidemment ces outils vont aider nos élèves en mathématique, mais aussi dans d'autres disciplines : français, éveil...

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Patrick REUTER
Instituteur primaire
Formateur de la Cellule
de formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 21 janvier 2019
Je 14 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'appropriier les savoirs concernant les concepts « Trier-classer-ranger-articuler ».
- Construire, lire et interpréter un graphique, un tableau, un diagramme et y représenter des données.
- Tisser des liens entre le traitement des données et les autres disciplines.
- Comprendre la différence entre « le traitement de données », les « liens logiques » et la « résolution de problèmes ».
- Repartir avec des outils concrets pour le travailler en classe.
- Prendre conscience qu'il ne suffit pas d'utiliser les notions, mais qu'il faut les construire en classe.

Contenus

La formation est axée sur la construction des outils du traitement des données afin de pouvoir l'utiliser en mathématique, mais aussi dans d'autres disciplines : Français, Éveil...

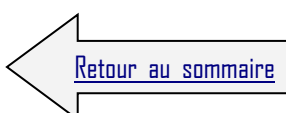
Méthodologie

Mise en situation, partage d'idées, apport théoriques.

À la fin de la formation, chacun devrait repartir avec une série d'activités adaptées à sa classe.

Amenez :

- **votre programme de mathématique ;**
- **une clé USB afin de recevoir les préparations et les activités vécues.**



Transvaser, juxtaposer, superposer, remplir... pour manipuler les grandeurs à l'école maternelle

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Martine DELFORGE

Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule
de formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 24 janvier 2019

Ma 12 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les compétences spécifiques au domaine des grandeurs.
- Utiliser un vocabulaire adéquat à chaque grandeur.
- Créer des activités pour comparer, ordonner et fractionner des longueurs, masses, capacités, volumes et superficies.

Contenus

- Comment comparer des longueurs, masses, capacités, volumes et superficies avec du matériel de manipulation basique.
- Construire des démarches pour ordonner.
- Utiliser des étalons naturels pour arriver aux étalons conventionnels.
- Concevoir les différents aspects des fractions.

Méthodologie

Alternance d'activités pratiques et d'analyses théoriques en cohérence avec le programme de mathématique.

Pour les 2 jours de formation, vous vous munirez de votre nouveau programme de mathématique.

Sciences et bouts de ficelle

L'absence de matériel et d'outil spécifique sont souvent exprimés comme frein pour expliquer le peu de temps consacré à l'éveil scientifique. Pour comprendre que l'enjeu est ailleurs, nous nous donnons une contrainte : vivre des démarches qui abordent des concepts scientifiques variés (matière, lumière, énergie, propriétés des liquides et des gaz, équilibre, ...) avec des bouteilles en plastique de récupération comme matériel principal et presque unique !

Les activités proposées seront envisagées selon une continuité de la maternelle à la 6^e primaire. A partir des mises en situation vécues par les participants, un recul méthodologique permettra de comprendre des principes didactiques de base en éveil scientifique.

Public

Enseignant(e)s de M2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Sabine DARO

Florence RICHARD

ASBL Hypothèse

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 22 novembre 2018

Ve 23 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer des situations d'apprentissage qui mettent l'élève en recherche.
- Penser une approche expérimentale avec du matériel usuel.
- Revoir quelques thèmes scientifiques des référentiels (approche des propriétés de la matière) et situer jusqu'où aller sur ces notions à chaque cycle.
- Comprendre des principes didactiques de base en éveil scientifique et notamment les moyens de structurer par les traces écrites.

Contenus

- La formation propose de penser des apprentissages en sciences au départ d'un matériel simple (bouteilles en plastique de récupération) et travailler la gradation de la maternelle à la 6^e primaire.
- La formation vise à développer des compétences didactiques en éveil scientifique tout en suscitant la motivation et le plaisir de mener des recherches au sein de la classe.
- Nous proposons de réfléchir aux enjeux de l'enseignement des sciences, de mettre en lien ces enjeux et les méthodes et de penser la continuité tout au long du fondamental.
- Une attention particulière portera sur l'écrit au service de la structuration des activités expérimentales.

Méthodologie

- La formation propose diverses mises en situation et des temps de prise de recul pour construire les concepts scientifiques abordés et comprendre les concepts de didactique en jeu.
- Chaque activité abordée sera envisagée selon une continuité. Nous pointerons le cycle cible et établirons ensemble les apprentissages et activités à faire en amont et en aval.
- Un temps de réinvestissement dans la réalité de classe de chacun permettra de repartir de la formation avec des idées, des méthodes et ... de la bouteille !

Apportez 4 bouteilles différentes (couleur, volume, forme...) en plastique (matériel de récupération).

En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école maternelle

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école en histoire/géographie. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marie-Agnès PIRLOT

Institutrice maternelle

*Formatrice de la Cellule
de formation FoCEF*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 14 janvier 2019

Ma 15 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Par une présentation interactive du programme d'éveil, découvrir les 6 compétences de la formation historique et géographique.
- Faire des liens entre ces 6 compétences et la pratique d'une classe de maternelle.

Contenus et méthodologie

- Clarifier la structure du programme d'Éveil et chaque intitulé (démarche, compétence, attendu, savoir, savoir-faire, tâche élémentaire, tâche disciplinaire et de mise en lien).
- Faire des liens entre ces compétences et la pratique de classe en vivant une série d'activités centrées sur la formation historique et géographique.
- Répondre aux questions que se posent les enseignant(e)s maternel(le)s
 - sur le développement de la conscience du temps des enfants de 2,5 à 5 ans, en formation historique ;
 - sur la conquête de l'espace avec des enfants de 2,5 à 5 ans, en formation géographique.

En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école primaire

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école en histoire/géographie. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Tân KHUC

*Instituteur primaire
Formateur de la Cellule
de formation FoCEF*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 18 février 2019
Ma 19 février 2019

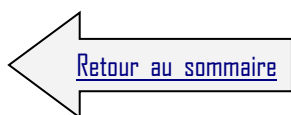
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Par une présentation interactive du programme d'éveil, découvrir les 6 compétences de la formation historique.
- Faire des liens entre ces 6 compétences et la pratique d'une classe de primaire.

Contenus et méthodologie

- Clarifier la structure du programme d'éveil et chaque intitulé (démarche, compétence, attendu, savoir, savoir-faire, tâche élémentaire, tâche disciplinaire et de mise en lien).
- Faire des liens entre ces compétences et la pratique de classe en vivant une série d'activités centrées sur la formation historique et géographique.
- Répondre aux questions que se posent les enseignant(e)s primaires
 - sur la découverte et la structuration du temps avec les enfants de 6 à 12 ans, en formation historique ;
 - sur la conquête de l'espace avec des enfants de 6 à 12 ans, en formation géographique.



Aborder le développement durable et ses enjeux en matière de citoyenneté mondiale à travers des outils pédagogiques participatifs

Grâce à des méthodes et des outils pédagogiques variés (jeu coopératif, film, récits, animations artistiques, atelier philo...), les enseignants seront outillés pour explorer les questions de développement durable et les interdépendances locales-globales avec leurs élèves. Que se passe-t-il ailleurs, sur la planète, qui me concerne directement dans mon quotidien ?

Les outils pédagogiques expérimentés en formation s'intéressent au quotidien des enfants, à l'école ou dans leur quartier, et proposent d'aborder avec eux des notions telles que la consommation énergétique, la surconsommation, l'exploitation pétrolière et ses dégâts sur la planète et sur les peuples qui y vivent.

Public

Enseignants de P5 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Marie GERAIN

Emilie SAINVITU

Collaboratrices éducatives pour Annoncer la couleur (programme fédéral belge d'éducation à la citoyenneté mondiale)

Lieu

Centre culturel des Chiroux

Place des Carmes, 7
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Lu 25 mars 2019

Ma 26 mars 2019

de 9h00 à 16h00

À travers un jeu coopératif qui illustre la lutte d'une communauté amazonienne face aux géants du pétrole, les élèves découvrent un autre mode de vie relié à la nature et questionnent le leur.

Objectifs

- Expérimenter diverses animations permettant de prendre conscience des interdépendances mondiales autour du développement durable.
- Questionner notre mode de vie et de consommation, et ses impacts sur le monde.
- Découvrir la culture et le combat d'une minorité indigène d'Amazonie.

Contenus

Un parcours sera proposé aux participants, avec des étapes traitant de thématiques diverses :

- Réfléchir sur l'exploitation du pétrole et ses conséquences sur la planète et sur les peuples qui y vivent.
- Interroger notre mode de consommation par rapport aux ressources de la planète, notre dépendance au pétrole, et envisager des alternatives durables.
- Découvrir une autre culture et un autre mode de vie.
- Questionner notre mode de vie occidental, à travers notamment les notions de bien-être et de rapport à la nature.

Aborder le développement durable et ses enjeux en matière de citoyenneté mondiale à travers des outils pédagogiques participatifs

Suite de la page 24

Contenus (suite)

Ces outils permettront de travailler la thématique en interdisciplinarité, tout en développant de nombreuses compétences présentes dans les programmes du réseau catholique. En effet, des compétences en éveil historique et géographique, en philosophie et citoyenneté, en sciences & en éducation artistique, seront également travaillées.

Méthodologie

Tout au long de la formation, des outils et des animations directement utilisables en classe seront proposés aux participants, afin d'exploiter la thématique de diverses manières et de construire une séquence pédagogique adaptée au public.

Les démarches pédagogiques proposées en formation, et reprises dans des dossiers pédagogiques remis aux participants, se fondent sur une pédagogie active et participative, qui favorise l'acquisition de savoirs et de savoir-faire. Elles permettent la mobilisation de compétences transversales, telles que le développement de l'empathie, la promotion de l'estime de soi, le travail en groupe, la négociation, l'argumentation, la capacité d'analyse et de synthèse, la visualisation d'éléments globaux, l'appel à l'imaginaire et la remise en question des représentations.

De l'éducation physique avec peu de matériel, sans grande infrastructure et avec beaucoup d'élèves

La principale vocation de cette formation est de proposer une série d'activités et de jeux qui sont réalisables dans des conditions difficiles (pas de salle adaptée, matériel insuffisant et nombreux élèves), telles que celles parfois rencontrées dans les établissements scolaires.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jérémy SCHYNS

*Responsable pédagogique
Dimension Sport ASBL*

*AESI en éducation
physique et sportive*

Lieu

Abbaye des Bénédictines
boulevard d'Avroy, 54
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 17 janvier 2019

Ve 18 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser des activités d'EPS dans des conditions difficiles.
- Travailler la motricité générale de l'enfant avec peu de matériel et dans des infrastructures non-sportives ou sportives mais réduites.

Contenus

Découverte d'activités variées qui ne nécessitent pas (ou très peu) de matériel et qui sont en liens avec le programme scolaire.

- 1^{ère} partie : des jeux sans matériel qui permettent de mettre beaucoup d'enfants en mouvement.
- 2^{ème} partie : des jeux avec du matériel de récupération (morceaux de tissus, jeux de carte, sous-verre...).
- 3^{ème} partie : des jeux avec du matériel traditionnel (cerceaux, foulards, parachute et cordes) et jeux d'orientation.
- 4^{ème} partie : moment d'échanges entre les participants.

Méthodologie

- Le formateur fera vivre un maximum de situations sur le terrain dans le but de se poser les bonnes questions et d'intégrer plus facilement le contenu.
- De nombreux temps de réflexion seront prévus afin de permettre aux participants de trouver, par la discussion, la solution ou une tactique plus adaptée à la situation.
- Des moments d'échanges d'expériences seront également proposés.

Tenue sportive souhaitée.



Intégrer les TICE dans les apprentissages des élèves (ateliers à la carte)

Des modules proposés par deux formateurs "TICE" et enseignants. À travers cette formation, ils vous partageront leur expérience et un panel d'outils permettant d'intégrer les TICE dans les apprentissages des élèves. Ces outils permettent notamment d'agir sur la motivation à apprendre, la notion de plaisir, l'esprit créatif et offre aux élèves une formation TICE.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

François DEBEHOGNE

Pierre-François VILZ

Instituteurs primaires

Formateurs TICE

Objectifs

Découvrir et utiliser des outils TICE afin de développer sa propre créativité et apprendre à les intégrer judicieusement dans les différents moments d'apprentissage (représentations mentales, entraînements, synthèses, etc.).

Contenus

310171 - Recherche sur internet (F. Debehogne)

Comment effectuer une recherche efficace ?
 Comment vérifier l'information ?
 Quels outils employer ?
 Comment organiser un rallye-internet ?
 Comment mettre en garde les enfants par rapport aux informations véhiculées par les médias (et les réseaux sociaux notamment) ?
 Quelle vigilance avoir par rapport aux réseaux sociaux ?

310172 - Audio-photo-vidéo (F. Debehogne) 2 après-midi

Comment utiliser ces médias ?
 Comment les intégrer dans des projets ?
 Quels apprentissages viser ?
 Réalisation d'un film en Stopmotion, montage d'un film, intégration de sons, titres, animations...
 Traitement de l'image avec un logiciel en ligne, intégration d'une image dans un traitement de texte.
 Traitement du son (Audacity)...

310173 - Découvrir les plateformes d'apprentissage (F. Debehogne)

Comment utiliser des plateformes d'apprentissage ?
 Comment créer des questionnaires en ligne ?
 Utilisation d'une plateforme telle que Proprofs, Socrative...
 Utilisation de sites pour renforcer les apprentissages en mathématiques, langue française, éveil.

310174 - Programmation (F. Debehogne)

Pourquoi programmer ? Comment ?
 Initiation au langage informatique adapté aux enfants (Scratch).
 Comment créer de petites applications, des histoires, des animations avec les enfants ?
 Comment piloter un robot ?



Intégrer les TICE dans les apprentissages des élèves (ateliers à la carte)

Suite de la page 27

Lieu et Dates

École Saint François
rue de Surlemez, 5

4218 COUTHUIN

085 713 402

310171 Me 28 novembre 18

310172 Me 05 décembre 18

et Me 12 décembre 18

310173 Me 16 janvier 19

310174 Me 30 janvier 19

HELMo Theux

Marché, 12

4910 THEUX

087 542 970

310175 Me 07 novembre 18

et Me 21 novembre 18

Horaire

de 13h30 à 16h30

Contenus (suite)

310175 - TBI, outil pour favoriser l'intégration des savoirs ? Un Modèle d'Interactivité Pédagogique (P-F. Vilz)

2 après-midi

Qu'est-ce qu'un TBI, T.N.I., V.P.I. ? Quelles interactions ? Quelles utilisations ? Quels dispositifs pédagogiques ?

Cet atelier vous permettra de vous questionner sur cet outil numérique, de le placer dans une perspective pédagogique et de l'utiliser lors de mises en situation (élaboration d'une synthèse, savoir écouter, construction de la notion de fractions...).

Il s'adresse à tous : du novice qui se questionne sur l'intérêt de l'outil à l'expert qui souhaite prendre du recul sur sa pratique et partager son expérience.

**Modules de 1 ou 2
mercredis après-
midi, inscription à
la carte par atelier**

Liège

L'éducation aux médias au service de l'éducation à la citoyenneté

Découvrez un ensemble d'activités d'éducation aux médias au service de la construction des compétences en EPC. Cette formation permet une approche de l'éducation à la citoyenneté en phase avec le monde médiatique et numérique dans lequel les enfants sont plongés au quotidien.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marc ANDRÉ

Yves COLLARD

*Formateurs à Media
Animation ASBL*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 14 mars 2019

Ve 29 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux comprendre les compétences en EPC et en éducation aux médias.
- Concevoir des activités qui intègrent les deux disciplines.

Contenus

Notre connaissance du monde, notre identité, nos relations à autrui sont tellement conditionnées par nos usages médiatiques qu'il est important et logique de donner à l'éducation aux médias une place de choix dans les thèmes abordés par l'EPC.

L'éducation aux médias induit un questionnement philosophique et citoyen fondamental : Quelle image ai-je de moi-même ? Quelle image ai-je des autres ? Qu'est-ce que je fais de moi, qu'est-ce que j'attends des autres en usant des médias ? Qu'est-ce que ces médias font de moi, et des autres ? Comment déterminent-ils ma relation avec les autres ? Jusqu'où puis-je en tirer de quoi enrichir ma vision de moi-même, ma vision des autres, mon interprétation du cours des choses ? Vais-je y chercher, tant en information qu'en liens sociaux, de quoi renforcer mon capital symbolique (qui se ressemble s'assemble) ou au contraire, avec curiosité philosophique, de quoi m'interroger sur moi-même en tentant de mieux comprendre les autres ? Etc.

Ces questions seront développées à l'aide d'activités pédagogiques mises en lien avec les compétences en EPC.

Méthodologie

La méthodologie se voudra à la fois participative et réflexive autour d'exemples concrets.

Famille recomposée, enfants issus de l'immigration, préadolescence... A travers tout cela, **qui suis-je ?** Une question universelle qui, si elle n'est pas abordée, peut être source de blocage pour les apprentissages, pour construire un projet de vie, pour s'investir pleinement dans le monde de demain chacun à sa façon.

Le projet « **Des Racines pour grandir** » est une démarche qui s'inscrit dans l'EPC et qui se déroule durant toute l'année scolaire dans les classes participantes.

« Les racines des enfants deviennent leurs ailes, pour mieux pouvoir prendre leur envol vers le futur... »

Public

Enseignant(e)s de P5 à P6
Ordinaire et spécialisé

La participation de plusieurs enseignants de la même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET
Institutrice primaire

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 18 octobre 2018
Je 10 janvier 2019

de 09h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir la démarche « Des Racines pour grandir ».
- Préparer l'animation dans les classes avec l'aide des accompagnateurs du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- 16 séances d'environ 50 minutes tout au long de l'année.
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition.
- Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation de départ est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires auprès de la responsable du projet : vinciane.hanquet@hotmail.com

Former des citoyens du monde de demain : des outils pour relever le défi

À l'heure où l'on évoque sans cesse, dans les médias, l'école ou ailleurs, la nécessité d'éduquer à la citoyenneté et à l'esprit critique, Annoncer la Couleur vous propose à travers cette formation de réfléchir à ce que signifie « être un citoyen du monde aujourd'hui ». À quoi ressemble ce citoyen ? Quelles sont ses caractéristiques ? Comment former vos élèves, selon leur âge et leurs compétences, à être ces futurs citoyens d'un monde globalisé ? Comment les former à devenir des « citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures » (décret Missions, article 6) ?

Public

Enseignant(e)s de M2 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Marie GERAIN

Emilie SAINVITU

*Collaboratrices éducatives
pour Annoncer la couleur
(programme fédéral belge
d'éducation à la
citoyenneté mondiale)*

Lieu

Centre culturel des
Chiroux

Place des Carmes, 7

4000 LIÈGE

Dates/horaire

Ma 19 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Appréhender ce qu'est un citoyen du monde.
- Découvrir et réfléchir à des pistes pour travailler la citoyenneté mondiale en classe et dans l'école.
- Découvrir et expérimenter des ressources pédagogiques autour d'un des thèmes d'Annoncer la Couleur : ouverture sur le monde et diversité culturelle ; développement durable ; migrations et interculturalité.

Contenus

- Au travers d'un jeu de plateau coopératif et ludique, nous découvrirons ce qu'est un citoyen du monde : quelles sont ses caractéristiques ? Quels sont les sept "ingrédients" à mobiliser pour faire de nos élèves des citoyens du monde ? Nous découvrirons ce qu'il est possible de faire pour chaque ingrédient, en fonction de l'âge des élèves, à travers des pistes concrètes d'activités pédagogiques.
- Ensuite, place à l'expérimentation de diverses animations thématiques concrètes : ouverture sur le monde et diversité culturelle ; développement durable ; migrations, diversité et interculturalité.
- Nous veillons à proposer des ressources pour tous les âges, faisant appel à différentes compétences et intelligences afin que chaque participant trouve des ressources variées et pertinentes pour ses élèves.
- Enfin, un temps sera consacré à la construction d'un projet en éducation à la citoyenneté mondiale, sur base notamment de la démarche initiée par ALC. Des exemples de projets seront proposés aux participants, avec un temps d'échanges et de réflexion sur la transférabilité dans leur contexte.

L'ensemble des outils et de la démarche permettront de travailler la thématique choisie de manière transversale en développant de nombreuses compétences présentes dans les programmes du réseau. En effet, des compétences en philosophie et citoyenneté, en français et en éveil historique et géographique seront également travaillées.

Former des citoyens du monde de demain : des outils pour relever le défi

Suite de la page 31

Méthodologie

Les démarches pédagogiques proposées en formation, et reprises dans des dossiers pédagogiques remis aux participants, se fondent sur une pédagogie active et participative, qui favorise l'acquisition de savoirs et de savoir-faire.

Elles permettent la mobilisation de compétences transversales, telles que :

- le développement de l'empathie,
- la promotion de l'estime de soi,
- le travail en groupe,
- la négociation, l'argumentation,
- la capacité d'analyse et de synthèse,
- la visualisation d'éléments globaux,
- l'appel à l'imaginaire,
- et la remise en question des représentations.

Un album jeunesse pour aborder la citoyenneté en transversalité

En partant de l'album jeunesse « Mon ami Paco » qui raconte une histoire d'amitié entre deux enfants dont l'un - sans-papiers - disparaît un jour, la formation propose de travailler des questions de citoyenneté en transversalité.

Grâce à des méthodes et des outils pédagogiques variés (ateliers philo, jeu de rôle, film, animations, etc.) les enseignants repartent de la formation outillés pour explorer les migrations, le vivre-ensemble, l'interculturalité avec leurs élèves. L'auteur du livre, Luc Baba, est présent la première journée.

Public

Enseignant(e)s de P5 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Marie GERAIN

Emilie SAINVITU

Collaboratrices éducatives pour Annoncer la couleur (programme fédéral belge d'éducation à la citoyenneté mondiale)

Lieu

Centre culturel des Chiroux

Place des Carmes, 7
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Lu 10 décembre 2018

Ma 11 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Aborder des thèmes de citoyenneté à partir de l'ouvrage de littérature de jeunesse « Mon ami Paco ».
- Découvrir et expérimenter des ateliers d'écriture en lien avec l'album jeunesse.
- Utiliser en classe différents outils pédagogiques participatifs liés à la thématique des migrations et de l'interculturalité.

Contenus

- Le point de départ de la formation est le livre de jeunesse « Mon Ami Paco », présenté par Luc Baba, l'auteur du livre. La formation s'articule autour du questionnement des enfants. Dans un premier temps, les ateliers d'écriture permettent d'explorer les principaux thèmes présents dans l'album, à savoir les migrations, le vivre-ensemble, les différences et les ressemblances, les droits humains, l'amitié, etc. Ils développent la créativité des élèves et suscitent leur empathie.
- Ensuite, des outils pédagogiques variés sont expérimentés pour fournir des réponses à des questions suscitées par l'album : qu'est-ce qui pousse les gens à migrer ? Quelle est la différence entre le voyage et les migrations ? Qu'est-ce qu'un réfugié ? Comment vivre ensemble si on est différent ? Comment vivent les autres ailleurs ? Quels sont les droits des enfants dans le monde ? Les dispositifs pédagogiques sont multiples : ateliers philo, film d'animation, jeu de rôle, animations concrètes, récits, etc..
- Les thématiques sont donc appréhendées de manière transversale en développant de nombreuses compétences présentes dans les programmes du réseau. En effet, des compétences en philosophie et citoyenneté et en français principalement, mais également en éveil historique et géographique et en éducation artistique seront travaillées.

Un album jeunesse pour aborder la citoyenneté en transversalité

Suite de la page 33

Méthodologie

Les démarches pédagogiques proposées en formation, et reprises dans des dossiers pédagogiques remis aux participants, se fondent sur une pédagogie active et participative, qui favorise l'acquisition de savoirs et de savoir-faire.

Elles permettent la mobilisation de compétences transversales, telles que :

- le développement de l'empathie,
- la promotion de l'estime de soi,
- le travail en groupe,
- la négociation, l'argumentation,
- la capacité d'analyse et de synthèse,
- la visualisation d'éléments globaux,
- l'appel à l'imaginaire,
- et la remise en question des représentations.

Les ateliers de la pensée joueuse

Une animation éducative dès la 3^e maternelle qui soutient le développement de l'empathie et le vivre ensemble

Se former à l'animation des Ateliers de la Pensée Joueuse qui comprend un atelier théâtral comme support d'un atelier de discussion à visée philosophique.

Public

Enseignant(e)s de M3 à P3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Diane HUPPERT

Yapaka

Axel PLEECK

Détaché pédagogique à Philocité

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 26 novembre 2018

Ma 27 novembre 2018

10 animations en classe dans l'intervalle des journées

Ma 28 février 2019

[Retour au sommaire](#)

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Au travers d'ancrages théoriques et méthodologiques, de mises en situation, d'analyse de séances d'animation, tout en restant dans sa position d'éducateur (pas en position de psy, ni de philosophe) :

- Mener des séances d'atelier théâtral (partant d'une histoire scénarisée) comme point de départ d'une discussion à visée philosophique selon le protocole disponible sous le lien suivant : <http://www.yapaka.be/page/dispositif>
- Soutenir la visée philosophique de la discussion en vue d'universaliser la pensée.
- Soutenir chez l'enfant la construction d'une pensée autonome et critique, en acceptant la diversité des points de vue.
- Soutenir le processus de socialisation et notamment se connaître soi-même (soutenir la construction de l'estime de soi), s'ouvrir à l'autre.
- Soutenir la construction de la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité.
- Amener chaque enfant à s'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique.
- Prévenir les stéréotypes de genre.
- Soutenir les capacités d'empathie et prévenir les violences notamment scolaires, dans une approche non-stigmatisante.

Contenus

- Les deux premiers jours, le dispositif est présenté à la fois d'un point de vue théorique, et sous forme de mise en situation (conduite d'une discussion à visée philosophique en suivi d'un jeu théâtral). Suite à ces journées, les participants débutent les animations dans leurs classes à un rythme hebdomadaire.
- La troisième journée travaille sur l'expérimentation menée en complétant les leviers méthodologiques et théoriques partant des forces et difficultés rencontrées.

Suite page 36

Les ateliers de la pensée joueuse

Suite de la page 35

Méthodologie

- Appropriation du dispositif sur base d'une feuille de route en étapes.
- Construction collective des modalités de mise en œuvre.
- Travail sur la position de l'animateur.
- Mise en situation d'une discussion à visée philosophique à partir d'un jeu théâtral, en gardant sa position d'adulte.
- Analyse et conceptualisation du dispositif.

Engagement

Les participants s'engagent à un processus de formation sur un an qui consiste à :

- des lectures préalables et notamment les livres de la collection Temps d'arrêt, Yapaka en soutien à la formation :
 - Michel Tozzi, « [Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique](#) », Yapaka, Bruxelles, 2017
 - Serge Tisseron, « [Le Jeu des Trois Figures en classes maternelles](#) », Yapaka, Bruxelles, 2010
- participer aux trois journées de formation échelonnées sur plusieurs mois ;
- à l'issue de la première journée, mener des séances hebdomadaires des Ateliers de la Pensée Joueuse (60 minutes) avec un groupe d'enfants.

Info complémentaire sur

<http://www.yapaka.be/page/ateliers-de-la-pensee-joueuse>

La pleine conscience à l'école : découverte, initiation et transfert

Face au stress, à l'agitation, aux multiples sollicitations et d'autres stimulations vécus à l'école par l'enseignant et ses élèves, la pratique de la pleine conscience apparaît comme une piste pertinente, efficace et validée par la science pour développer stabilité attentionnelle, meilleure gestion des émotions et du stress et cultiver une qualité de présence ouverte et bienveillante, tant pour les élèves que pour les enseignants.

L'accent sera mis sur la découverte de la pleine conscience et sur des outils simples, permettant à l'enseignant de faire lui-même l'expérience de la pratique afin d'accompagner à son tour celle des élèves dans le quotidien de la classe.

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Malorie CAUCHY

Emeline DANTHINE

Institutrices

*Membres de Graines
d'Émergences ASBL*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 22 janvier 2019

Ma 05 février 2019

Ma 19 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre l'intention et les fondements qui sous-tendent la pratique de la pleine conscience ainsi que ses limites.
- Renforcer la capacité attentionnelle en ramenant le focus sur l'instant présent.
- Favoriser la bienveillance personnelle par un temps d'arrêt au cours de sa journée.
- Développer une présence attentive et bienveillante dans son métier.
- Développer une position d'accueil et d'ouverture face aux émotions et aux expériences de façon générale.
- Disposer d'outils simples pour démarrer une pratique régulière tant pour les enseignants que pour les élèves.
- Choisir dans les outils appris, celui ou ceux à mettre en place dans le quotidien en prévention, et en situation de stress ou émotionnelle difficile.
- Mettre en place des pratiques et rituels avec la classe afin de développer les compétences socio-émotionnelles des enfants (réguler les émotions et le stress, développer l'empathie et l'altruisme) et nourrir un climat de classe positif et soutenant.
- Adapter et transférer des pratiques avec son public, selon ses réalités de terrain.

Contenus

- Courte présentation théorique (définition, historique, fondements scientifiques, effets, limites).
- Exercices d'entraînement à l'attention variés et progressifs, basés sur l'attention à la respiration, au corps, aux mouvements, etc.
- Exercices développant les compétences socio-émotionnelles (bienveillance, empathie, gestion des émotions et du stress).

La pleine conscience à l'école : découverte, initiation et transfert

Suite de la page 37

Méthodologie

- Méthodes actives et participatives : les participants seront invités à expérimenter d'abord les outils à partir d'exercices concrets, de mise(s) en situation, d'exemples de leur vie personnelle et professionnelle.
- La coopération, l'entraide, l'enrichissement mutuel, l'échange seront mis à l'honneur en sous-groupe et en plénière avant, pendant et après les pratiques.
- Les exercices pratiques en sous-groupes permettront de développer des bases de communication où chacun apprend à percevoir, à poser ses limites et à entrer en communication sans se laisser déborder par les affects de l'autre, ni par le stress environnant.
- Des moments d'initiation à la méditation de pleine conscience alterneront avec des exercices pratiques de respiration, de mouvements corporels et un bref apport théorique. Les enseignants expérimenteront les possibles adaptations et variantes des exercices pour les élèves.
- Des liens seront faits entre les exercices vécus par les enseignants pour leurs classes et leurs élèves.
- Lors de la deuxième et troisième journée, des moments de partage et de retour sur expérience seront proposés afin d'échanger sur les expérimentations de chacun des participants et construire ensemble des pistes d'amélioration si nécessaire. Ils seront amenés à animer eux-mêmes, en sous-groupe, un exercice de pleine conscience.
- Des supports écrits et audios seront donnés aux participants afin de continuer la pratique de la pleine conscience après la formation.

Engagement

Il sera demandé aux participants, entre les journées de formation :

- d'avoir une courte pratique quotidienne (15' à 20' par jour) ;
- d'expérimenter en classe au moins 1 exercice découvert lors des deux premières journées, afin de favoriser un temps de partage et de retour sur expérience riche et concret.

Apportez des vêtements confortables (permettant des mouvements assis ou couché tout en étant à l'aise), tapis de gym ou de yoga, couverture.

IPA—Improvement of Practices for All

Partages de pratiques sur le développement de l'esprit critique

Le projet IPA est un projet européen qui a débuté en septembre 2016, celui-ci s'appuie sur le croisement des regards entre des enfants, des enseignants du maternel, du primaire et du secondaire, des étudiants et enseignants des Hautes écoles. Concrètement ce projet a poursuivi deux objectifs :

- Penser l'esprit critique à l'école avec l'ensemble des intervenants ;
- Construire des dispositifs pour développer l'esprit critique chez les élèves.

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6
Directions
Ordinaire et spécialisé

Lieu

Les lieux exacts seront précisés aux participants ultérieurement.

La formation aura lieu à l'HELMo.

Les lieux d'observations de pratiques seront à l'école libre de Chênée et à l'école Ste Thérèse à Ans.

En effet, que cela soit en Allemagne, en France, en Espagne, en Bulgarie, en Belgique, les extrêmes montent, la/les crise(s) provoquent défiance, peur, crainte... Nos sociétés interculturelles doivent plus que jamais s'interroger, prendre la mesure des défis de demain.

Concrètement la formation se décline en deux volets :

- Un volet axé sur le partage de la réflexion concernant l'esprit critique.*
- Un volet axé sur l'observation et le partage des dispositifs construits.*

L'ensemble de ces deux volets est décliné en 5 approches :

- L'esprit critique et la suggestopédie.*
- L'esprit critique et l'environnement.*
- L'esprit critique et Penser pluriel.*
- L'esprit critique et les nouvelles technologies.*
- L'esprit critique et la gestion mentale.*

Formateur(s)

Konstantīns Konstantinovs (école secondaire - BULGARIE)
CEIP La Passada (école maternelle et primaire - ESPAGNE)
HELMo (Haute Ecole -francophone-BELGIQUE)
THOMAS MORE (Haute Ecole -francophone-BELGIQUE)
École libre de Chênée (Ecole maternelle et primaire - BELGIQUE)
École libre de Ste-Thérèse (Ecole maternelle et primaire - BELGIQUE)
École Immaculée Conception (Ecole maternelle et primaire - FRANCE)
Institut Catholique de Toulouse (Haute Ecole - FRANCE)
Georg-Klingenberg-Schule (Ecole secondaire - ALLEMAGNE)

Objectifs

- Apport de réflexions sur les différentes approches.
- Partages autour des dispositifs.
- Observation autour des dispositifs.
- Échanges sur la construction de projet européen Erasmus +.

2 jours : inscription et participation à la carte, par journée

Dates/horaire

310241— Je 04 avril 2019

310242 — Ve 05 avril 2019

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

IPA—Improvement of Practices for All

Partages de pratiques sur le développement de l'esprit critique

Suite de la page 39

Contenus

310241 - Je 4 avril 2019 (en français et en anglais - traduction prévue)

Matin

- Partage sur les projets européens :
 - Qu'est-ce un projet européen ?
 - Comment organiser un projet européen dans son école ?
 - Quels sont les avantages d'un projet européen ?
- Esprit critique et suggestopédie (BULGARIE et les autres partenaires) :
 - Suggesto quoi ?
 - Observations et partages autour de dispositifs travaillant cette méthodologie.

Après-midi

- Esprit critique et nouvelles technologies (ALLEMAGNE et les autres partenaires) :
 - Réflexions sur les avantages des NTIC.
 - Réflexions sur l'accompagnement critique des NTIC.
 - Observations et partages autour de dispositifs travaillant cette méthodologie.

310242 - Ve 5 avril 2019 (en français)

Matin

- Esprit critique et penser pluriel (FRANCE et les autres partenaires) :
 - Réflexions sur l'école « critique ».
 - Réflexions sur les objets culturels (littérature - cinéma).
 - Participation à des dispositifs.

Après-midi

- Esprit critique et gestion mentale :
 - Apport sur la gestion mentale.
 - Observations et partages de dispositifs travaillant cette méthodologie.

Méthodologie

- Articulation d'exercices pratiques autour d'un cadre théorique qui balise et permet l'analyse.
- Apport de matériel utilisé sur le terrain (maternel-primaire-secondaire-enseignement supérieur).



Utiliser les outils numériques en néerlandais ?

Public

Maitres spéciaux de néerlandais et en immersion

Ordinaire

Formateur(s)

Dominique MICHIELS

Professeure de seconde langue

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 14 janvier 2019

Lu 21 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'adapter aux outils qui motivent les élèves de 2018 en matière d'apprentissage des langues.
- Savoir créer son propre outil TICE via son ordinateur ou sa tablette.
- Utiliser les supports proposés afin de les transposer dans sa classe.
- S'appropriier ces outils et adopter une pédagogie de différenciation.

Contenus et méthodologie

- Présentation et utilisation d'outils numériques entre autres le Quizlet.
- Présentation de la pédagogie de coopération pour l'évaluation.
- Présentation de sites internet intéressants.
- Création personnelle de son outil Quizlet utilisable par ses élèves.

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF NAMUR / LUXEMBOURG

41011 Conscience phonologique : chanter, jouer, créer avec les sons de la langue Marie-Agnès PIRLOT M1 à P2	41012 Il était une fois.... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à P3	41016 Pour une nouvelle méthodologie de l'enseignement du vocabulaire au service de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P6	41013 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6
41014 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P2	41015 Lecture et technologies numériques Bruno GERMAIN P1 à P6	41021 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	41020 Comment améliorer la lecture après 8 ans ? Paul NIJSKENS P3 à P6
41018 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	41019 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	

FoCoEC enseignement spécialisé

71407 Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation Pascale DOUCET Spécialisé prioritaire Ordinaire P1 à P4
--



Quinzaine de la réussite
" Lire : un essentiel
...? ...!"
12>23/11/18

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF BRUXELLES / BRABANT

"Foire aux mots, foire aux livres" pour toutes les formations de la quinzaine en début ou en clôture				
11030 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en maternelle Danielle HENUSET M1 à M3		"Foire aux mots, foire aux livres" Un atelier au choix et une conférence de Paolo DOSS : Les mots à vivre	11034 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en primaire Stéphanie GOB P1 à P6	
11032 Des mots plein les poches : structurer la langue française pour entrer dans la lecture Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3		1001 activités autour des albums jeunesse Lecture et dyslexie	11035 Atelier de phonétique française appliquée au FLE Sara HOSXE P1 à P6	
11031 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2		Le livre, la lecture et le numérique La Lecture et le Langage, 2 L pour s'envoler	11036 Des modèles aux mots d'ailes ou comment développer le vocabulaire ?... Anne-Marie VIN P1 à P6	
FoCoEC enseignement spécialisé			11038 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	
71102 Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire Christiane FONTAINE Spécialisé prioritaire + ordinaire M1-M3		Les mots à vivre Prenez et lisez ! Rallye Lecture	11037 L'enseignement explicite des stratégies de lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6	
11033 Le rythme et l'espace au service de la lecture Johanne SAMEK M1 à M3	61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics	Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle...	11039 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	
			11040 Quand réussir rime avec plaisir de lire et écrire Régine BARAT P1 à P6	

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF LIEGE

31030 Mettre en place des ateliers de lecture de la 2 ^e à la 6 ^e primaire Stéphane HOEBEN P2 à P6	31033 Des livres dans ma classe ? Oui, mais où, lesquels, comment ? Sabine AMEN M1 à P6	31035 Soutenir le développement langagier des enfants en maternelle Sandrine LEROY Lise DESMOTTES M1 à M3	
31031 Jouer avec la grammaire Tessa ESCOYEZ P1 à P4	31039 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	31038 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture en P2 et P3 Tân KHUC P2 à P3	31037 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3
31032 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	31034 La conscience phonologique au cycle 5-8 Geneviève DONEA M1 à P2	31036 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6

FoCoEC enseignement spécialisé

71302 Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques Sophie GODARD Spécialisé prioritaire T 1-3-5-8 + Ordinaire M1 à P4

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF HAINAUT

21041 Créer autour des livres un environnement propice au développement du langage oral, du vocabulaire et de la compréhension Tessa ESCOYEZ M3 à P2	21051 En terre étrangère à l'école... Travailler avec des enfants allophones Danièle CRUTZEN P1 à P6	21040 1001 activités autour du livre Philippe BRASSEUR M1 à P6
21043 Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire... oui mais la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, l'analyse... ? André WAUTERS P3 à P6	21052 Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	21042 Travailler la conscience phonologique Laurence VAN DEN EYNDE Ghislaine WAUTELET M1 à P2
21045 L'enseignement explicite des stratégies en lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6		21044 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2
21049 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6		21046 Les outils numériques au service des apprentissages en lecture Laurence BOURGUIGNON Anne-Lise GONCALVES M2 à P2

FoCoEC enseignement spécialisé

71204 Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite ! Perrine BIGOT Spécialisé prioritaire	21047 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	21050 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics
---	--	--	---

21048

21048 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3



Conférence

Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ?

Au démarrage de la première primaire, l'enfant va vivre une expérience importante, bien souvent attendue avec impatience : il va enfin apprendre à lire ! Autant de motivation est assurément un levier, car l'apprentissage de la lecture constitue une réelle transformation de pensée pour l'enfant. Il va en effet devoir apprivoiser une nouvelle logique, jongler avec des concepts abstraits que sont les lettres et les sons.

Que sait-on actuellement de cet extraordinaire apprentissage ?

Dans cet exposé, nous verrons ce que la psychologie cognitive et la recherche scientifique apportent comme éclairage en vue de mieux comprendre l'apprentissage de la lecture. Comment l'enfant acquiert-il la lecture ? Quelles sont les étapes principales de l'apprentissage ? Quels sont les processus cognitifs lui permettant de lire ? Quelles activités lui proposer pour l'aider dans son apprentissage ? Pourquoi l'enfant doit-il avoir de bonnes compétences en langage oral avant d'apprendre à lire ? Quelles activités lui proposer en maternelle pour favoriser l'apprentissage de la lecture ?

Plusieurs études d'interventions menées dans des classes ont ainsi permis de démontrer que certaines approches pédagogiques sont plus efficaces que d'autres.

Conférencier

Marie Van Reybroeck

Professeure à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'UCL, ses recherches portent sur l'apprentissage et les troubles du langage écrit, dans les perspectives individuelle et collective en contexte scolaire, incluant les pratiques pédagogiques et la motivation des élèves.

Lieu : Louvain-la-Neuve

Auditoire Socrate - 242

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Place Cardinal Mercier 10

**Date et horaire : 20 novembre 2018
18h30 -20h00**

Public

Enseignant(e)s et directions

du fondamental ordinaire et spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s

Jouer avec la grammaire

La grammaire est souvent vécue comme un apprentissage ennuyeux et abstrait alors qu'elle vise justement à mettre en évidence l'extraordinaire jeu de construction qu'est une langue.

Prenant au pied de la lettre l'étymologie grecque du mot "syn-taxe" (mettre ensemble, accrocher les éléments les uns aux autres), nous transformerons l'enseignement de la grammaire en un vrai jeu en trois dimensions à l'aide de différents outils (briques Duplo® et Lego®, tirettes et autres bricolages).

Public

Enseignant(e)s de P1 à P4
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Tessa ESCOYER

Romaniste, animatrice
d'ateliers de français,
auteure de Mécamots

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy, 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 12 novembre 2018
Ma 13 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Transformer une leçon de grammaire en un jeu structuré et amusant.
- Utiliser les acquis de ces jeux pour comprendre des textes.
- Analyser des textes pour mettre à jour les jeux sur la syntaxe.
- Améliorer l'expression écrite et la compréhension en lecture de leurs élèves.

Contenus

- Qu'est-ce que la grammaire en trois dimensions ? Quels sont les avantages de la pratiquer ?
- Comment transformer les concepts grammaticaux abstraits en éléments de jeux concrets mobilisant tout le corps ?
- Comment utiliser les connaissances grammaticales comme tremplin de la compréhension des textes ?
- Comment les auteurs utilisent-ils la grammaire comme ressort créatif ?

Méthodologie

Méthodologie active et participative :

- Incitation au dialogue bienveillant et au partage d'expériences entre les participants.
- Analyse de jeux et d'outils d'enseignement de la grammaire.
- Création d'outils d'enseignement de la grammaire en trois dimensions.
- Découverte de livres de littérature jeunesse mettant en jeu des aspects ludiques de la grammaire.

Apportez du petit matériel de des sin, ciseaux, colle, papier collant, des briques Duplo® et Lego®, rouges, verts et bleus de différentes tailles.



Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ?

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Charlotte van den HOVE

Institutrice primaire

Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 12 novembre 2018

Ma 13 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Accompagner les élèves à besoins spécifiques dans l'apprentissage de la lecture en tenant compte de leurs difficultés.

Contenus

- Rappel des différents troubles de l'apprentissage, leurs caractéristiques ainsi que les signaux d'alarme.
- Différentes mesures d'aide (pratiques pédagogiques et outils) permettant de prendre en compte les caractéristiques des élèves à besoins spécifiques en LECTURE.
- Retour sur ses pratiques pédagogiques.
- Le cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et intégration des élèves à besoins spécifiques.

Méthodologie

- Exposés.
- Mises en situations.
- Découvertes d'outils pratiques pédagogiques et de ressources.
- Moments de partages et d'échanges sur ses pratiques pédagogiques.

Conférence

Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture



Année après année s'égrènent des résultats parfois décevants de la maîtrise de la lecture après l'apprentissage scolaire obligatoire.

De même, les conférences de consensus sur cet apprentissage se succèdent sans effet spectaculaire.

Enseignants, parents et observateurs s'interrogent saisonnièrement : Comment réussir l'enseignement de la lecture ? Est-ce possible ?

Oui, bien-entendu.

Nous évoquerons les composantes incontournables de l'apprentissage de l'écrit et les modalités favorables à un enseignement réussi de la lecture, qui imposent autant une réflexion sur les méthodes qu'une appréciation des démarches pédagogiques de classe pour s'adresser à tous comme à chacun dans sa singularité.

Nous évoquerons donc les composantes spécifiques et transversales de la lecture, le travail différencié, sans négliger des points forts de la langue comme la question du vocabulaire, par exemple.

Conférencier

Bruno GERMAIN

Enseignant à l'université Paris Descartes en Sciences du langage

Chercheur au CIFODEM (Centre International de Formation à Distance des Maitres)

Introduction par Michel ROISEUX

Président de la section scolaire des éditeurs de Belgique

Dates/horaire

**Mercredi 14 novembre 2018
de 14h00 à 16h00**

Public

Enseignant(e)s et directions
du fondamental ordinaire et spécialisé
Futurs enseignant(e)s

Lieu

Grand Auditoire
HÉNaLLux - Département pédagogique de Malonne
Fond de Malonne, 121
5020 MALONNE



Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle et développer toutes les compétences identifiées dans ce domaine

Public

Enseignant(e)s d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Membres du Service de Productions pédagogiques de la FédEFoC

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Me 14 novembre 2018

de 9h00 à 12h00

Objectifs

- Clarifier le vocabulaire et les intitulés des socles du domaine du lire afin de mieux cibler l'intention d'apprentissage.
- Percevoir les liens entre savoirs/savoir-faire du lire avec ceux des autres domaines.
- Mettre en évidence la continuité à partir des savoirs/savoir-faire en lien avec les attendus.
- Identifier les différents types de tâches (élémentaires, globales, de mises en lien).

Contenus

- Rappel du vocabulaire commun utilisé dans nos programmes.
- Compétences du domaine du lire : les comparer avec les autres domaines de la langue française depuis l'école maternelle jusqu'à la fin de l'école fondamentale .
- Savoirs et savoir-faire en lien avec les attendus au sein du tableau de mise en perspective.
- Différents types de tâches issus des interdiocésains et du programme.

Méthodologie

Par différentes mises en situations concrètes, vous serez amené(e) à vous questionner, rechercher et échanger.

Les processus mis en œuvre permettront une meilleure compréhension et utilisation du domaine du lire.

La conscience phonologique au cycle 5-8

La conscience phonologique est une des portes d'entrées indispensables pour entrer dans le langage écrit.

Comment la travailler ? Quels exercices ? Quels jeux proposer ? A partir de quand ? Dans quel ordre ?

Public

Enseignant(e)s de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Geneviève DONÉA

Logopède et formatrice

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 15 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prévoir des activités de conscience phonologique pour sa classe en fonction des apprentissages déjà réalisés dans ce domaine.
- Faire le lien avec l'apprentissage du langage écrit.

Contenus

- Approche théorique.
- Différenciation entre conscience phonologique, syllabique, phonémique...
- Exercices à proposer aux élèves.
- Présentation de jeux pour travailler les différents aspects.

Méthodologie

Alternance théorie et pratique.

Comprendre les textes informatifs de P4 à P6

La compréhension des textes informatifs (dans le programme : textes à structure explicative : compte-rendu, écrit scientifique, article de journal...) est le parent pauvre de la compréhension en lecture à l'école primaire. En effet, des études internationales (PIRLS 2011 et 2016) le démontrent. Ce constat est interpellant à l'heure des fake news et des réseaux sociaux. Les difficultés à comprendre des textes informatifs sont liées à différents facteurs : plus complexes, moins prévisibles, employant un vocabulaire spécifique, présentant des inférences...

La formation abordera ces difficultés et outillera de manière concrète les enseignants afin qu'ils puissent offrir un enseignement explicite, stratégique et structuré de la compréhension des textes informatifs à leurs élèves.

Public

Enseignant(e)s de P4 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Benoît WAUTELET

Co-auteur de référentiels
grammaticaux

Formateur de la Cellule de
formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 16 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les stratégies utiles pour comprendre un texte à dominante informative.
- Outiller les élèves face à la compréhension d'un texte à dominante informative.

Contenus

- Les stratégies de compréhension des textes informatifs.
- La méthodologie de l'enseignement explicite des stratégies.
- L'enseignement de l'inférence.
- Les structures des textes informatifs : structure descriptive, structure comparative, structure séquentielle, structure « cause-effet » et structure « problème-solution ».
- Le lien entre lecture de textes informatifs et écriture de textes informatifs.
- Les notions de vraisemblable et d'invraisemblable, de réel et de virtuel et de vrai et de faux.

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques.
- Allers-retours entre le programme et les propositions méthodologiques émises lors de la formation.
- Échanges et partages de pratiques.

Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3

Une stratégie de lecture est « un moyen ou une combinaison de moyens utilisés par un lecteur de manière consciente afin de comprendre un texte » (Giasson, *Le texte littéraire à l'école*, p. 91). Les lecteurs compétents mettent en œuvre un panel de stratégies de lecture diversifiées, en fonction des textes lus et en fonction des « moments de la lecture » (avant la lecture – pendant la lecture – après la lecture).

La formation répondra notamment aux questions suivantes : quelles sont les difficultés que peuvent rencontrer nos élèves et qui bloquent leur compréhension ? Comment faire pour aider les élèves à acquérir des habiletés leur permettant de comprendre un texte ?

Public

Enseignant(e)s de P2 et P3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Tân KHUC

Instituteur primaire

Formateur de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy, 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 15 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les stratégies utiles pour comprendre un texte à dominante narrative.
- Outiller les élèves face à la compréhension d'un texte à dominante narrative.

Contenus

- Apports théoriques sur l'enseignement-apprentissage des stratégies de lecture.
- Point pratique sur la méthodologie de l'Enseignement Explicite.
- Références au programme de Langue française.

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques.
- Allers-retours entre le programme et les propositions méthodologiques émises lors de la formation.
- Échanges et partages de pratiques.

D'AUTRES POSSIBILITES DE FORMATIONS CONTINUEES



Formations continuées menées dans la catégorie pédagogique

Toutes les informations sur

www.helmo.be (onglet formation continuée/pédagogique)

Avec entre autres une formation de 10 ECTS pour acquérir des compétences didactiques en éveil scientifique

<http://www.helmo.be/CMS/Formation-continuee/Pedagogique/DidacSciences.aspx>

Et un certificat « Education à l'environnement et au développement durable"

<https://www.helmo.be/CMS/Formation-continuee/Pedagogique/Developpement-durable.aspx>



Le Centre d'études supérieures de pédagogie de

Liège vous propose une formation continue volontaire à horaire décalé.

Au CESPL, des enseignants se rencontrent autour de questions professionnelles diverses, partagent des pratiques, construisent des dispositifs pour la classe et, plus largement, une réflexion sur le métier, sur les enjeux de l'éducation, sur les enfants qui apprennent.

Vous voulez perfectionner votre enseignement, approfondir votre réflexion pédagogique, améliorer vos pratiques en les rendant plus inventives et efficaces, augmenter l'impact de votre action éducative, actualiser votre formation pédagogique et sociale...

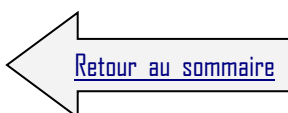
Vous voulez vivre une recherche-action, réaliser, en équipe, une action concrète visant une bonne pratique (pour ceux qui ont terminé le CESPL ou au moins 6 modules), partager des pratiques entre enseignants en début de carrière...

Ou encore, vous souhaitez tout simplement rencontrer des collègues ?

Alors, rendez-vous sur

www.cespl.org

pour consulter le programme et vous inscrire.



Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront prises en compte **en tenant compte des critères de priorité définis** (*voir page 3 - Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 14 septembre 2018** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte de la cohérence de la demande par rapport au **plan de formation** de l'école.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été dégrèvement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des enfants à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants - formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts de Namur-Luxembourg dont voici les membres :

Comité d'experts

Animateur-président

Jean-Pierre MERVEILLE

Représentants des services diocésains

Marie-Ange BEAUFAYS

Maryline LÉONARD

Maryse MAHIEUX

Jean-Pierre MAHIAT

Yannic PIELTAIN

Représentants des PMS

Valérie DELCOURT

France MICHEL

Représentants des Hautes Écoles

Jean-Benoît CUVELLIER

Margarita FERY

Nicolas STILMANT

Représentants des directions

Bertrand DUBOIS

Valérie ROSSI

Représentants des enseignants

Daniel ANNOYE

Mathieu HÉBETTE

Nathalie MICHEL

Directeur de la FoCEF

Frédéric COCHÉ



Gestionnaires de formation





Anne GILBERT

Étienne TAQUET

Programme de Namur - Luxembourg

Université d'été : Démocratie Un enjeu d'école

41001	Quand les neurosciences nous invitent à modifier nos pratiques...	M1 à M3 Ordinaire
41002	Les apprentissages en maternelle, une nécessité... pas si évidente !	M2 à M3 Ordinaire
41003	Première approche des différents troubles d'apprentissage	M3 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41004	Au laboratoire de la créativité	P1 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41005	Repenser sa classe en fonction des éléments actuels de la neurologie	P1 à P6 Ordinaire
41006	Gestion mentale et mathématiques	P1 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41007	Différenciations dans les apprentissages et pédagogies alternatives	P1 à P6 Ordinaire
41008	Des approches différentes et collaboratives pour les enfants d'origines socio-culturelles défavorisées ?	M1 à M3 & Puér Ordinaire
41009	Quand la langue parlée à la maison et celle de l'école divergent !	M1 à P2 Ordinaire
41010	Développer la conscience phonologique chez les enfants	M1 à P3 Ordinaire + Spécialisé
<p>Quinzaine de la réussite Lire : un essentiel ...? ...!</p>		
61900	Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Conférence	Tous
41011	Conscience phonologique : chanter, jouer, créer avec les sons de la langue	M1 à P2 Ordinaire
41012	Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves	M1 à P3 Ordinaire + Spécialisé
41013	Comment outiller les enfants DYS pour l'apprentissage de la lecture ?	M3 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41014	Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture	M3 à P2 Ordinaire
 41015	Lecture et technologies numériques	P1 à P6 Ordinaire
41016	Pour une nouvelle méthodologie de l'enseignement du vocabulaire au service de la lecture	M3 à P6 Ordinaire
41017	Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Conférence	Enseignants et futurs enseignants Ordinaire + Spécialisé
41018	Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3	P2 à P3 Ordinaire
41019	Comprendre les textes informatifs de P4 à P6	P4 à P6 Ordinaire
41020	Comment améliorer la lecture après 8 ans ?	P3 à P6 Ordinaire
71407	Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation	Prioritairement enseignement fondamental spécialisé + ordinaire P1 à P4

41021	Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle et développer toutes les compétences identifiées dans ce domaine	M1 à P6 Directions Ordinaire + Spécialisé
41022	Enseigner l'orthographe d'usage de la P3 à la P6	P3 à P6 Ordinaire
41023	Lecture - grammaire, grammaire - lecture : un aller retour indispensable	P3 à P6 Ordinaire
41024	Maths et Manips : favoriser l'apprentissage de l'organisation spatiale en maternelle et des grandeurs en primaire par la manipulation	M1 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41025	Travailler les grandeurs en continuité en maternel	M1 à M3 Ordinaire
41026	Travailler les grandeurs en continuité en primaire	P1 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41027	Le traitement des données : un outil pour organiser le savoir	P1 à P6 Ordinaire
41028	Quelles manipulations pour comprendre le classement des quadrilatères, le calcul des périmètres et des aires ?	P3 à P6 Ordinaire
41029	En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école maternelle	M1 à M3 Ordinaire
41030	En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école primaire	P1 à P6 Ordinaire
41031	Cirque et sciences	M3 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41032	Concevoir et créer un jeu utilisant un circuit électrique Une démarche d'investigation au cycle 4 alliant technique et technologie	P5 & P6 Ordinaire
 41033	Construire des activités d'éveil géographique avec des outils numériques	P4 à P6 Ordinaire + Spécialisé
 41034	Le numérique en maternelle : quoi faire ?	M1 à M3 Ordinaire + Spécialisé
41035		
 41036	Les outils numériques au service du travail collaboratif	M1 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41037	Osez les arts plastiques avec les tout-petits !	Accueil et M1 Ordinaire + Spécialisé
41038	Le rythme et la musique comme outils pédagogiques en maternelle	M1 à M3 & Puér Ordinaire + Spécialisé
41039	Créer des moments musicaux dans sa classe même si on n'est pas musicien !	M3 à P4 Ordinaire + Spécialisé
41040	Quand psychomotricité rime avec créativité	M1 à P2 & Puér Ordinaire + Spécialisé
41041	Les ateliers philo : pas si difficile à mettre en place dans nos classes...	P1 à P6 Ordinaire
41042	Quelle place pour l'EPC dans la religion à l'école fondamentale ?	M1 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41043	Des Racines pour grandir	P5 & P6 Ordinaire + Spécialisé Formation + accompagnement Participation de plusieurs enseignants de la même école souhaitée
41044	Accueillir et communiquer avec des familles allochtones	M1 à P6 Ordinaire + Spécialisé
41045	Gérer des comportements difficiles en classe	M1 à P6 Ordinaire + Spécialisé
 61803	Utiliser les outils numériques en néerlandais ?	P1 à P6 MS de néerlandais & immersion Ordinaire

Université d'été du SeGEC :

Démocratie

Un enjeu d'école

L'idée de placer l'école comme un lieu d'apprentissage de la démocratie fait consensus. Mais la démocratie est aujourd'hui réinterrogée : montée du populisme, démocratie participative versus démocratie représentative, etc. Dès lors, dans ce contexte, comment apprendre la démocratie à l'école ? De quoi parle-t-on concrètement ? La nouvelle génération d'élèves a-t-elle un rapport différent aux enjeux collectifs et démocratiques ? Quelles sont les pratiques quotidiennes dans nos écoles à ce sujet ?

C'est à ces questions que répondront John Pitseys, Jean-Pierre Lebrun et Marie-Claude Blais. Avec Elena Lasida et Jean De Munck, ils apporteront également leur regard sur des pratiques de terrain autour de trois thématiques : diversité et démocratie ; culture et démocratie ; engagement et démocratie.

Lieu : Louvain-la Neuve, Aula Magna

Date : vendredi 24 août 2018

Inscriptions en ligne :

enseignement.catholique.be > université d'été



Quand les neurosciences nous invitent à modifier nos pratiques...

Depuis quelques années, les neurosciences nous apprennent sans cesse de nouvelles découvertes sur le fonctionnement du cerveau.

Si nous repensions nos pratiques de classe, à la lumière de ces découvertes, afin d'amener nos élèves à devenir plus compétents ?

Public

Enseignant(e)s de M1 à M3
Ordinaire

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE
Institutrice maternelle
Enseignante formatrice

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château, 3
6840 NEUFCHATEAU

*Suivre « Services Diocésains »
au départ de l'entrée principale*

Dates/horaire

Ve 15 mars 2019

Ve 29 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre l'importance des apports scientifiques et améliorer les conditions d'apprentissage des élèves : durée des séquences d'apprentissage, fréquence, planification de la matière, méthodologie.
- Organiser la mise en mémoire dans différents domaines de compétences.
- Grâce aux apports des neurosciences, réfléchir à la manière d'adapter ses pratiques afin de permettre à chacun d'apprendre.

Contenus

- S'appropriier la théorie des neurosciences en lien avec l'apprentissage.
- Comprendre les mécanismes du cerveau et le fonctionnement des types de mémoire pour pouvoir modifier son action pédagogique.
- Comprendre l'importance des représentations mentales dans les différents domaines de compétences et comment les favoriser.

Méthodologie

- Exposé au sujet des découvertes en neurosciences en lien avec les systèmes de mémoire.
- Démarches à vivre en tant qu'apprenant, analyse, construction et expérimentation d'activités au départ de matériel concret.
- Échanges sur les pratiques.
- Expérimentation souhaitée d'une activité entre les journées de formation.

Vous êtes invité(e) à vous munir d'une clé USB afin de repartir avec un maximum d'outils concrets.

Les apprentissages en maternelle, une nécessité... pas si évidente !

Public

Enseignant(e)s de M2 à M3
Ordinaire

Formateur(s)

Stéphane HOEBEN
Instituteur primaire
Titulaire d'un master en
Sciences de l'Éducation

Lieu

Local FoCEF
HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Me 16 janvier 2019

Me 30 janvier 2019

Me 13 février 2019

Me 13 mars 2019

de 9h00 à 12h00

Objectifs

- Définir et cerner les conditions d'apprentissage.
- Distinguer l'apprentissage du « faire ».
- Développer tous les éléments permettant d'envisager les enfants comme étant capables.
- Définir et clarifier la fonction exécutive d'inhibition ou capacité à gérer ses émotions, ses comportements et ses fonctions cognitives, un mécanisme clé du développement cognitif de l'enfant.
- Proposer des séquences « nourrissantes ».

Contenus

- La notion d'apprentissage en lien avec la psychologie des enfants de 3 à 6 ans.
- La place de la contagion et de la modélisation.
- L'inhibition émotionnelle, comportementale et cognitive.

Méthodologie

Au départ d'apports qui consisteront en des propositions d'activités et en des phases réflexives autour de l'apprentissage de l'auto-contrôle, vous expérimenterez en classe et partagerez entre vous les réussites et les difficultés.

Il s'agit de prendre une posture réflexive sur les pratiques.

Première approche des différents troubles d'apprentissage

Il est de plus en plus question de troubles d'apprentissage chez nos élèves : dysphasies, dyslexies, dysorthographies, dyspraxies, dyscalculies et troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité. Mais savons-nous vraiment de quelle réalité ils rendent compte ?

Cette formation a pour objectif principal d'actualiser les connaissances sur ce sujet dans les trois principaux aspects de l'apprentissage : cognitif, métacognitif et émotionnel/motivationnel.

Des clés pratiques seront présentées à la lumière des recherches récentes en neurosciences.

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Liana PINIAU

Graduée en logopédie

Post-graduée en

psychomotricité

Maitre de formation

pratique en logopédie

Lieu

HÉNALLux- Département
pédagogique de Bastogne

Rue du Sablon, 47

6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Lu 22 octobre 2018

Ma 23 octobre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre du recul, analyser et avoir une action réflexive sur ses pratiques.
- Identifier les rôles et les limites des acteurs (selon leur statut instituteur vs paramédicaux).
- Connaître le fonctionnement intellectuel des enfants en situation d'apprentissage.
- Connaître les TSLA (Troubles Spécifiques du Langage et de l'Apprentissage) et identifier les signes cliniques relatifs à la dyslexie, dyspraxie, dysphasie, TDA.
- Connaître les répercussions des TSLA (cognitif, social, émotionnel et motivationnel).
- Prendre conscience et connaître le vécu des élèves avec TSLA.
- Contextualiser ses nouvelles connaissances dans la réalité scolaire.
- Disposer de ressources pour accompagner les élèves présentant des TSLA (personnes-ressources, sites internet, documents, matériel ...).
- Déterminer les aménagements spécifiques à chaque trouble.

Contenus et méthodologie

Pour chaque trouble, le contenu théorique sera intercalé d'illustrations (vidéos, vignettes cliniques, témoignages...).

Dans la mesure du possible, le participant sera mis dans la peau d'un élève ayant développé un TSLA (mise en situation).

Les aménagements raisonnables de chaque trouble seront chaque fois communiqués non pas comme une recette toute faite mais grâce à l'apport d'un travail réflexif de chacun des participants.

Grâce à l'utilisation de jeux cadres de Thiagi et à des travaux de groupes, vous vous approprierez les éléments théoriques et les signes d'alerte relatifs aux troubles d'apprentissage.

Un temps sera consacré aux partages d'expériences et de cas.

Au laboratoire de la créativité

Nous vivons dans une société en constante évolution. Pour préparer nos élèves aux changements futurs, notre rôle est de leur fournir des outils pour qu'ils puissent trouver leur place, s'épanouir, inventer des réponses originales aux défis de demain. C'est cela l'enjeu de la créativité et des « labs ».

L'équipe du département pédagogique de Bastogne propose de découvrir son laboratoire de pédagogie créative et de vivre un panel d'activités s'adressant aux différentes facettes de l'élève : création collective, expression par la peinture, rallye-lecture et transpositions originales d'histoires issues de la littérature de jeunesse, ateliers créatifs en histoire, géographie et sciences...

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

*Les professeurs du département
pédagogique de Bastogne
porteurs du projet Creative
School Lab :*

Delphine HANUS (Sciences)
François GOCHEL (Géographie)
Christine VANDENHOOF
Daphné SOVERYNS
(Psychopédagogie)
Claudine EVRARD
(Arts plastiques)
Laurence CAPRACE (Français)

Lieu

HÉNALLux
Laboratoire créatif du
Département pédagogique
de Bastogne
Rue du Sablon, 47
6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Je 24 janvier 2019
Ve 25 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Maîtriser des techniques créatives transposables en classe.
- Développer l'autonomie et la pensée divergente chez les élèves.
- Repenser l'évaluation formative à travers des démarches intégrant la recherche de solutions, l'exploration et le droit à l'erreur.
- Penser un enseignement s'adressant à toutes les dimensions de l'enfant.

Contenus

- Techniques créatives (Design Thinking, Mind Mapping).
- Expression de soi et intériorité (jeu de peindre d'Arno Stern).
- Lecture et analyse de documents de référence.
- Contenus matière en fonction des ateliers proposés.
- Découverte des outils à disposition au sein du laboratoire créatif et recherche de pistes concrètes d'adaptation au contexte des classes.

Méthodologie

- Travail en ateliers.
- Activités transférables en classe.
- Mobilisation de plusieurs formateurs en fonction de leurs compétences.
- Manipulations et expériences.
- Supports variés (livres, médias, supports numériques).
- Outils de recherche d'information dans des documents écrits, audiovisuels et numériques.

Vous êtes invité(e) à vous munir d'une clé USB afin de repartir avec les supports numériques.

Repenser sa classe en fonction des éléments actuels de la neurologie

Depuis quelques années, la neuropédagogie s'invite aux portes de nos classes. Comment les enseignants peuvent-ils mettre en pratique ses apports ? Pure théorie ou simple bon sens du fonctionnement de notre cerveau ?

Repenser sa classe en se référant aux neurosciences pourrait améliorer les compétences de nos élèves.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Benoît DEPUIS
Instituteur primaire
Enseignant formateur

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château, 3
6840 NEUFCHATEAU

*Suivre « Services Diocésains »
au départ de l'entrée principale*

Dates/horaire

Ma 15 janvier 2019
Ma 22 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Se poser des questions pertinentes et modifier l'organisation et la gestion de sa classe en tenant compte des neurosciences : *aménagement des lieux, du temps, de la matière, des synthèses, de la méthodologie, du matériel, de l'apprentissage, de la planification de la matière sur une année, de l'évaluation, des relations, des projets et de l'évaluation.*

Contenus

- La classe : placement des bancs, affiches de synthèse au mur...
- Le temps : durée des activités en lien avec la chronobiologie, planification de la matière en tenant compte du phénomène de l'oubli...
- La matière : planification de la matière en veillant aux périodes de réactivation, intégration des types de savoirs (opérateurs mentaux mis en place selon le type de savoirs : savoir déclaratif, savoir conditionnel, savoir procédural), différents types de rappel et de réactivation de la matière...
- L'apprentissage : manière d'enseigner pour récupérer l'information et intégrer les savoirs dans notre mémoire à long terme, différents types de pédagogie contraignant l'élève à être acteur, synthèses et cahiers sous forme de mind map ou d'après une structure selon le type de savoir, les types d'exercices...
- La méthodologie : types de séquence d'apprentissage, didactique en français et en mathématique selon les canaux de prédilection (visuel, auditif et kinesthésique)...
- Les relations : estime de soi, rendre les élèves autonomes en veillant aux différences entre élèves...
- Les projets : réflexion sur les projets éducatifs et pédagogiques favorisant la mise en place des neurosciences.
- L'évaluation : paramètres des consignes, types d'évaluation en lien avec la mémoire non-déclarative...

Méthodologie

Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et de partages d'expériences suite aux éléments testés entre les journées de formation.

Gestion mentale et mathématiques

Les méthodes d'apprentissage des mathématiques sont aussi nombreuses que diverses. Mais que se cache-t-il finalement derrière un fonctionnement mathématique efficace ?

Relevons le défi de mieux comprendre pour rendre à chacun le plaisir de se l'approprier.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET
*Logopède
Licenciée en mathématiques
et physique
Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans les
troubles d'apprentissage*

Lieu

Local FoCEF
HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION
Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Je 7 mars 2019

Ve 8 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux comprendre les blocages mathématiques et améliorer l'aide pédagogique grâce à des outils de gestion mentale.
- Donner des indices de distinction d'une dyscalculie d'un retard simple afin d'optimiser l'aide apportée aux enfants.

Contenus

- Apports de la gestion mentale à l'enseignement des nombres, de la numération, des opérations, des grandeurs et de la résolution de problèmes.
- Étude des processus cognitifs cachés derrière le fonctionnement mathématique.
- Distinction des différents besoins d'apprentissage selon les langues pédagogiques auditives, visuelles ou kinesthésiques.

Méthodologie

Alternance de mises en situations et d'apports théoriques.

Une formation préalable en gestion mentale n'est pas requise.

Différenciations dans les apprentissages et pédagogies alternatives

Les enseignants sont régulièrement confrontés à l'hétérogénéité du niveau scolaire de leurs élèves. Depuis une trentaine d'années, les réponses proposées mobilisent essentiellement l'idée d'une différenciation pédagogique par pédagogie par objectifs souvent délicate à mettre en œuvre car elle privilégie essentiellement une individualisation du travail (particulièrement problématique dans un contexte de classe avec des effectifs importants). Pourtant d'autres pistes de travail sont possibles, notamment en appui sur les pédagogies alternatives pour mieux structurer et accompagner les apprentissages des élèves.

À partir d'un panorama des pratiques usuelles de différenciation, la formation présentera de manière interactive des nouvelles formes de pratiques issues des pédagogies alternatives permettant d'étayer et différencier les apprentissages en classe en jouant notamment sur les leviers des interactions, de l'environnement et des ressources.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Laurent LESCOUARCH
Docteur en Sciences de l'Éducation
Maitre de conférences au département de Sciences de l'Éducation de l'Université de Rouen

Lieu

Local FoCEF
HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION
Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Je 22 novembre 2018
Ve 23 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Analyser les logiques et déterminants des modèles de différenciation pédagogique, leurs intérêts et limites, pour envisager une évolution des pratiques.
- Mieux connaître les principes et invariants fondateurs des pédagogies alternatives.
- Construire, à partir des pratiques existantes des participants, des pistes pragmatiques pour faire évoluer les pratiques, notamment en privilégiant une perspective de personnalisation des apprentissages par des étayages différenciés.

Contenus et méthodologie

Alternance d'exposés, d'analyses de présentations vidéos et de situations de partages de pratiques sur :

- les pratiques de différenciations pédagogiques en classe ;
- les pédagogies alternatives.

Des approches différentes et collaboratives pour les enfants d'origines socio-culturelles défavorisées ?

Faut-il vraiment des approches différentes pour les enfants selon leur milieu d'origine ? Qui sont ces enfants de milieux défavorisés qui auraient besoin d'approches particulières pour entrer dans les apprentissages et acquérir les codes de l'école ? Quels sont les apprentissages et les codes dont on parle ?

Deux jours de formation pour aller à la rencontre de ces enfants dont les familles sont tellement éloignées du milieu scolaire qu'elles « préparent leurs enfants pour l'école » sur des modes qui nous déconcertent, nous agacent, nous inquiètent (et ce à partir d'une recherche action menée avec des personnes vivant des situations de grandes pauvreté et des enseignants, autour de leurs ambitions communes pour l'école).

En nous mettant au travail collectivement sur différents aspects de cette question et en variant les dynamiques, nous prendrons également le temps d'analyser les conditions qui favorisent ou qui freinent le travail collaboratif entre enseignants entre eux et avec des puéricultrices.

Public

Enseignant(e)s de M1 et M3
et puéricultrices

Ordinaire

Formateur(s)

Sandrine GROSJEAN

*Agrégée en sciences
psychologiques et pédagogiques
Formatrice CGé
(ChanGements pour l'égalité)
Chargée du projet "Nos
ambitions pour l'école" en
lien avec ATD Quart-Monde*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Je 7 février 2019

Je 21 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Cerner ce qui distingue les rapports aux savoirs et les manières d'entrer dans les apprentissages des enfants issus des milieux défavorisés. Sur base de ces acquis pouvoir formuler ses exigences pour faire entrer tous les enfants dans les apprentissages scolaires tout en reconnaissant, voire en valorisant, leurs différences.
- Mieux identifier les conditions favorables ou non au travail collaboratif entre enseignants et avec les puéricultrices.

Contenus

- Conditions de sécurité pour que la collaboration soit possible dans un groupe.
- Analyse des projets éducatifs et pédagogiques pour identifier les apprentissages et les codes incontournables.
- Retour sur les pratiques personnelles : que fait-on en classe et comment ?
- Apports théoriques : entrée dans le métier d'élève, rapports aux savoirs des classes populaires, présentation du travail de CGé et ATD « Nos ambitions pour l'école ».
- Appropriation et mise en projet de changement dans les pratiques.

Méthodologie

Les deux jours se veulent être un va et vient entre une coformation sur les questions des enfants issus de milieux socio-culturels défavorisés et des temps d'analyse réflexive et de métacognition sur les conditions qui favorisent (ou non) le travail collaboratif.

Il s'agira donc de prendre un temps conséquent le premier jour pour mettre en place des conditions de travail collaboratif satisfaisantes, avant d'entrer dans la matière elle-même.

Les expériences de travail en petits groupes et en plus grand groupe, ainsi que du travail individuel, seront alternées, selon les contenus développés. On pourra imaginer un portefeuille de lecture, une analyse de pratique, une analyse de jeu de rôle... selon les thématiques envisagées.

À la fin de chaque journée un temps sera prévu pour la métacognition tant sur les apprentissages que sur le travail collaboratif avec une grille spécifique pour les différents items.

L'après-midi de la deuxième journée sera consacrée à la mise en projet pour identifier une pratique que vous voudriez faire évoluer à partir des contenus de la formation et vous aider à vous outiller pour pouvoir le faire concrètement.

Vous êtes invité(e) à vous munir des projets éducatif et pédagogique de votre école.

Quand la langue parlée à la maison et celle de l'école divergent !

L'enfant arrive à l'école maternelle avec comme bagage, le langage de sa famille et de son milieu de vie. Nous observons une grande disparité au niveau du langage. Le manque de vocabulaire et la faiblesse syntaxique sont deux grandes difficultés auxquelles nous sommes confrontés quotidiennement.

« Une des principales causes de l'échec des élèves issus de milieux défavorisés est leur connaissance trop approximative de la langue de scolarisation » (Fondation Roi Baudouin 2011).

Il existe une véritable rupture entre le langage de la maison et le langage utilisé à l'école. Qu'est donc cette langue de scolarisation ? Quelles sont ses caractéristiques ? Quels obstacles présente-elle pour les élèves ? Et surtout comment dans nos classes, consacrer à ce niveau de langue toute l'attention qu'il mérite ?

Public

Enseignant(e)s de M2 à P2
Ordinaire

Formateur(s)

Ghislaine WAUTELET
Institutrice maternelle
Enseignante formatrice

Lieu

Local FoCEF
HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION
Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Ve 9 novembre 2018
Ve 14 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux penser ses démarches d'apprentissage du langage oral pour doter chaque élève d'outils nécessaires aux apprentissages.
- Vivre et analyser des démarches d'apprentissage.
- Mettre en pratique des démarches vécues et avoir l'envie d'en créer d'autres.
- Proposer une approche didactique afin que tous maîtrisent le vocabulaire et la syntaxe.

Contenus et méthodologie

Après une introduction théorique (Brigaudiot, Wauters...), vivre et analyser des démarches issues de pratiques de classes afin de permettre à chaque enfant de s'approprier des nouveaux mots et des nouvelles structures de phrases à travers des activités variées telles que :

- l'apprentissage des mots de vocabulaire et de leurs définitions (donner les mêmes bases à tous les enfants pour pouvoir comprendre une histoire, un documentaire, travailler, exprimer ses émotions et apprendre à régler des conflits de manière non-violente...)
- la mémorisation d'histoires par la création d'images mentales, la mémorisation d'une structure qui permettra de raconter une histoire sans support (créer des images mentales uniquement avec des mots), apprendre à résumer une histoire en choisissant quelques images comme supports ;
- la prise de conscience de la structure du langage, l'apprentissage de nouveaux mots liés à des activités scolaires (éveil, mathématique...), la verbalisation de ses stratégies d'apprentissage, l'évocation à partir de situations vécues (sortie, activité scientifique...).

Vous serez invité(e) à vous engager à tester une activité entre les journées de formation.

Développer la conscience phonologique chez les enfants

Public

Enseignant(e)s de M1 à P3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Mélanie TIHON

*Logopède spécialisée en troubles d'apprentissage
Titulaire d'un master en Sciences de l'Éducation*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée I)

Dates/horaire

Ve 19 octobre 2018

Ve 23 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre en quoi la conscience phonologique est un élément essentiel dans l'apprentissage du langage écrit.
- Connaître les étapes de développement des compétences en conscience phonologique.
- Réaliser des activités de conscience phonologique selon le niveau de sa classe.
- Comprendre les difficultés que peuvent rencontrer certains élèves et découvrir des outils pour différencier les activités.

Contenus

- Introduction théorique sur la conscience phonologique et les liens avec l'apprentissage du langage écrit : qu'est-ce que la conscience phonologique ? Comment se développe-t-elle ? Pourquoi est-elle essentielle dans l'apprentissage du langage écrit ? Quelle progression adopter dans les activités proposées en classe ?
- Présentation d'activités et de matériel ciblant les différentes tâches (identification, segmentation, suppression, inversion, substitution...).
- Pistes pour soutenir les élèves rencontrant des difficultés dans ce domaine.
- Création d'activités phonologiques et partages autour de difficultés rencontrées.

Méthodologie

Au cours de la formation, vous travaillerez les objectifs de façon très concrète sur base :

- d'un exposé théorique proposant des exemples concrets (Powerpoint) ;
- de la découverte d'outils pratiques permettant de mettre en œuvre les recommandations issues des études scientifiques ;
- de la construction, la manipulation d'activités et de supports pour développer la conscience phonologique ;
- de l'analyse des difficultés rencontrées lors de la pratique en classe ;
- de partages d'idées et de questions.

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF NAMUR / LUXEMBOURG

41011 Conscience phonologique : chanter, jouer, créer avec les sons de la langue Marie-Agnès PIRLOT M1 à P2	41012 Il était une fois.... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à P3	41016 Pour une nouvelle méthodologie de l'enseignement du vocabulaire au service de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P6	41013 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6
41014 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P2	41015 Lecture et technologies numériques Bruno GERMAIN P1 à P6	41021 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	41020 Comment améliorer la lecture après 8 ans ? Paul NIJSKENS P3 à P6
41018 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	41019 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	

FoCoEC enseignement spécialisé

71407 Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation Pascale DOUCET Spécialisé prioritaire Ordinaire P1 à P4
--



Quinzaine de la réussite
" Lire : un essentiel
...? ...!"
12>23/11/18

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF BRUXELLES / BRABANT

"Foire aux mots, foire aux livres" pour toutes les formations de la quinzaine en début ou en clôture				
11030 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en maternelle Danielle HENUSET M1 à M3		"Foire aux mots, foire aux livres" Un atelier au choix et une conférence de Paolo DOSS : Les mots à vivre	11034 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en primaire Stéphanie GOB P1 à P6	
11032 Des mots plein les poches : structurer la langue française pour entrer dans la lecture Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3		1001 activités autour des albums jeunesse Lecture et dyslexie	11035 Atelier de phonétique française appliquée au FLE Sara HOSXE P1 à P6	
11031 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2		Le livre, la lecture et le numérique La Lecture et le Langage, 2 L pour s'envoler	11036 Des modèles aux mots d'ailes ou comment développer le vocabulaire ?... Anne-Marie VIN P1 à P6	
FoCoEC enseignement spécialisé			11038 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	
71102 Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire Christiane FONTAINE Spécialisé prioritaire + ordinaire M1-M3		Les mots à vivre Prenez et lisez !	11037 L'enseignement explicite des stratégies de lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6	
11033 Le rythme et l'espace au service de la lecture Johanne SAMEK M1 à M3	61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics	Rallye Lecture Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle...	11039 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	
			11040 Quand réussir rime avec plaisir de lire et écrire Régine BARAT P1 à P6	

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF LIEGE

31030 Mettre en place des ateliers de lecture de la 2 ^e à la 6 ^e primaire Stéphane HOEBEN P2 à P6	31033 Des livres dans ma classe ? Oui, mais où, lesquels, comment ? Sabine AMEN M1 à P6	31035 Soutenir le développement langagier des enfants en maternelle Sandrine LEROY Lise DESMOTTES M1 à M3	
31031 Jouer avec la grammaire Tessa ESCOYEZ P1 à P4	31039 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	31038 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture en P2 et P3 Tân KHUC P2 à P3	31037 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3
31032 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	31034 La conscience phonologique au cycle 5-8 Geneviève DONEA M1 à P2	31036 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6

FoCoEC enseignement spécialisé

71302 Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques Sophie GODARD Spécialisé prioritaire T 1-3-5-8 + Ordinaire M1 à P4

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF HAINAUT

21041 Créer autour des livres un environnement propice au développement du langage oral, du vocabulaire et de la compréhension Tessa ESCOYEZ M3 à P2	21051 En terre étrangère à l'école... Travailler avec des enfants allophones Danièle CRUTZEN P1 à P6	21040 1001 activités autour du livre Philippe BRASSEUR M1 à P6
21043 Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire... oui mais la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, l'analyse... ? André WAUTERS P3 à P6	21052 Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	21042 Travailler la conscience phonologique Laurence VAN DEN EYNDE Ghislaine WAUTELET M1 à P2
21045 L'enseignement explicite des stratégies en lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6		21044 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2
21049 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6		21046 Les outils numériques au service des apprentissages en lecture Laurence BOURGUIGNON Anne-Lise GONCALVES M2 à P2

FoCoEC enseignement spécialisé

71204 Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite ! Perrine BIGOT Spécialisé prioritaire	21047 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	21050 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics
---	--	--	---

21048

21048 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3

Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ?

Au démarrage de la première primaire, l'enfant va vivre une expérience importante, bien souvent attendue avec impatience : il va enfin apprendre à lire ! Autant de motivation est assurément un levier, car l'apprentissage de la lecture constitue une réelle transformation de pensée pour l'enfant. Il va en effet devoir apprivoiser une nouvelle logique, jongler avec des concepts abstraits que sont les lettres et les sons.

Que sait-on actuellement de cet extraordinaire apprentissage ?

Dans cet exposé, nous verrons ce que la psychologie cognitive et la recherche scientifique apportent comme éclairage en vue de mieux comprendre l'apprentissage de la lecture. Comment l'enfant acquiert-il la lecture ? Quelles sont les étapes principales de l'apprentissage ? Quels sont les processus cognitifs lui permettant de lire ? Quelles activités lui proposer pour l'aider dans son apprentissage ? Pourquoi l'enfant doit-il avoir de bonnes compétences en langage oral avant d'apprendre à lire ? Quelles activités lui proposer en maternelle pour favoriser l'apprentissage de la lecture ?

Plusieurs études d'interventions menées dans des classes ont ainsi permis de démontrer que certaines approches pédagogiques sont plus efficaces que d'autres.

Conférencier

Marie Van Reybroeck

Professeure à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'UCL, ses recherches portent sur l'apprentissage et les troubles du langage écrit, dans les perspectives individuelle et collective en contexte scolaire, incluant les pratiques pédagogiques et la motivation des élèves.

Lieu : Louvain-la-Neuve

Auditoire Socrate - 242

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Place Cardinal Mercier 10

**Date et horaire : 20 novembre 2018
18h30 - 20h00**

Public

Enseignant(e)s et directions

du fondamental ordinaire et spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s

41017

En collaboration
avec le Gai Savoir

Conférence

Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture

Année après année s'égrènent des résultats parfois décevants de la maîtrise de la lecture après l'apprentissage scolaire obligatoire.

De même, les conférences de consensus sur cet apprentissage se succèdent sans effet spectaculaire.

Enseignants, parents et observateurs s'interrogent saisonnièrement : Comment réussir l'enseignement de la lecture ? Est-ce possible ?

Oui, bien-entendu.

Nous évoquerons les composantes incontournables de l'apprentissage de l'écrit et les modalités favorables à un enseignement réussi de la lecture, qui imposent autant une réflexion sur les méthodes qu'une appréciation des démarches pédagogiques de classe pour s'adresser à tous comme à chacun dans sa singularité.

Nous évoquerons donc les composantes spécifiques et transversales de la lecture, le travail différencié, sans négliger des points forts de la langue comme la question du vocabulaire, par exemple.

Conférencier

Bruno GERMAIN

Enseignant à l'université Paris Descartes en Sciences du langage

Chercheur au CIFODEM (Centre International de Formation à Distance des Maîtres)

Introduction par Michel ROISEUX

Président de la section scolaire des éditeurs de Belgique

Dates/horaire

**Mercredi 14 novembre 2018
de 14h00 à 16h00**

Public

Enseignant(e)s et directions
du fondamental ordinaire et spécialisé
Futur(e)s enseignant(e)s

Lieu

Grand Auditoire
HÉNALLux - Département pédagogique de Malonne
Fond de Malonne, 121
5020 MALONNE

Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3



Une stratégie de lecture est « un moyen ou une combinaison de moyens utilisés par un lecteur de manière consciente afin de comprendre un texte » (Giasson, *Le texte littéraire à l'école*, p. 91). Les lecteurs compétents mettent en œuvre un panel de stratégies de lecture diversifiées, en fonction des textes lus et en fonction des « moments de la lecture » (avant la lecture – pendant la lecture – après la lecture).

La formation répondra notamment aux questions suivantes : quelles sont les difficultés que peuvent rencontrer nos élèves et qui bloquent leur compréhension ? Comment faire pour aider les élèves à acquérir des habiletés leur permettant de comprendre un texte ?

Public

Enseignant(e)s de P2 et P3

Ordinaire

Formateur(s)

Tân KHUC

Instituteur primaire
Formateur de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Ma 13 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les stratégies utiles pour comprendre un texte à dominante narrative.

Contenus

- Apports théoriques sur l'enseignement-apprentissage des stratégies de lecture.
- Point pratique sur la méthodologie de l'Enseignement Explicite.
- Références au programme de Langue française.

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques.
- Allers-retours entre le programme et les propositions méthodologiques émises lors de la formation.
- Échanges et partages de pratiques.

Comment améliorer la lecture après 8 ans ?

Motivation, stratégie et différenciation seront les 3 mots clés de cette formation.

On entend souvent : « Nos élèves n'aiment pas lire... Ils manquent de vocabulaire... ».

Nous tenterons de dépasser ce constat en proposant des pistes de solution.

Nous tenterons également de répondre aux questions suivantes :

- Comment améliorer la compréhension en lecture après 8 ans ?
- Comment motiver nos élèves à "entrer" dans un texte narratif ou informatif ?
- Quels sont les pièges à éviter ?
- Comment exploiter des textes à structure dialoguée ?
- Et le vocabulaire ?...

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Paul NIJSKENS

*Instituteur primaire
Enseignant formateur*

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château, 3
6840 NEUFCHATEAU

*Suivre « Services Diocésains »
au départ de l'entrée principale*

Dates/horaire

Je 15 novembre 2018
Ve 16 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer des activités de lecture qui ciblent le processus (Giasson).
- Différencier les approches en lecture en tenant compte des particularités de sa classe.

Contenus

- Nos questionnaires : différence entre produit et processus (statut de l'erreur).
- Inférence.
- Schéma narratif au service de la compréhension.
- Structure dialoguée.
- Texte informatif : technique SVA.
- Stratégie pour rendre l'enfant plus autonome dans sa compréhension de mots "inconnus".
- Compétences transversales.
- Ressources.

Méthodologie

- Mises en situations alternant apports théoriques et exercices pratiques.
- Moments d'échanges et de pratiques réflexives.



Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle et développer toutes les compétences identifiées dans ce domaine

Public

Enseignant(e)s

d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Membres du Service de
Productions pédagogiques

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Me 14 novembre 2018

de 9h00 à 12h00

Objectifs

- Clarifier le vocabulaire et les intitulés des socles du domaine du lire afin de mieux cibler l'intention d'apprentissage.
- Percevoir les liens entre savoirs/savoir-faire du lire avec ceux des autres domaines.
- Mettre en évidence la continuité à partir des savoirs/savoir-faire en lien avec les attendus.
- Identifier les différents types de tâches (élémentaires, globales, de mises en lien).

Contenus

- Rappel du vocabulaire commun utilisé dans nos programmes.
- Compétences du domaine du lire : les comparer avec les autres domaines de la langue française depuis l'école maternelle jusqu'à la fin de l'école fondamentale .
- Savoirs et savoir-faire en lien avec les attendus au sein du tableau de mise en perspective.
- Différents types de tâches issus des interdiocésains et du programme.

Méthodologie

Par différentes mises en situations concrètes, vous serez amené(e) à vous questionner, rechercher et échanger.

Les processus mis en œuvre permettront une meilleure compréhension et utilisation du domaine du lire.

Enseigner l'orthographe d'usage de P3 à P6

La maîtrise de l'orthographe d'usage est un apprentissage long et complexe. En ce domaine, l'enseignant est confronté à une difficulté majeure : chaque élève commet des erreurs différentes, portant sur des mots différents. Dès lors, une question se pose : comment aborder l'enseignement de l'orthographe d'usage de manière structurée, systémique, progressive et différenciée ?

De nombreuses pistes méthodologiques existent pour mener à bien un enseignement de ce type. En outre, tout comme en orthographe grammaticale, il existe des régularités à enseigner en orthographe d'usage et il est possible d'expliquer l'orthographe de la plupart des mots.

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Benoît WAUTELET

*Co-auteur de référentiels
grammaticaux*

*Formateur de la Cellule
de formation FoCEF*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 14 janvier 2019

Lu 21 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Faire le point sur les stratégies et méthodologies efficaces d'enseignement-apprentissage de l'orthographe d'usage.
- Mettre à jour ses connaissances techniques et historiques sur l'orthographe d'usage de la langue française afin d'envisager un enseignement structuré, systémique, différencié et rassurant de celle-ci.
- Mettre en œuvre les acquis de la recherche en enseignement-apprentissage de l'orthographe dans des activités efficaces favorisant le transfert dans les écrits des élèves.

Contenus

- Le système de l'accentuation française.
- Les rectifications de l'orthographe.
- La conscience morphologique.
- Les doubles consonnes.
- Les régularités dans l'orthographe d'usage.
- Le plurisystème orthographique (Nina CATACH et Daniel DAIGLE).
- ...

Méthodologie

- Observation réfléchie de phénomènes linguistiques.
- Critique et analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les manuels scolaires, les référentiels scolaires, les programmes et les propositions didactiques émises lors de la formation.

Lecture - grammaire, grammaire - lecture : un aller-retour indispensable

Et si on remplaçait 75% de nos activités habituelles de grammaire par des activités d'apprentissage de stratégies de lecture ?

Continuons d'apprendre à lire aux élèves après la 2^e primaire. Amenons-les, grâce à l'utilisation de stratégies, à une compréhension de plus en plus fine des textes. Aidons-les ainsi à passer progressivement d'une grammaire intuitive à une grammaire explicite.

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Marie-Pierre DERRIDER

*Institutrice primaire
Enseignante formatrice*

André WAUTERS

*Instituteur primaire
Enseignant formateur*

Lieu

Institut Saint-Roch

Rue Saint-Roch, 7

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Je 8 novembre 2018

Lu 10 décembre 2018

Lu 11 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre du recul sur ses pratiques autour de la lecture et de la grammaire.
- Justifier l'intérêt de consacrer plus de temps à l'apprentissage d'une lecture qui développe une grammaire intuitive.
- S'approprier des stratégies de lecture qu'un élève de fin de primaire doit maîtriser.
- Analyser différentes activités de lecture - grammaire pour passer d'une grammaire intuitive à une grammaire explicite.
- Construire des activités de découverte et d'entraînement de stratégies de lecture basées sur un élément de grammaire choisi.

Contenus

- Stratégies de lecteur expérimenté.
- Analyse d'activités de lecture qui permettent de faire découvrir aux élèves ces stratégies et de s'y entraîner.
- Démontrer et remonter ces activités de lecture pour mettre en évidence le contenu grammatical sous-jacent.

Méthodologie

- Mise en situations et analyse au départ d'activités vécues en classe par les formateurs avec leurs élèves aux cycles 3 et 4.
- Apports théoriques au départ de ces activités pour dégager les liens entre les stratégies de lecture et la grammaire.
- Prise de recul afin d'analyser sa pratique pour la faire évoluer.
- Partages d'expériences vécues ou d'essais réalisés entre les différentes séances.
- Utilisation des « mauvaises » réponses des élèves pour mettre en évidence les stratégies utilisées.

Math & Manips : favoriser l'apprentissage de l'organisation spatiale en maternelle et des grandeurs en primaire par la manipulation

Au cours de cette formation, nous proposons plusieurs séquences d'apprentissage, appelées Math & Manips, destinées à diverses tranches d'âge de l'enseignement fondamental. Ces activités ont été conçues pour provoquer chez les élèves des conflits entre ce qu'ils pensent et ce qu'ils découvrent lors des manipulations.

Pour les élèves de l'enseignement maternel, des activités de codage et décodage, à partir de consignes orales ou imagées, permettent d'aborder des questions de topologie comme l'intérieur et l'extérieur, les itinéraires, les notions au-dessus et en dessous. D'autres activités s'intéressent à la symétrie et aux formes géométriques simples par un travail sur des assemblages de cartes, des empreintes ou des puzzles.

Pour les 6-8 ans, nous travaillons dans un même contexte les grandeurs (longueurs, masses, capacités et aires) avec pour objectif de dégager des méthodes efficaces de comparaison sans unité conventionnelle de référence.

Public

Enseignant(e) de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pauline LAMBRECHT

Marie-France GUISSARD

*Licenciées en mathématiques
Enseignantes et chercheuses
au CREM (Centre de
Recherche sur l'Enseignement
des Mathématiques)*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Ma 12 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Pour les 8-10 ans, au cours d'une activité de comparaison de récipients, il s'agit de faire découvrir la nécessité d'un étalon, conventionnel ou non, dès que la comparaison directe de capacités devient impossible. Cette activité mène assez naturellement à l'étude des relations entre les différentes unités de mesure des capacités.

Pour les 10-12 ans, nous proposons une séquence visant l'appropriation de la notion de volume, tant pour les objets creux que pour les pleins (remplissage et immersion), qui se complète par la construction de la formule du volume du parallélépipède rectangle à partir de cubes de différentes dimensions.

Objectifs

- Réinvestir différentes séquences pédagogiques axées sur l'activité de l'élève.
- Repérer quelles compétences sont développées lors de ces activités.
- Prendre conscience de la continuité des apprentissages à travers l'ensemble des cycles du fondamental.

Contenus et méthodologie

Vous serez invités à effectuer les manipulations en petits groupes, à identifier les objectifs mathématiques correspondant à chaque situation, à dégager les savoirs nécessaires et les compétences mises en œuvre lors de la résolution du problème.

Vous testerez les manipulations afin de vous rendre compte des obstacles rencontrés par les élèves et des questions qu'ils se posent.

Un temps de discussion sera réservé pour partager diverses expériences.

L'accent sera mis sur les concepts mis en place au cours de chacune de ces Math & Manip :

- codage et décodage ;
- topologie (extérieur, intérieur, dessus, dessous) ;
- symétries ;
- formes géométriques ;
- comparaison de grandeurs (longueurs, masses, capacités et aires) sans unité conventionnelle de référence ;
- nécessité d'un étalon ;
- Volumes.

Transvaser, juxtaposer, superposer, remplir... pour manipuler les grandeurs à l'école maternelle

Public

Enseignant(e)s de M1 à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Martine DELFORGE

Institutrice maternelle

*Formatrice de la Cellule
de formation FoCEF*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 21 janvier 2019

Lu 11 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les compétences spécifiques au domaine des grandeurs.
- Utiliser un vocabulaire adéquat à chaque grandeur.
- Créer des activités pour comparer, ordonner et fractionner des longueurs, masses, capacités, volumes et superficies.

Contenus

- Comment comparer des longueurs, masses, capacités, volumes et superficies avec du matériel de manipulation basique ?
- Construire des démarches pour ordonner.
- Utiliser des étalons naturels pour arriver aux étalons conventionnels.
- Concevoir les différents aspects des fractions.

Méthodologie

Alternance d'activités pratiques et d'analyses théoriques en cohérence avec le programme de mathématique.

Pour les 2 jours de formation, vous vous munirez de votre programme de mathématique.

Travailler les grandeurs en continuité en primaire

Après une (re)mise au clair du vocabulaire concernant les grandeurs, l'analyse de plusieurs activités directement exploitables en classe permettant d'affiner le vocabulaire et de devenir de plus en plus compétant pour comprendre et décrire notre monde au quotidien (à la maison, dans les magasins, dans notre classe...).

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Chantal VAN PACHTERBEKE

Maitre-assistante en mathématiques au département pédagogique de Malonne (HÉNaLLux)

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château, 3
6840 NEUFCHATEAU

Suivre « Services Diocésains » au départ de l'entrée principale

Dates/horaire

Ve 30 novembre 2018

Ve 7 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Aborder les grandeurs en osant prendre le temps de s'arrêter longuement sur leur aspect qualitatif.
- Entrer dans l'univers du quantifiable par des activités novatrices, partant de notre environnement.
- Se construire des images mentales des unités de mesures conventionnelles, de leurs rapports décimaux et de la proportionnalité inverse qui lie la mesure à son unité de mesure.
- Construire et visualiser les formules de périmètre, d'aire et de volume.
- Aborder la mesure du temps.

Contenus et méthodologie

- Réflexion sur la variété et l'immensité du domaine des grandeurs
 - à partir des publicités
 - à partir de grandeurs rencontrées dans ces publicités
- Travail d'une grandeur en particulier : les amplitudes
 - une progression : de la découverte de l'objet mathématique « angle » par le corps jusqu'à son mesurage grâce à la construction d'un rapporteur artisanal
 - analyse de divers matériels pour travailler les angles et leurs amplitudes
- Approche qualitative des grandeurs
 - quelques principes méthodologiques
 - les capacités
 - les masses
- Approche quantitative : vers l'abaque
 - vers le mesurage
 - se construire des repères pour les unités de mesure conventionnelles
 - construction du lien décimal entre les unités de mesure de capacité, de masse
 - mise en évidence de la proportionnalité inverse entre les unités de mesure et les mesures
 - les conversions dans l'abaque
- Calcul sur les grandeurs
- Construction des formules de périmètres, d'aires, de volumes.
- La mesure du temps... Comment l'aborder ? La chronologie, la simultanéité, la lecture de l'heure...

Apportez des ciseaux et de la colle.

Le traitement des données : un outil pour organiser le savoir

Ah oui, c'est comme... C'est la même chose que..., mais c'est différent parce que...

La recherche en neurosciences nous confirme que l'on apprend et mémorise mieux en établissant des liens. Pouvoir traiter des données est donc un outil extrêmement puissant pour l'organisation des connaissances dans notre cerveau.

Evidemment ces outils vont aider nos élèves en mathématique, mais aussi dans d'autres disciplines : français, éveil...

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Patrick REUTER

*Instituteur primaire
Formateur de la Cellule
de formation FoCEF*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Ma 22 janvier 2019

Ma 12 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier les savoirs concernant les concepts « Trier-classer-ranger-articuler ».
- Construire, lire et interpréter un graphique, un tableau, un diagramme et y représenter des données.
- Tisser des liens entre le traitement des données et les autres disciplines.
- Comprendre la différence entre « le traitement de données » les « liens logiques » et la « résolution de problèmes ».
- Repartir avec des outils concrets pour le travailler en classe.
- Prendre conscience qu'il ne suffit pas d'utiliser les notions, mais qu'il faut les construire en classe.

Contenus

La formation est axée sur la construction des outils du traitement des données afin de pouvoir l'utiliser en mathématique, mais aussi dans d'autres disciplines : Français, Éveil...

Méthodologie

Mises en situations, partages d'idées, apports théoriques.

À la fin de la formation, chacun devrait repartir avec une série d'activités adaptées à sa classe.

Veillez amener :

- **votre programme de mathématique ;**
- **une clé USB afin de recevoir les préparations et les activités vécues.**

Quelles manipulations pour comprendre le classement des quadrilatères, le calcul des périmètres et des aires?

Public

Enseignant(e)s de P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Sylviane PAQUET

*Maitre de formation
pratique en mathématique
au département
pédagogique de
Bastogne (HÉNaLLux)*

Lieu

HÉNaLLux- Département
pédagogique de Bastogne

Rue du Sablon, 47

6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Je 22 novembre 2018

Je 29 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Manipuler différents supports visant l'apprentissage des différents quadrilatères, du calcul de leurs périmètres et de leurs aires.
- Dégager et construire les propriétés et caractéristiques des quadrilatères.
- Vivre des activités transférables sur le classement des quadrilatères ainsi que les périmètres et aires des quadrilatères.

Contenus

- Caractéristiques des quadrilatères.
- Classement des quadrilatères.
- Périmètres et aires des quadrilatères.

Méthodologie

- Mises en situations d'apprentissage au départ de défis pour chaque activité.
- Temps de partage au terme de chaque activité pour évaluer la séquence d'apprentissage et voir ce qu'il faut améliorer pour pouvoir faire vivre ces mêmes activités aux élèves.

En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école maternelle

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école en histoire/géographie. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s de M1 à M3
Ordinaire

Formateur(s)

Marie-Agnès PIRLOT
*Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule
de formation FoCEF*

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château, 3
6840 NEUFCHATEAU

*Suivre « Services Diocésains »
au départ de l'entrée principale*

Dates/horaire

Lu 25 février 2019
Ma 26 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Par une présentation interactive du programme d'éveil, découvrir les 6 compétences de la formation historique et géographique.
- Faire des liens entre ces 6 compétences et la pratique d'une classe de maternelle.

Contenus et méthodologie

- Clarifier la structure du programme d'Éveil et chaque intitulé (démarche, compétence, attendu, savoir, savoir-faire, tâche élémentaire, tâche disciplinaire et de mise en lien).
- Faire des liens entre ces compétences et la pratique de classe en vivant une série d'activités centrées sur la formation historique et géographique.
- Répondre aux questions que se posent les enseignant(e)s maternel(le)s
 - sur le développement de la conscience du temps des enfants de 2,5 à 5 ans, en formation historique ;
 - sur la conquête de l'espace avec des enfants de 2,5 à 5 ans, en formation géographique.

En route pour une balade dans le programme d'éveil à travers la formation historique et géographique à l'école primaire

Attention ! Le contenu de la formation est identique à celui de la formation en école en histoire/géographie. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés par rapport à celle-ci.

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Tân KHUC

*Instituteur primaire
Formateur de la Cellule de
formation FoCEF*

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château, 3
6840 NEUFCHATEAU

*Suivre « Services Diocésains »
au départ de l'entrée principale*

Dates/horaire

Lu 28 janvier 2019

Ma 29 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Par une présentation interactive du programme d'éveil, découvrir les 6 compétences de la formation historique.
- Faire des liens entre ces 6 compétences et la pratique d'une classe de primaire.

Contenus et méthodologie

- Clarifier la structure du programme d'éveil et chaque intitulé (démarche, compétence, attendu, savoir, savoir-faire, tâche élémentaire, tâche disciplinaire et de mise en lien).
- Faire des liens entre ces compétences et la pratique de classe en vivant une série d'activités centrées sur la formation historique et géographique.
- Répondre aux questions que se posent les enseignant(e)s primaires
 - sur la découverte et la structuration du temps avec les enfants de 6 à 12 ans, en formation historique ;
 - sur la conquête de l'espace avec des enfants de 6 à 12 ans, en formation géographique.

Cirque et sciences

Les chapiteaux de cirque abritent un monde merveilleux... et scientifique !

Cette formation propose de faire vivre des phénomènes physiques (gravité, inertie...) avec le corps et d'acquérir de façon ludique certaines disciplines du cirque.

Aucun prérequis n'est nécessaire, ni pour l'enfant, ni pour l'enseignant. L'envie d'essayer est suffisante.

La collaboration entre titulaires et maîtres spéciaux d'éducation corporelle est la bienvenue.

Public

Enseignant(e)s de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Priorité sera donnée aux enseignants venant en binôme avec un MSEC

Formateur(s)

Julia WIEBE

Animatrice-formatrice scientifique pour l'A.S.B.L. « Les Petits Débrouillards »

Lieu

Institut de la Providence
École fondamentale
Rue Rempart de la Tour, 2
5590 CINEY
Entrée par la rue du Centenaire

Dates/horaire

Ma 6 novembre 2018
Ma 20 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer à ses élèves des expériences ludiques et intrigantes, manuelles ou sportives qui permettront d'illustrer certains concepts scientifiques comme l'équilibre, les échelles, les leviers...
- Travailler différents types d'intelligences.
- Donner une allure « extraordinaire » à certains apprentissages quotidiens.
- Favoriser la confiance en soi chez l'élève.

Contenus et méthodologie

Au départ d'expériences vécues et analysées, pouvant se réaliser avec un matériel simple et courant, les participants découvriront de façon ludique les concepts suivants :

- l'équilibre : recherche du centre de gravité d'objets plats et de volume, le sens vestibulaire, essais de « slackline » (câble, fil de fer) ;
- l'effet gyroscopique : expériences sur les objets qui tournent, confection de toupies, essais de diabolo, introduction au monocycle ;
- la gravité universelle : expériences sur la chute libre, introduction au jonglage (anneaux, foulards, massues...), confection de balles avec du matériel de récupération ;
- la magie : petites activités de prestidigitation permettant de développer l'esprit critique chez l'enfant (si quelque chose d'inouï se produit, c'est qu'il faut chercher une explication !).

Prévoyez une tenue souple et décontractée.

Concevoir et créer un jeu utilisant un circuit électrique

Une démarche d'investigation au cycle 4 alliant technique et technologie

Au départ d'un défi « Construisons un jeu électrique (style Docteur Maboul) », vous aurez l'occasion d'émettre des hypothèses sur le matériel nécessaire, les montages à réaliser avant de vivre plusieurs ateliers d'expériences et de récolte d'informations traitant notamment les notions suivantes : circuit électrique fermé, fonctionnement d'une lampe, conducteurs et isolants.

Les notions découvertes vous permettront de valider ou modifier vos hypothèses de départ avant de relever le défi et construire votre jeu... selon vos envies et votre créativité. Finalement, les apprentissages vécus seront structurés en une synthèse à destination du cycle 4, mais également une synthèse plus détaillée pour votre usage d'enseignant.

Public

Enseignant(e)s de P5 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Dephine HANUS

Maitre-assistant en didactique des sciences au département pédagogique de Bastogne (HÉNaLLux)

Lieu

HÉNALLux - Département Ingénieur industriel de Pierrard-Virton

Rue d'Arlon, 112

6760 VIRTON

Dates/horaire

Lu 19 novembre 2018

Ma 27 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Manipuler pour découvrir et appliquer les caractéristiques d'un circuit électrique simple.
- Créer des « serious game » pour identifier des transformations d'énergie.

Contenus

- Schéma d'un circuit électrique simple.
- Notions d'électricité et d'électrons.
- Notions de conducteurs et d'isolants.
- Le schéma scientifique au service de la communication d'informations.

Méthodologie

- Concepts (re)découverts via des manipulations applicables directement en classe.
- Lecture et analyse de documents audio-visuels, numériques et textes écrits, accessibles aux élèves du cycle 4.
- Mise à disposition de fiches de recherche d'informations directement utilisables en classe.
- Accès à des documents scientifiques plus complexes pour pousser plus loin la réflexion et la compréhension des élèves.

Munissez-vous d'une clé USB afin de repartir avec les supports numériques.



Construire des activités d'éveil géographique avec des outils numériques

Public

Enseignant(e)s de P4 à P6

Ordinaire et spécialisé

Niveau de la formation :
initiation pour les débutants dans les TICE, maîtrisant les notions élémentaires telles que navigation sur internet et fonctions de base du traitement de texte

Formateur(s)

François GOCHEL

Maitre-assistant en didactique de la géographie au département pédagogique de Bastogne (HÉNaLLux)

Lieu

HÉNaLLux
Département technique
Rue Victor Libert, 36H
6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 11 mars 2019

Lu 18 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Tester et construire des activités d'éveil géographique pour entrer en contact avec un milieu.
- S'intéresser à l'apport du numérique dans le cadre de l'éveil géographique.
- Utiliser un outil numérique au service de l'approche spatiale.
- Mettre en place une démarche qui pourrait motiver et faciliter la compréhension de l'espace propre à l'éveil géographique.
- Partager sa pratique et échanger avec des collègues.

Contenus

- Présentation et manipulation d'une série d'applications, de programmes au service d'activités de « géographie 2.0 » : Images actives, geoguessR ou thinglink pour lire un paysage ou une image géographique pour identifier les interactions Hommes/Espace.
- Démarches pour travailler les repères spatiaux, les représentations spatiales, ... pour se situer soi-même et situer des faits dans l'espace, pour se déplacer : approches virtuelles (le skypemystère, #photodevinez, googleEarth...) et approches directes (géocaching, Qrcodes...).

Méthodologie

- Alternance entre présentation d'outils et leurs utilisations dans la construction d'activités géographiques utilisables en classe.
- Partage de pratiques et test d'activités en classe ou sur le terrain.
- Réflexion métacognitive sur le dispositif.

Apportez le matériel numérique (tablette ou portable) dont vous disposez.

Notons toutefois que certaines applications ne fonctionnent pas avec tous les environnements. Pour ceux qui n'auraient pas de matériel, une tablette sera mise à disposition.

Chacun devra disposer d'un compte de messagerie électronique (gmail).



Le numérique en maternelle : que faire ?

Nos élèves sont nés et grandissent dans un monde qui ne cesse de se numériser. L'école se doit de prendre en compte cette réalité. En effet, comment pourrait-on préparer les enfants au monde de demain sans leur permettre de déjà vivre celui d'aujourd'hui ?

L'intention n'est naturellement pas d'utiliser à outrance les outils numériques en classe. Les enfants auront toujours besoin de manipuler ! Il s'agit en réalité d'outils pédagogiques parmi d'autres que l'on utilise à bon escient.

Public

Enseignant(e)s de M1 à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marc ANDRÉ

*Instituteur primaire
Détaché pédagogique
médiat-multimédia
FédEFoC et Média Animation*

Lieu - Dates/horaire

41034

Local FoCEF - HÉNALLux
Département pédagogique de
Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

*Attention : Entrée par la rue
Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée i)*

Ve 1 février 2019
Ve 22 février 2019
de 9h00 à 16h00

41035

HÉNALLux
Département pédagogique de
Bastogne
Rue du Sablon, 47
6600 BASTOGNE

Ma 5 février 2019
Ma 19 février 2019
de 9h00 à 16h00

Objectifs

Au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre, il s'agit :

- de concevoir des utilisations pédagogiques efficaces et pertinentes des TICE en maternelle ;
- de s'interroger sur le matériel le plus pertinent avant d'investir.

Contenus

- Diverses pistes d'activités concrètes et simples à vivre dans les classes maternelles seront proposées.
- Différents outils numériques seront envisagés : tablettes, appareil photo, dictaphone, ordinateur...

Certains contenus seront similaires à ceux proposés dans la formation « Oser les TICE dans les apprentissages » choisie par divers établissements dans le cadre de leur plan de formation en école.

Méthodologie

La formation se vaudra un lieu d'échanges de pratiques. Les participants seront tour à tour récepteurs (découverte de pratiques existantes) et acteurs (au travers d'activités à vivre).

Du matériel sera mis à disposition durant la formation (tablettes tactiles, dictaphone, casques...), mais chacun peut apporter le matériel numérique (tablette et portable) dont il dispose.

La formation ne nécessite aucune compétence technique particulière.



Les outils numériques au service du travail collaboratif

Public

Enseignant(e)s de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marc ANDRE

*Instituteur primaire
Détaché pédagogique
Média-multimédia (Fédéloc
et Média-Animation)*

François MOTTARD

*Détaché pédagogique
Média-multimédia (Média-
Animation)*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 4 février 2019

Lu 18 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Créer, échanger, partager et transmettre des documents ou des informations.
- Utiliser un agenda communautaire... en utilisant les outils numériques.

Contenus et méthodologie

Au départ d'explication de concepts, de vocabulaire liés aux outils numériques collaboratifs, d'exercices pratiques et de mises en situation :

- utilisation de la messagerie au sein d'une équipe éducative ;
- création d'un bulletin en ligne ;
- partage de fichiers (dropbox, google drive, one drive, wetransfer...) ;
- utilisation de la communication visuelle (skype, oovoo, facetime) ;
- production de texte à plusieurs, suivi des modifications ;
- choix de formats de documents ;
- mise en œuvre et utilisation des espaces de collaboration (ENT) : jusqu'où aller ?
- réflexion sur l'utilité et la mise en œuvre des outils collaboratifs dans sa pédagogie, en classe et dans l'école.

La formation se déroulera dans un laboratoire informatique équipé de PC.

Vous pouvez apporter le matériel numérique dont vous disposez (portable, tablette, clé USB...)

Aucune connaissance approfondie en informatique n'est nécessaire si ce n'est les fonctions de base de l'ordinateur.

Osez les arts plastiques avec les tout-petits !

Nous explorerons tout un panel de techniques artistiques innovantes, créatives, concrètes, peu onéreuses, facilement réalisables en classe avec les tout-petits pour créer, expérimenter, s'exprimer, jouer, s'amuser et développer particulièrement les perceptions sensorielles !

Public

Enseignant(e)s d'accueil et M1
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Sibrine DEVLAMINCK
Institutrice maternelle
Formatrice pédagogique
Auteure de livres et outils
pédagogiques

Lieu

Local FoCEF
HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Ma 27 novembre 2018

Ma 11 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'ouvrir au monde des arts plastiques.
- Retrouver le plaisir de jouer, de travailler avec la matière, la peinture.
- Créer avec des couleurs, des contrastes.
- Agir sur une multitude d'outils, de matières, de médiums, de matériaux et de supports.
- Découvrir et maîtriser des techniques artistiques simples et faciles à réaliser en classe (peinture, fusain, éléments de récupération, utilisation de matières (farine,..) en les adaptant selon l'âge des enfants tout en préservant l'aspect ludique.
- Travailler à partir du matériel quotidien (destiné à être jeté) et le détourner de son utilisation classique pour créer.
- Développer la créativité et l'imagination, éveiller la curiosité chez les tout-petits en leur permettant de devenir de véritables explorateurs sensoriels.
- Développer la motricité, la dextérité manuelle, la coordination œil-main, l'attention tout en laissant s'exprimer la spontanéité naturelle.

Contenus et méthodologie

- Mises en situations concrètes et expérimentations en sous-groupes et individuellement avec du matériel concret et diversifié : les participants se mettront dans la peau des enfants pour tester ces activités et décliner celles-ci concrètement.
- Confection d'un fichier individuel de modèles.
- Alliance de réflexions et d'actions.
- Échanges et débats sur les expériences et vécus de chacun.
- Réflexions sur le transfert dans la pratique, sur le terrain en classe.

Prévoyez une tenue adaptée et des vêtements pouvant être tachés.

Le rythme et la musique comme outils pédagogiques en maternelle

Public

Enseignant(e)s de M1 à M3 et puéricultrices

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anne VALENTIN

Musicologue

Animatrice musicale en maternelle

Enseignante en section puériculture

Professeure d'expression musicale

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée I)

Dates/horaire

Je 14 mars 2019

Lu 25 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer et animer des activités musicales, rythmiques et corporelles adaptées aux enfants de maternelle.
- Découvrir des ressources propices à l'éveil musical et sonore de l'enfant à travers les danses, les comptines, les rituels, les jeux musicaux et les histoires.
- Comprendre les effets et l'utilité de ces activités dans le développement de l'enfant.

Contenus et méthodologie

Au départ d'activités vécues par les participants et transposables en classe :

- création d'un répertoire de comptines, rituels, activités musicales, rythmiques et corporelles destinées aux plus petits ;
- découverte d'outils pratiques pour animer ces activités ;
- partage d'expériences vécues en classe.

Munissez-vous d'une clé USB afin de repartir avec les informations et les activités proposées en formation.

Prévoyez une tenue adaptée.

Créer des moments musicaux dans sa classe même si on n'est pas musicien !

Public

Enseignant(e)s de M3 à P4

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Isabelle VAN BAESTELAER

*Logopède formée aux troubles d'apprentissage
Musicienne
Animatrice d'ateliers « musico-logopédiques » dans l'enseignement fondamental*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée I)

Dates/horaire

Ve 8 février 2019

Ve 15 février 2019

De 9h à 16h00

Objectifs

- Proposer des activités musicales quotidiennes dans sa classe et en mesurer la pertinence.
- Vivre et analyser des activités musicales développant :
 - des compétences transversales comme l'écoute, la conscience phonologique, la mémoire, la conscience du corps ;
 - des compétences sociales : prendre sa place dans le groupe, découvrir ensemble le plaisir de la musique.

Contenus

- Découverte active d'une multitude d'activités :
 - de pulsation et de rythme associé au langage ;
 - de danse ;
 - de chant ;
 - de travail vocal ;
 - de jeux avec les instruments de percussion ;
 - de rituels de démarrage ;
 - de découverte de l'univers musical ;
 - de découverte des 4 paramètres du son.
- Liens transversaux entre les ateliers musicaux et les activités d'apprentissage : écoute, attention, mémoire, inhibition, latéralité, discrimination auditive, conscience phonologique, rime, syllabation, lecture de code, comptage, multiplication...

Méthodologie

Chaque activité sera proposée de façon active, avec une explication théorique si nécessaire, en insistant sur les bénéfices de la musique pour l'apprentissage.

Pour chaque thème, plusieurs activités seront proposées et toutes seront pratiquées et évaluées pour leur pertinence, leur lien avec l'apprentissage, leur faisabilité en classe, ainsi que les modifications que chacun peut apporter en fonction de l'âge des enfants et de sa propre sensibilité.

Un fichier reprenant toutes les activités ainsi qu'un support numérique avec toutes les musiques seront remis à tous les participants.

Munissez-vous d'une clé USB et apportez un coussin pour vous asseoir par terre.

Quand psychomotricité rime avec créativité

« On va bouger, bouger... S'amuser, utiliser son corps et créer !!! »...

Telle une chanson bien connue, cette formation vous donnera des pistes d'exploitation concrètes pour développer avec vos enfants, mêmes les plus jeunes, des activités psychomotrices originales et ludiques, basées sur la créativité !

Avec les activités proposées, découvrez comment sensibiliser les enfants, librement, en toute simplicité, aux bienfaits sur le corps et l'esprit du mouvement ; aux bienfaits de la motricité libre et créatrice, soit avec du matériel spécifique, du matériel de récupération ou même sans aucun matériel !

De la salle de psychomotricité à la salle de classe, tout ce qui sera proposé permettra à l'enfant de s'exprimer et de créer, artistiquement et corporellement parlant...

Public

Enseignant(e)s de M1 à P2
et puéricultrices

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Sibrine DEVLAMINCK
Institutrice maternelle
Formatrice pédagogique
Auteure de livres et outils
pédagogiques

Lieu

Institut de la Providence
École fondamentale
Rue Rempart de la Tour, 2
5590 CINEY
Entrée par la rue du Centenaire

Dates/horaire

Ma 19 mars 2019
Ma 26 mars 2019

de 9h00 à 12h00

Objectifs

- Allier la psychomotricité et l'éveil artistique.
- Utiliser du matériel de récupération, du milieu environnant pour développer la motricité.
- Détourner des objets du quotidien pour s'exprimer avec son corps dans des attentions déterminées.
- Développer les potentialités motrices.
- Développer le schéma corporel de manière innovante.
- Développer la créativité et l'imagination.
- Réaliser des jeux simples avec le matériel à disposition.
- Découvrir l'espace, se situer et se repérer au sein de celui-ci.
- Lâcher prise.
- Rester dans la spontanéité, la solliciter un maximum.
- S'amuser en toute sécurité.
- Aider l'enfant à dépasser sa réserve, sa timidité.
- Découvrir et appliquer les démarches de psychomotriciens tels Aucouturier et Lapierre.
- Représenter des personnages.
- Découvrir des artistes.
- Travailler sur les corps et les silhouettes.

Contenus et méthodologie

Cette formation se veut pratico-pratique.

Vous serez amené à vivre les différentes activités, à établir les liens entre la psychomotricité et les autres domaines des compétences.

Vous serez placé en situations concrètes de découvertes de matériel incitateur informel et l'exploiterez comme pourraient le faire les enfants, avec la possibilité de préparation de ce matériel pour l'exploiter en classe.

Initiation à des disciplines sportives autres que celles exploitées généralement lors du cours de psychomotricité, mais aussi à la relaxation et au yoga.

Apportez si possible un peu de matériel de récupération (boîtes et rouleaux en carton, foulards, journaux...)

Prévoyez une tenue souple et décontractée.

Les ateliers philo, pas si difficiles à mettre en place dans nos classes...

Enseigner la philosophie à nos élèves du primaire c'est possible, mais comment ?

Public

Enseignant(e)s de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Charlotte van den HOVE

Institutrice primaire

Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château, 3

6840 NEUFCHATEAU

*Suivre « Services Diocésains »
au départ de l'entrée principale*

Dates/horaire

Lu 18 février 2019

Ma 19 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Clarifier ce qu'est un atelier philosophique et comment le mettre en place de manière concrète.
- Caractériser les différents courants philosophiques pour les enfants.
- Faire le lien entre ateliers philosophiques en programme EPC.

Contenus

- S'outiller de manière concrète pour mettre en place des ateliers philosophiques.
- Vivre des ateliers philosophiques.
- Construire des activités à visée philosophiques pour sa classe.
- Se questionner sur ses pratiques.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Méthodologie participative.
- Réflexion critique sur ses pratiques de classe.
- Construction d'outils concrets.

Quelle place pour l'EPC dans la religion à l'école fondamentale ?

Public

Enseignant(e)s de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jean BRUNELLI

*Doctorant en philosophie
Titulaire d'un master en
théologie et d'un master en
politique économique et sociale
Formateur en EPC et en
didactique de la religion en
haute école*

Jacqueline HARDY

*Titulaire d'un master en
théologie et d'un master en
politique économique et
sociale*

*Formatrice au certificat en EPC
à l'HÉNaLLux et en
didactique de la religion*

Lieu

Institut Saint-Roch

Rue Saint-Roch, 7

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Je 10 janvier 2019

Ve 11 janvier 2019

Ve 18 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier le programme d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) de façon transversale mais aussi dans des moments privilégiés que peuvent être le cours de religion ou d'éveil religieux.
- Identifier des possibilités d'activités qu'apportent l'EPC dans le cours de religion ou d'éveil religieux.
- Distinguer EPC et cours de religion dans la charge du titulaire.
- Rendre compte du contenu des programmes d'EPC et de religion et de leur lien.
- Maîtriser des propositions d'activités diverses, cohérentes et complémentaires entre EPC et cours de religion ou d'éveil religieux.
- Imaginer et rédiger des activités de cours de religion cohérentes avec le programme d'EPC.
- Imaginer et rédiger des activités d'EPC qui peuvent enrichir le cours de religion.
- Rendre compte du potentiel des ateliers dits philo théo pour que le cours de religion mette en œuvre l'EPC.
- Mettre en œuvre dans les classes des activités d'EPC/cours de religion et porter sur elles un regard réflexif.

Contenus

- Rappel/explicitation des programmes d'EPC et de religion.
- Rappel/explicitation des opportunités de l'EPC pour le cours de religion et l'éveil religieux et de celles du cours de religion et de l'éveil religieux pour l'EPC.
- Des exemples/productions d'activités d'EPC qui peuvent nourrir le cours de religion ou l'éveil religieux.
- Des exemples/productions d'activités du cours de religion (dont les ateliers philo théo) qui développent des compétences d'EPC.
- La progressivité de l'EPC au long de l'enseignement fondamental.
- Des outils d'(auto)évaluation des activités vécues avec des élèves.

Méthodologie

La formation se déroulera principalement sous la forme d'ateliers pratiques suivis de moments de structuration.

Les structurations inclueront l'intégration des programmes, de leurs liens.

La formation permettra aussi la construction d'activités et leur test en classe. Un retour réflexif sur le vécu de ces activités aura lieu.

Vous serez invité à rédiger et mettre en œuvre des activités de cours de religion ou d'éveil religieux/EPC durant la formation. Vous repartirez donc avec une batterie d'activités produites, testées et analysées collectivement. 53

Famille recomposée, enfants issus de l'immigration, préadolescence... A travers tout cela, **qui suis-je** ? Une question universelle qui, si elle n'est pas abordée, peut être source de blocage pour les apprentissages, pour construire un projet de vie, pour s'investir pleinement dans le monde de demain chacun à sa façon.

Le projet « **Des Racines pour grandir** » est une démarche qui s'inscrit dans l'EPC et qui se déroule durant toute l'année scolaire dans les classes participantes.

« Les racines des enfants deviennent leurs ailes, pour mieux pouvoir prendre leur envol vers le futur... »

Public

Enseignant(e)s de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

La participation de plusieurs enseignants de la même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée I)

Dates/horaire

Je 25 octobre 2018

Je 17 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir la démarche « Des Racines pour grandir ».
- Préparer l'animation dans les classes avec l'aide des accompagnateurs du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- 16 séances d'environ 50 minutes tout au long de l'année.
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition.
- Tous les supports sont fournis gratuitement.
-

L'inscription à la formation de départ est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires auprès de la responsable du projet : vinciane.hanquet@hotmail.com

Accueillir et communiquer avec des familles allochtones

Qui de nous ne s'est pas trouvé face à un problème de communication avec une personne non francophone ?

Lors de ces deux jours de formation, nous aborderons les composantes verbales et non verbales de la communication, nous développerons notre créativité face aux problèmes de communication liés à la langue et nous aborderons également les ressources externes possibles face à ces difficultés.

Enfin, nous élargirons notre champs de compréhension afin d'identifier si la non exécution d'une demande provient d'un problème de compréhension de la langue ou d'un problème à un autre niveau (conflit de loyauté, interdit culturel ou religieux, non acceptation de la demande...).

Public

Enseignant(e)s de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Hélène DANIELS

Licenciée et agrégée en psychologie et en Sciences de l'Éducation

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée I)

Dates/horaire

Je 9 mai 2019

Ve 10 mai 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier des indices non verbaux pouvant aider à la communication.
- Adapter ses stratégies de communication au public.
- Mobiliser des ressources nouvelles face aux problèmes de langue.

Contenus et méthodologie

À travers une alternance d'exposés, d'extraits vidéo, d'exercices d'improvisation théâtrale, les participants seront amenés à vivre et mieux comprendre :

- les composantes verbales et non verbales de la communication ;
- le tableau des méconnaissances (AT) ;
- les composantes culturelles de la communication ;
- l'expression des émotions.

Et ce afin de mieux accueillir, comprendre et respecter les familles allochtones.

Prévoyez une tenue souple et décontractée.

Gérer des comportements difficiles en classe

Faire face à un enfant au comportement difficile peut être une source de stress et de découragement.

Cette formation s'adresse à toute personne qui désire apprendre à reconnaître un comportement difficile, à utiliser des gestes adéquats pour y remédier en classe, dans l'école et motiver tous les enfants à «bien se comporter» et à «bien travailler».

Public

Enseignant(e)s de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Serge PELS

Instituteur et maître de formation pratique honoraire

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri
Cortil (accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 26 novembre 2018

Lu 3 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs et contenus

- Identifier les comportements difficiles.
- Mettre en place des «gestes» adéquats pour soutenir au mieux l'apprenant.
- Construire un lieu, un moment de paroles (conseil de coopération).
- Développer le Conseil d'École des Enfants.

Méthodologie

- Apports théoriques.
- Activités concrètes.
- Méthodes actives.
- Retours à la réflexion et à la mise en projet.
- Jeux de rôles...



Utiliser les outils numériques en néerlandais ?

Public

Maitres spéciaux de néerlandais et en immersion

Ordinaire

Formateur(s)

Dominique MICHIELS

Professeure de seconde langue

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent, 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 14 janvier 2019

Lu 21 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'adapter aux outils qui motivent les élèves de 2018 en matière d'apprentissage des langues.
- Savoir créer son propre outil TICE via son ordinateur ou sa tablette.
- Utiliser les supports proposés afin de les transposer dans sa classe.
- S'approprier ces outils et adopter une pédagogie de différenciation.

Contenus et méthodologie

- Présentation et utilisation d'outils numériques entre autres le Quizlet.
- Présentation de la pédagogie de coopération pour l'évaluation.
- Présentation de sites internet intéressants.
- Création personnelle de son outil Quizlet utilisable par ses élèves.

Année scolaire 2018-2019

FORMATION CONTINUÉE
DES ENSEIGNANTS
DU FONDAMENTAL
SPÉCIALISÉ

FoCoEC (enseignement spécialisé)

Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Tél. 02/256 71 35

Modave Christian : formation.specialise@segec.be

(nouvelle adresse mail !)

FoCoEC

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront prises en compte **en tenant compte des critères de priorité définis** (*voir page 3 - Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 14 septembre 2018** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte de la cohérence de la demande par rapport au **plan de formation** de l'école.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

CE Enseignement spécialisé FoCoEC

Animatrice-Présidente

Ludivine HALLOY

Représentants des Directions

Martine GENICOT (Namur-Luxembourg)

Béatrice BARBIER (Bruxelles-Brabant)

Xavier COSTER (Liège)

Nadine DUBOIS (Hainaut)

Représentante des Hautes Ecoles

Isabelle MONTULET

Représentants des Enseignants

Jacqueline PIRARD

Nathalie LELUBRE

Marc BROUWERS

Laëtitia VAN HAEPEREN

Représentante des C.P.M.S

Pascale COCHETEUX

Représentant des Parents (UFAPEC)

Thierry DE WILDE

Représentante du secondaire spécialisé




Martine-Hélène LAHAUT

Directeur de la FoCEF

Frédéric COCHÉ

Gestionnaire de formation

Christian MODAVE

Modules gérés par la FoCoEC – enseignement spécialisé		
71101	La pause-relaxation : une bulle de détente dans votre classe	Spécialisé T 1-3-8 + ordinaire M1 à P4
71102	Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire !	Spécialisé + ordinaire M1 à M3
71103	Initiation à la méditation en pleine conscience auprès d'enseignants du primaire	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71104	Apprivoiser ses émotions Comment aider l'enfant présentant un handicap à comprendre, exprimer et gérer ses émotions ?	Spécialisé T1-2
71105	Ni hérisson ni paillason ni polisson Tous à l'unisson pour développer notre assertivité !	Spécialisé T1-3-4-5-6-8 + ordinaire M1 à P4
71201	Autisme : Développement de la communication et du langage Evaluation et prise en charge	Spécialisé T1-2-3
71202	Le jeu, enjeux, en je : les fonctions exécutives et la ludopédagogie au service de l'apprentissage et de la différenciation	Spécialisé T1-3-5-8 + ordinaire M1 à P4
71203	Techniques et Pratiques Psychocorporelles favorisant les apprentissages et le bien-être en classe	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71204	Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite !	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71205	Pour une communication respectueuse sur le fond et la forme	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71206	Enseigner le goût d'apprendre en classe	Spécialisé T1-3-6-7-8 + ordinaire P1 à P4
71301	Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71302	Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques	Spécialisé T1-3-5-8 + ordinaire M1 à P4 
71303	Introduction à la pédagogie Montessori	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71401	Ateliers logico-mathématiques en enseignement spécialisé	Spécialisé T1 -8
71402	À vos marques, prêts ? Pâtissez ! Confectionner en classe toutes sortes de pâtes pour travailler la motricité	Spécialisé T1-2-3-5-8 + ordinaire M1 à P2
71403	Les sciences, c'est de la magie qui a une explication !	Spécialisé T1-3-4-5-7-8 + ordinaire M3 à P4
71404	Accueillir et communiquer avec les parents d'enfants à besoins spécifiques	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71405	Autodétermination : Développer le pouvoir de dire et d'agir chez nos élèves	Spécialisé T1-2-3 + ordinaire M1 à P4
71406	En classe avec mon iPad « spécial enfants à besoins spécifiques »	Spécialisé T1-3-4-5-8 + ordinaire P2 à P4 
71407	Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation	Spécialisé Ordinaire P1 à P4 
71601	Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS...)	Enseignants ayant suivi la formation théorique à l'IFC
11023-21028 31019-41043	Des Racines pour grandir	
41017	Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture	Tous publics
61900	Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ?	Tous publics
Programme de la Quinzaine de la réussite : Lire : un essentiel... ? ... !		
Formations extérieures : une opportunité à connaître et diffuser !		

La pause-relaxation : une bulle de détente dans votre classe

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé de types 1, 3 et 8 mais également l'enseignement fondamental ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Michèle CLETTE
AESI

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 30 novembre 2018
Ve 11 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux gérer son stress et celui des enfants par des exercices de recentration, de respiration consciente et de relaxation.
- Trouver une détente physique et un calme intérieur avec les élèves.
- Faire repérer aux élèves leur mode de fonctionnement et les rendre plus autonomes pour gérer leur comportement, leur stress et leurs émotions.
- Mieux appréhender les potentialités cognitives et corporelles des élèves.
- Apprendre à respecter son corps et celui des autres.
- Introduire les séquences d'exercices de relaxation dans le quotidien de la classe.

Contenus

Comment et pourquoi introduire des exercices de yoga, de respiration en conscience et de relaxation dans la classe ?

Comment mettre l'enfant davantage en contact avec lui-même et le relier à toutes ses dimensions ?

Comment apprendre aux enfants à réguler leur énergie, leurs émotions et favoriser leur empathie ?

La pause-relaxation consiste en une série d'exercices issus de différentes techniques (yoga, relaxation, automassage et massage assis) ludiques, abordables par tous et facilement adaptables selon les besoins des enfants et du temps dont l'enseignant dispose.

Ces exercices permettent aux élèves de se réconcilier avec leurs besoins fondamentaux de découverte, de reconnaissance et de communication. Bien dans leur peau et dans leur corps, ils abordent la vie scolaire avec plus de plaisir, de sérénité et d'empathie.

Méthodologie

Chaque point abordé sera l'occasion d'expérimenter des jeux de détente, des séquences de mouvement, des exercices de respiration, d'ancrage, de relaxation et de méditation imagée.

Nous aborderons les points théoriques sur les raisons et les apports cognitifs et corporels des séances de pause-relaxation par l'utilisation de questionnaires à compléter seul ou en groupe et par la projection de films d'animation sur la respiration, le rôle du diaphragme, la gestion du stress...

Veillez à apporter un tapis de sol et à porter une tenue adéquate.

FoCOEC
Spécialisé

Année scolaire 2018-2019

[Retour au sommaire](#)



Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire !

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé de niveau maternel
mais également l'enseignement maternel ordinaire

Formateur(s)

Christiane FONTAINE
Logothérapeute

Lieu

Maison diocésaine de l'Enseignement
Avenue de l'Eglise Saint-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 19 novembre 2018
Ma 20 novembre 2018

de 8h30 à 16h00

(Attention, horaire particulier !)

Objectifs

- Créer des comptines, jeux de doigts, rondes, virelangues... afin de stimuler le vocabulaire et l'expression orale des enfants.
- Créer des rituels en phonologie.

Contenus

« Plus l'enfant jouera librement avec les phrases et les mots, par des répétitions et des retours en arrière, des accélérations, des ralentis, des émergences d'intensité, de tempo, des liaisons, des mots coulés entre eux ou des rythmes sur les syllabes, plus il découvrira les sons de sa langue, comme les notes de sa mélodie pour un musicien, plus il aura le pouvoir d'utiliser sa voix comme le musicien son instrument »

- M. Genetay, « Jeux, voix et vocalises : voix parlée, voix chantée »

Éditions Fuzeau Paris 2001 -

... Et plus l'enfant sera baigné dans l'émergence des sons, plus il sera préparé à intégrer à son rythme le langage écrit avec toutes ses subtilités !

C'est ce que nous expérimentons ensemble, dans la créativité et l'inventivité afin de guider nos élèves sur le chemin des apprentissages et de la communication

Méthodologie

Après un rappel théorique de ce que l'enseignant peut attendre de ses élèves en fonction de leur âge, nous partagerons des situations vécues avec les enfants. Nous aborderons les concertations entre enseignants et nous nous mettrons en projet en fonction des demandes des participants.

FoCOEC
Spécialisé

Veillera à apporter des feuilles et crayons de couleur.

[Retour au sommaire](#)

Initiation à la méditation en pleine conscience auprès d'enseignants du primaire

Public

Prioritairement l'enseignement primaire spécialisé mais également l'enseignement primaire ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Sara HOSXE
*Maîtrise de Français
Langue étrangère*

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 18 janvier 2019
Ve 15 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer aux élèves quelques exercices de pleine conscience, de détente et/ou de respiration pour les aider à se concentrer, à améliorer leur capacité d'attention, à pouvoir s'arrêter et « reprendre leur souffle ».
- Aider l'élève à se reconnecter à lui-même, à faire une pause en dehors de toutes les agitations et à être plus dans l'attention de l'instant.
- Aider l'élève à être plus présent à soi, à l'écoute de ses ressentis et à l'identification de ses émotions afin de les accueillir et d'y répondre de façon moins impulsive (autant que faire se peut) et donc améliorer sa relation avec autrui.

Contenus

Après un petit historique et quelques informations sur les bienfaits et effets des pratiques de méditations basées sur ce que l'on appelle la pleine conscience, nous pratiquerons des exercices concrets qui nous ramèneront au moment présent, à l'attention de l'instant. Ces exercices s'effectueront dans l'immobilité ou dans le mouvement, en alternance avec des exercices en position assise ou debout. Nous y ajouterons des explorations de diverses pratiques corporelles et respiratoires ainsi que des auto-massages pour (re)trouver une détente et plus de sérénité en soi.

Des moments de discussions sur ce qui aura été vécu au cours de l'atelier seront organisés ainsi qu'une réflexion commune concernant les exercices visités afin d'explorer ensemble d'une part les applications possibles dans la classe, d'autre part les adaptations nécessaires des consignes et des exercices selon les types des publics concernés.

Méthodologie

Cette formation étant impliquante, il est important que vous soyez motivés et volontaires pour la suivre.

Nous explorerons des exercices de méditation/intériorisation et mouvements en pleine-conscience ainsi que différentes techniques corporelles et respiratoires. Ceci permettra de mieux comprendre et d'intégrer tous ces « outils » et pratiques favorisant ainsi leur transmission. Ceux-ci deviendront alors plus facilement transférables et adaptables selon les groupes d'âges et les types de publics concernés.

Veillez à apporter un coussin, un tapis de sol et à porter une tenue souple.

**FOCOEC
Spécialisé**

Apprivoiser ses émotions

Comment aider l'enfant présentant un handicap à comprendre, exprimer et gérer ses émotions ?

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé de types 1 et 2

Formateur(s)

Laëtitia VANDE VONDER
Licenciée en Sciences psychologiques

Lieu

La courte Échelle
Rue de Wavre 7
1301 BIERGES

Dates/horaire

Ve 30 novembre 2018
Ve 07 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre comment se développent les compétences émotionnelles chez l'enfant « ordinaire » et chez l'enfant présentant une déficience intellectuelle.
- Réfléchir sur les attitudes, les gestes et les paroles qui peuvent favoriser ou bloquer l'expression des émotions.
- Sur base d'outils pratiques (matériels de jeux, affiches, programmes éducatifs...) et d'une expérience d'atelier « émotions » réalisée en milieu scolaire, réfléchir aux moyens de favoriser l'apprentissage des émotions selon l'âge et le degré de handicap et ce, de manière ludique.

Contenus

À chaque stade de son développement, l'individu apprend à composer avec une palette d'émotions qui l'amènent à se construire : joie, colère, tristesse, peur, jalousie, culpabilité, fierté...

Toutefois, il n'est pas toujours facile d'apprivoiser ses émotions ! Qui plus est, quand on est « différent ».

Si les compétences émotionnelles s'acquièrent au fil de nos expériences, il faut parfois un petit coup de pouce afin que la personne présentant une déficience intellectuelle les comprenne chez elle et chez les autres et les exprime de manière adéquate. L'entourage a bien évidemment un rôle à jouer en développant de bonnes attitudes, en étant à l'écoute, en observant et en aménageant l'environnement.

La formation a pour but de comprendre le développement émotionnel de la personne en situation de handicap et d'analyser/mettre en pratique un ensemble d'outils visant l'apprentissage des émotions.

Méthodologie

Alternance d'apports théoriques et de temps de réflexion individuels ou en petits groupes, analyse d'outils pratiques et de situations vécues.

Il est demandé aux participants de venir avec leur propre matériel afin d'échanger sur les pratiques déjà mises en place au sein de leur classe et/ou de leur établissement.

La formation se veut interactive. Il s'agit de porter un regard critique sur les modèles théoriques, d'exposer les difficultés habituellement rencontrées au sein des classes, des groupes, et de trouver des solutions innovantes pour améliorer la gestion personnelle des émotions des

Veillez à apporter des exemples de matériels (outils, affiches...) utilisés pour favoriser l'expression ou la compréhension des émotions.

FOCOEC
Spécialisé

Année scolaire 2018-2019

Ni hérisson ni paillason ni polisson Tous à l'unisson pour développer notre assertivité !

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé de types 1, 3, 4,
5, 6 et 8
mais également
l'enseignement fondamental
ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Pascale CRUSTIN
*Agrégée en Sciences
sociales*
Formatrice
Coach certifiée

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 07 décembre 2018
Ve 14 décembre 2018
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Analyser ses modes de communication instinctifs.
- Établir des relations professionnelles et personnelles en respectant l'autre et soi-même.
- Clarifier les échanges : « oser dire en sachant dire ».

Contenus

S'affirmer positivement dans ses relations interpersonnelles est une clé pour des relations harmonieuses et authentiques.

Développer son assertivité permet de puiser en soi les ressources utiles afin de faire face aux situations conflictuelles générées par des attitudes passives, agressives et/ou manipulatrices. C'est aussi apprendre à développer estime et confiance en soi pour se respecter tout en respectant l'autre.

Nous veillerons à apporter une attention particulière aux attentes des participants venant de l'enseignement spécialisé notamment en proposant des exercices pratiques et jeux de rôles issus de leur réalité (personnes avec des difficultés de communication, comment gérer les élèves en position de victime...) ainsi qu'en proposant des espaces de partage d'expériences.

Méthodologie

- Pédagogie actionnelle mettant les apprenants en situations concrètes.
- Alternance entre découverte de la théorie et exercices pratiques basés sur le vécu des participants.
- Partage d'expériences, jeux de rôles et utilisation de documents audiovisuels.

FoCOEC
Spécialisé

Autisme : Développement de la communication et du langage

Évaluation et prise en charge

Public

Uniquement l'enseignement fondamental spécialisé de types 1, 2 et 3

Formateur(s)

Louise ABRAHAM
Licenciée en logopédie

Lieu

CRES
Route d'Obourg 30
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 26 novembre 2018
Ma 27 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Observer/Analyser/Évaluer la communication et le langage de l'enfant avec autisme.
- Analyser les priorités de prise en charge (en classe et/ou en rééducation logopédique).
- Fixer des objectifs de communication et de langage.
- Pratiquer une guidance parentale, collaborer avec les parents de manière prioritaire.

Contenus

Quelles sont les priorités à travailler pour aider l'enfant avec autisme à développer sa communication et son langage ? Par où commencer ?

À travers cette formation, nous allons analyser la communication et le langage de l'enfant TSA afin de fixer des objectifs prioritaires, concrets et fonctionnels.

Des techniques, stratégies, méthodes, outils concrets à utiliser (méthodes comportementales, communications alternative/augmentative ...) seront présentés et discutés.

Nous aborderons également la collaboration avec les parents et la guidance parentale à mettre en place obligatoirement pour le bon développement de l'enfant.

Méthodologie

Cette formation, après une présentation d'éléments théoriques, sera essentiellement basée sur le partage d'expériences et de questionnements afin que la communication soit riche et diversifiée.

FoCOEC
Spécialisé

Le jeu, enjeux, en je : les fonctions exécutives et la ludopédagogie au service de l'apprentissage et de la différenciation

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé de types 1, 3, 5
et 8

mais également
l'enseignement fondamental
ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Sophie GODARD
Institutrice maternelle

Lieu

CRES
Route d'Obourg 30
7000 MONS

Dates/horaire

Ve 25 janvier 2019
Ve 01 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Utiliser le jeu pour :

- parler à toutes les intelligences des enfants ;
- soutenir les capacités d'apprentissage de chacun ;
- renforcer la motivation ;
- rendre le savoir ludique ;
- développer le bien-être ;
- favoriser les échanges ;
- développer les fonctions exécutives ;
- renforcer les 4 piliers de l'apprentissage selon les neurosciences.

Contenus

La ludopédagogie ENCEFAL® (Entraînement Fonctionnel Cérébral par les Activités de Loisirs) utilise cette capacité innée de jouer pour aider l'enfant à mieux se connaître, à s'approprier les savoirs sans anxiété et à s'épanouir avec les autres.

Cette méthode créée par Elisabeth Grimaud, neuropsycholinguiste au Centre de Ressources pour la Cognition, s'appuie sur des concepts validés scientifiquement et les nouvelles avancées en psychologie.

Cette formation nous permettra d'appréhender les intelligences multiples à l'aide des jeux mais également de comprendre les mécanismes cérébraux qui soutiennent l'apprentissage et de permettre le développement de ceux-ci grâce aux jeux tout en développant le bien-être et la motivation.

Méthodologie

- Apports théoriques.
- Questionnaires, jeux, activités ludiques, vidéos et supports visuels.

Techniques et Pratiques Psychocorporelles favorisant les apprentissages et le bien-être en classe

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également l'enseignement fondamental ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Séverine HERMANS
Licenciée en Communication et Bachelière en psychomotricité

Lieu

CRES
Route d'Obourg 30
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 10 décembre 2018
Ma 11 décembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Détecter certaines difficultés chez les élèves grâce à des techniques concrètes.
 - Proposer des outils d'aide et d'amélioration adaptés à chacun.
 - Proposer des adaptations/astuces pour certains élèves (par exemple pour l'enfant hyperactif, dyspraxique, ayant un trouble de l'attention...).
- Tout ceci grâce à des mouvements et exercices ludiques réalisables en classe.

Contenus

Cette formation sera essentiellement axée sur la pratique grâce au partage et à l'apprentissage d'outils concrets pouvant être utilisés dès le lendemain dans les classes.

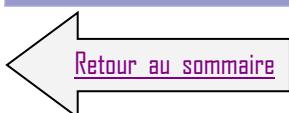
Ces outils adaptés au travail en classe visent à diminuer les difficultés scolaires, relationnelles et comportementales des élèves. Il s'agit du Brain Gym, de l'intégration des réflexes archaïques en cause dans les difficultés scolaires, des techniques inspirées du Bal-A-Vis-X, de la relaxation et de la pleine conscience.

Cette formation est avant tout basée sur l'expérimentation personnelle, la pratique des outils et l'adaptation aux publics de chacun.

Méthodologie

Explications théoriques, visionnage de séquences vidéo, partage d'expériences mais surtout pratiques corporelles afin de vivre soi-même les bienfaits des différentes méthodes.

FoCOEC
Spécialisé



Veillez à apporter une bouteille d'eau, un tapis de sol et à porter une tenue souple.



Lire : un essentiel

... ? ... !

Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite !

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également l'enseignement fondamental ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Perrine BIGOT
Orthopédagogue

Lieu

Maison diocésaine de l'Enseignement
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 19 novembre 2018
Ma 20 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Amener les enseignants à mieux comprendre les difficultés de lecture chez les enfants.
- Proposer des outils concrets pour aborder le plaisir de lire.
- Envisager des pistes de réflexion et d'action pour repenser la place de la lecture et surtout l'importance de la confiance en soi et du plaisir.

À la suite de cette formation, vous serez capables de requestionner vos approches pédagogiques et de mettre en place différentes activités ludiques pour stimuler le plaisir et l'envie de lire.

Contenus

« Un adulte va lire un livre pour se distraire, un enfant va lire un livre pour se construire »
- Joann SFAR -

Tous les enfants ne sont pas égaux face au plaisir de lire : troubles ou difficultés d'apprentissage, problèmes de vocabulaire et de langue, manque de motivation et de confiance en soi...

Cette formation permettra de comprendre ce manque de confiance en soi et de motivation de certains élèves face à la lecture.

Avant de développer la lecture, il faut déjà donner aux enfants l'envie de lire ! La mission de l'école est d'aborder la lecture de manière ludique et attrayante : diversifier les supports, encourager la découverte, la curiosité et le partage.

Cette formation proposera donc divers supports et matériels pour susciter ce plaisir de lire chez TOUS les enfants !

Méthodologie

La démarche de formation sera active et chaque participant impliqué dans la réflexion et dans la création d'outils.

Les ateliers seront appuyés par l'expertise, la pratique, les histoires, les anecdotes et les outils de la formatrice mais aussi de chaque participant qui, par le biais de la coopération, fera partie intégrante du processus de formation.

L'accent sera particulièrement mis sur la forme ludique des activités et des supports proposés : réflexions personnelles et introspection, partage du vécu et du ressenti des participants, jeux de coopération, diversité des supports (images, vidéos, techniques d'impact) et des ateliers, moments de réflexion, d'échanges et de partages de pratiques.

FOCOEC
Spécialisé

[Retour au sommaire](#)

Pour une communication respectueuse sur le fond et la forme

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également l'enseignement fondamental ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Julien DUPUIS

Titulaire d'un master en Sciences psychologiques et de l'Éducation

Lieu

CRES

Route d'Obourg 30

7000 MONS

Dates/horaire

Je 17 janvier 2019

Ve 18 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier dans une situation de communication ce qui favorise la relation et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance, voire de la violence.
- Améliorer ses capacités d'accueil, d'écoute et de communication verbale et non verbale dans le respect de l'autre et de soi.
- Améliorer les relations et la communication entre adultes, notamment pour communiquer avec les parents à propos des difficultés des enfants.

Contenus

La communication tant verbale que non-verbale est à la base de toute relation. Tout le long de notre vie, nous avons appris ce qu'il fallait dire dans telle ou telle situation mais, trop rarement, comment le dire positivement et de manière constructive voire encore moins comment se dire.

Cette formation permettra d'introduire les bases de la Communication Non-Violente et de l'écoute empathique/active.

L'art de ponctuer la communication par une écoute respectueuse de soi ainsi qu'une présence à l'autre de qualité, se faisant parfois aussi silencieuse, sera initié à travers la posture « méditative ».

Des techniques simples mais efficaces seront transmises à travers des exercices pratiques permettant aux participants d'acquérir des comportements propres à gérer leur mental, leurs émotions et spécialement les relations et la communication tant au niveau des élèves qu'entre adultes (collègues, direction, parents...) afin tout spécialement de retrouver l'assertivité nécessaire pour s'engager avec autrui à dépasser ses résistances, (re)nouant ainsi l'alliance communicationnelle, essentielle à un bien-être commun authentique.

Méthodologie

Cette formation tentera de partir de et revenir à la réalité de terrain du corps enseignant/éducatif. A ce titre, le formateur se voudra au maximum accompagnateur des participants dans leur propre élaboration conceptuelle de leur vécu professionnel.

Il se fera ainsi modérateur en tachant de susciter l'interaction entre les participants afin de constituer une forme d'intervision pour que la rencontre soit véritablement synonyme d'échange et de co-construction du savoir, garantissant ainsi son acquisition durable et pertinente.

FoCOEC
Spécialisé

[Retour au sommaire](#)

Enseigner le gout d'apprendre en classe

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé de types 1, 3, 6,
7 et 8
mais également
l'enseignement fondamental
ordinaire P1 à P4

Formateur(s)

Anne-Charlotte DECLERCO
*Neuropsychologue
clinicienne*

Caroline MARLOYE
*Logopède spécialisée en
troubles du langage et des
apprentissages*

Lieu

CRES
Route d'Obourg 30
7000 MONS

Dates/horaire

Je 21 mars 2019
Ve 22 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques à propos des différentes facettes émotionnelles liées aux apprentissages.
- Comprendre l'importance de créer un climat sécurisant et valorisant dans la classe afin de (re)donner aux élèves le plaisir d'apprendre.
- Penser, construire et mettre en place des outils efficaces et ludiques pour booster l'estime de soi des élèves et ainsi les motiver.

Contenus

Quel que soit le profil d'apprentissage des élèves, nous constatons que le moteur de leur réussite réside dans leur estime de soi et leur motivation.

Nous aborderons ces deux « boosters d'apprentissage » de manière théorique, mais surtout de manière pratique via des mises en situations et des propositions d'activités ludiques à partir d'un ensemble de supports concrets.

Méthodologie

- Utilisation de supports variés, mises en situations, outils pratiques à découvrir sous forme de petits ateliers de groupes.
- Alternance théorie/pratique.

Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé
mais également
l'enseignement fondamental
ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Nicolas KLINGLER
*Ingénieur industriel,
certifié en Sciences de
l'Environnement*

Lieu

Les Découvertes de
Comblain

Place Leblanc 7

4170 COMBLAIN-AU-PONT

Dates/horaire

Ma 12 mars 2019

Ve 15 mars 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vaincre la crainte de sortir avec sa classe même dans un environnement inconnu et avec une classe difficile.
- Varier les approches pédagogiques et éveiller toutes les sensibilités d'apprentissage.
- Exploiter les ressources naturelles des abords de l'école quelles qu'elles soient.
- Recréer du lien avec la nature.

Contenus

Bon nombre d'enseignants n'osent plus sortir avec leur classe.

La méconnaissance du milieu naturel, l'inconnue face au comportement des enfants et le spectre des microbes dans l'environnement sont autant de freins aux sorties d'apprentissage.

Cette formation vous invite à porter un autre regard sur le dehors et à découvrir ses richesses.

Au menu : vivre et analyser des animations, en créer en sous-groupe, partager du matériel, des expériences, des outils simples...

Méthodologie

Cette formation sera participative, interactive, ludique, positive et active :

- mises en situations d'animations à l'extérieur en tant que participant ;
- analyse des objectifs au niveau pédagogique ;
- recherche de liens avec la grille méthodologique du cerveau global et avec les socles de compétences ;
- création d'une activité pédagogique qui utilise les méthodologies vues ;
- analyse des freins et des facteurs facilitant la sortie avec la classe ;
- découverte et partage de matériel didactique, d'outils simples.

FoCOEC
Spécialisé



Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends »
- Benjamin Franklin -

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé de types 1, 3, 5
et 8
mais également
l'enseignement fondamental
ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Sophie GODARD
Institutrice maternelle

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 15 novembre 2018
Ve 16 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer avec les élèves des stratégies d'apprentissage efficaces, variées et ludiques.
- Connaitre le fonctionnement du cerveau et plus particulièrement du système de la mémoire dans le but d'adapter les stratégies d'apprentissage.
- Observer l'élève pour valoriser ses réussites et prendre en compte ses difficultés, les anticiper afin d'adapter les stratégies d'apprentissage.
- Favoriser la métacognition (apprendre à apprendre).
- Mettre en place des outils de pensée visuelle dans sa classe.

Contenus

La réussite scolaire pour tous les élèves, est aujourd'hui plus que jamais le nouvel enjeu de l'école. Pour atteindre ce défi, l'objectif prioritaire est d'aider tous nos élèves et plus particulièrement ceux en difficulté (dys, allophones...) à avoir une bonne acquisition de la langue de l'enseignement.

Utilisée dès la maternelle, elle est la base de tous les apprentissages, des interactions et d'une bonne communication.

Peut-on favoriser l'acquisition de la langue, des savoirs, savoir-faire et savoir-être de façon positive ?

Les mots « école », « plaisir » et « réussite » peuvent-ils être des synonymes ?

Durant cette formation, vous pourrez (re)découvrir :

- des stratégies innovantes pour "apprendre à apprendre", mémoriser, retrouver et renforcer l'estime de soi, s'organiser et se (re)motiver... ;
- des outils tels que mindmapping, sketchnoting, flashcards pour favoriser l'acquisition des apprentissages et des langues (celle de l'école et les autres).

Une formation pour les enseignants soucieux de (re)donner l'envie d'apprendre.

Méthodologie

- Alternance de mises en situations concrètes et d'interventions théoriques.
- Utilisation de supports variés : questionnaires, jeux, activités ludiques, vidéos et supports visuels.

FoCOEC
Spécialisé

[Retour au sommaire](#)

Introduction à la pédagogie Montessori

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé
mais également
l'enseignement fondamental
ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Laurence RANDOUX
Institutrice
Directrice de l'école
Montessori Kids à Lasne

Marc CIEPERS
Instituteur
Directeur de l'école
Montessori Kids à Lasne

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 10 janvier 2019

Ve 11 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Entrevoir une voie différente dans la manière d'enseigner et d'éduquer les enfants à l'école.

Contenus

Pour Maria Montessori, le but de l'éducation depuis la prime enfance n'est pas d'emplir l'enfant de faits tirés d'études préétablies mais plutôt de cultiver son propre désir d'apprendre. Dans une classe Montessori, on approche cet objectif de deux façons :

- en laissant chaque enfant expérimenter l'enthousiasme d'apprendre selon son propre choix plutôt que par obligation ;
- en l'aidant à perfectionner ses outils d'apprentissage naturels, sa capacité étant ainsi maximale durant les situations d'apprentissage futures.

Le matériel Montessori a ce double objectif à long terme en plus du but immédiat de donner des informations spécifiques à l'enfant.

Méthodologie

Présentation théorique de la pédagogie Montessori et du matériel qui y est lié.

Ateliers logico-mathématiques en enseignement spécialisé

Public

Uniquement l'enseignement fondamental spécialisé de types 1 et 8

Formateur(s)

Catherine VANHAM
Logopède

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 21 janvier 2019
Lu 28 janvier 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les mécanismes sous-jacents aux apprentissages purs en mathématiques.
- Situer où l'enfant est en difficulté.
- Proposer dans sa classe des ateliers qui stimulent la pensée et le raisonnement et font sens pour l'enseignant et ses élèves...

Contenus

Le nombre se vit, la numération s'apprend...

Comment favoriser le transfert des compétences entre les activités concrètes et les codes mathématiques ?

Comment amener les élèves à développer une intelligence logico-mathématique dans le plaisir ?

Comment les amener aux apprentissages plus abstraits en douceur puisque les moyens habituels n'ont pas eu l'efficacité attendue...

D'autres portes d'entrée sont à ouvrir...

Méthodologie

- Recherche des passages obligés pour accéder au nombre et à la numération, proposition d'ateliers et mise en pratique avec les participants, analyse des contenus cognitifs.
- Essais en classe puis échanges sur ceux-ci et analyse des gestes mentaux mis en œuvre dans chaque atelier (attention, compréhension) et de la meilleure façon de passer à une mémorisation-réflexion.

Veillez à apporter du matériel (bandelettes de papier, jetons de couleurs...) dont la liste sera communiquée avant la formation.

À vos marques, prêts ? Pâtissez ! Confectionner en classe toutes sortes de pâtes pour travailler la motricité

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé de types 1, 2, 3,
5 et 8
mais également
l'enseignement fondamental
ordinaire M1 à P2

Formateur(s)

Sibrine DEVLAMINCK
Institutrice maternelle

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 08 novembre 2018
Ve 09 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Appliquer la démarche scientifique, en toute sécurité.
- Multiplier les découvertes sensorielles.
- Exercer la motricité de nos élèves au niveau du poignet, de la main et des doigts (souplesse, pression, force, précision, légèreté...).
- Se familiariser avec le modelage, prendre plaisir à manipuler.
- Découvrir des artistes sculpteurs, comparer leurs productions.
- Reproduire, comprendre, organiser, interpréter, créer, organiser, transformer.

Contenus

Tellement sollicités par les technologies tactiles, les enfants à l'heure actuelle n'exercent leur motricité quasiment que par et pour cette utilisation.

Par cette formation, il s'agira de les sensibiliser à l'importance de leur motricité et dextérité manuelles tout en développant leur imagination et créativité spontanée !

Ainsi, par des activités simples à caractère ludique, scientifique et artistique, ils aborderont la matière, ils la manipuleront et créeront toutes sortes de pâtes destinées à être utilisées de manière créative et artistique.

Des liens seront établis avec le programme d'éveil.

Créer, composer, assembler, construire, déstructurer... avec et sans modèle, situations de défis, créations éphémères, suivre une recette, expérimenter, manipuler, mettre « la main à la pâte » et exercer ses sens au maximum... tels sont les mots-clés qui seront développés lors de ces 2 journées de formation.

À vos marques, prêts ? Pâtissez !

Méthodologie

Vous bénéficierez de pistes concrètes d'exploitation et les testerez sur le terrain lors de la formation comme le feraient vos élèves en classe.

« Dis-moi et j'oublierai, montre-moi et je me souviendrai, implique-moi et je comprendrai ».

Cette citation de Confucius reflète parfaitement la méthodologie mise en place lors de cette formation.

FOCOEC
Spécialisé

Les sciences, c'est de la magie qui a une explication !

Les enfants aiment les spectacles de magie et encore plus comprendre comment on fait afin de s'y essayer à leur tour. Nous vous invitons à l'École des Sorciers pour devenir un Magicien des Sciences pour votre classe car, comme un enfant nous l'a expliqué, les sciences, c'est de la magie qui a une explication ! Et ce n'est même pas si compliqué que cela...

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé de types 1, 3, 4, 5, 7 et 8 mais également les enseignants du fondamental ordinaire M3 à P4

Formateur(s)

Julia WIEBE

Animatrice-Formatrice scientifique pour l'asbl

« Les Petits Débrouillards »

Ingénieur industriel en agronomie

Lieu

École Les Capucines

Avenue du Rond-Point, 12

5580 ROCHEFORT

Dates/horaire

Lu 19 novembre 2018

Ma 20 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer des expériences ludiques et intrigantes aux élèves.
- Utiliser du matériel simple ou « déjà là » pour pratiquer des expériences scientifiques.
- Expliquer, avec des mots de tous les jours les raisons scientifiques de ce qui paraît magique.
- Quitter la contrainte du « je dois tout savoir » pour accéder au plaisir d'apprendre avec les enfants.
- Troquer la contrainte du « je dois leur expliquer » par la certitude « ils vont comprendre ».
- Donner une allure joyeuse de « l'École des Sorciers » aux cours d'éveil.

Contenus

Des thèmes classiques (air, eau, magnétisme...) sont revisités à la recherche du moment magique qui fera briller les yeux des enfants et qui les incitera à participer, essayer, expérimenter, apprendre de manière intuitive en utilisant le corps.

Les résultats inattendus susciteront la verbalisation et le lien école-maison de par le partage enthousiaste des expériences vécues.

Inviter l'enfant à se sentir un peu magicien à son tour permettra, tant l'ouverture d'une porte vers l'imaginaire où il peut se sentir compétent et puissant, que l'accès à un monde logique, scientifique, ou l'acte A est suivi par un résultat B.

Méthodologie

Mises en situations actives au travers d'expériences qui pourront être ensuite proposées aux élèves.

FoCOEC
Spécialisé

Année scolaire 2018-2019

[Retour au sommaire](#)

Veillez à apporter une baguette magique confectionnée par ses soins !

Accueillir et communiquer avec les parents d'enfants à besoins spécifiques

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également les enseignants du fondamental ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Hélène DANIELS

Licenciée et Agrégée en Psychologie et Sciences de l'Éducation

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 19 novembre 2018
Ma 20 novembre 2018
Lu 26 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience de nos représentations des parents d'enfants porteurs de handicaps.
- Mieux comprendre les enjeux autour de la communication (émetteur et récepteur) avec les parents d'enfants à besoins particuliers.
- Identifier les besoins des parents d'enfants en situation de handicap.
- Mobiliser nos compétences professionnelles pour accueillir et communiquer avec les familles.

Contenus

Cette formation vous invite à découvrir le vécu des parents depuis l'enfant rêvé pendant la grossesse jusqu'au diagnostic de handicap, les deuils, les confrontations, les surprises, les joies, les découvertes...

Elle proposera également des moyens pour adapter la communication (ce que l'on communique, quand, comment...) à la situation des parents.

Nous placerons enfin le focus sur l'écoute des parents (quel message, quelle demande, quel besoin pouvons-nous identifier ?)

Méthodologie

Alternance d'exposés, d'extraits vidéo (témoignages de parents...), de travaux en petits groupes, travail sur des cas concrets.

FoCOEC
Spécialisé

[Retour au sommaire](#)

Autodétermination : Développer le pouvoir de dire et d'agir chez nos élèves

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé de types 1, 2 et 3 mais également les enseignants du fondamental ordinaire M1 à P4

Formateur(s)

Chloé CROES

*Institutrice primaire
Master en Sciences de l'Éducation*

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 04 février 2019

Ma 05 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les théories fonctionnelles et motivationnelles de l'autodétermination.
- Découvrir des thèmes liés au projet de vie et au projet individuel de l'élève (choix, liberté, environnement).
- Utiliser des outils d'observation des compétences en lien avec l'autodétermination.
- Comprendre les bénéfices du soutien à l'autodétermination dans l'élaboration du projet individuel.
- Réfléchir à la mise en place d'une méthodologie pour soutenir et développer l'autodétermination de l'élève dans l'élaboration de son projet de vie.
- Mutualiser des outils capables de favoriser la mise en place de l'autodétermination auprès des élèves.

Contenus

Derrière les notions de choix et de prise de décision se cache une compétence qui se développe tout au long de la vie des individus, il s'agit de la notion d'autodétermination.

L'autodétermination requiert une bonne connaissance de l'élève, de ses forces, de ses ressources, de ses acquis et de ce qui lui reste à acquérir pour atteindre la réussite.

Pour développer cette capacité à la prise de décision dès le plus jeune âge, les professionnels doivent apprendre à évaluer les compétences autodéterminées des élèves, à favoriser leur acquisition et à proposer un environnement propice.

Ainsi l'équipe éducative formée à l'autodétermination aide l'élève à se développer à travers la notion de choix et à construire ses projets.

Dans une optique d'inclusion, l'élève développe son autonomie et, grâce aux professionnels, il est soutenu et guidé pour réaliser ses propres choix.

Les outils présentés lors de la formation permettent aux professionnels d'organiser, d'adapter et de favoriser la mise en place de l'autodétermination pour tous.

Méthodologie

- Le processus de formation proposera une alternance entre l'apport de notions théoriques et pratiques ainsi que des mises en situation.
- Des réflexions et travaux seront menés en petits groupes mais également avec l'ensemble des participants afin de favoriser un maximum d'échanges.
- Nous ferons également la démonstration d'activités qui permettent de développer le pouvoir de dire et d'agir (autodétermination) des élèves.

FoCOEC
Spécialisé



En classe avec mon iPad « spécial enfants à besoins spécifiques »

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé de types 1, 3, 4,
5 et 8

mais également les
enseignants du fondamental
ordinaire P2 à P4

Formateur(s)

Sophie LECLERE
Éducatrice spécialisée

Gabriel TORDOIR
Éducateur A2

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ve 08 février 2019
Ve 22 février 2019

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Regarder de façon plus sereine un enfant « dys » en classe.
- Appréhender de façon plus efficace son arrivée et sa prise en charge.
- Soutenir les apprentissages grâce à l'utilisation de l'iPad.

Contenus

Cette formation a pour objectif de proposer à l'enseignant un outil de compensation pour l'enfant à besoins spécifiques afin de lui permettre de bien « fonctionner » en classe.

Ceci en préservant un rythme de compétence quasi identique aux autres mais en contournant les freins dans les apprentissages provoqués par ses troubles.

Méthodologie

Mises en situations concrètes sur les iPad.




Quinzaine de la réussite
Lire : un essentiel
... ? ... !

Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également les enseignants du fondamental ordinaire P1 à P4

Formateur(s)

Pascale DOUCET
Logopède

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion
Place du Couvent, 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 12 novembre 2018
Ma 13 novembre 2018

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser des activités numériques, pour des élèves à besoins spécifiques, pour un groupe et pour une classe.
- Paramétrer les tablettes en fonction des objectifs fixés.
- Encourager la créativité de chacun, ainsi que la co-construction.
- Présenter différentes façons d'apprendre.

Contenus

Au regard des neurosciences, nous comprenons mieux le fonctionnement de nos élèves et plus particulièrement de ceux présentant des besoins spécifiques.

Lors de cette formation, nous aborderons les différents processus mentaux d'apprentissages ainsi que les troubles auxquels les élèves sont confrontés

Il vous sera proposé de construire des séquences d'activités autour de la langue française, en regard des compétences transversales, utilisant les principes de différenciation et de complémentarité afin d'amener tous les élèves à progresser en devenant des acteurs de leurs apprentissages en autonomie.

Nous verrons comment, grâce à la tablette, développer les démarches mentales auxquelles les élèves sont confrontés lors de l'apprentissage de la langue française.

Il s'agira de saisir, de traiter l'information, de la mémoriser et de la réutiliser dans l'exécution des tâches analogues.

Nous analyserons ensemble les aménagements raisonnables qu'il est possible de mettre en place grâce essentiellement aux outils numériques et, enfin, nous analyserons les différentes possibilités d'évaluation mises à votre disposition afin de permettre à chacun de vos élèves d'évoluer dans ses apprentissages, limitant ainsi les risques d'échec.

Méthodologie

Formation très pratico-pratique plaçant chaque participant en situation concrète de création d'outils.

***Vous êtes invité(e) à apporter votre tablette.
(quelques-unes seront disponibles pour les personnes n'en disposant pas.)***

FoCOEC
Spécialisé

Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS...)

Public

Uniquement les enseignants du fondamental spécialisé ayant suivi la formation théorique auprès de l'IFC et motivés par la prise en charge d'une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

Formateur(s)

Les titulaires des classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

Lieu

Les classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme des différents diocèses

Dates/horaire

La session sera déterminée en fonction de la formation organisée par l'IFC et vous sera communiquée lors de la confirmation d'inscription.

Objectifs

- Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant). Cette observation se réalise sur base de protocoles formalisés présentés dans le cadre de la formation.
- Mettre en pratique, sur base de cette observation, une ou plusieurs modifications des pratiques éducatives développées dans les classes d'application et en rapport avec le projet d'évolution de celles-ci. Les participants seront ainsi sensibilisés à la dimension de projet d'évolution des pratiques.

Contenus

La mise en œuvre sur le terrain des outils présentés dans le cadre de la formation théorique (IFC) n'est pas toujours très aisée. En effet, passer, d'une part, des principes généraux à la rencontre des besoins de chacun de ses élèves et, d'autre part, envisager les problèmes concrets d'organisation nécessite un complément de formation.

Cette formation pratique constituera donc un lieu d'échanges particulièrement intéressant entre des praticiens chevronnés et des participants intéressés à mettre en place différentes stratégies spécifiques aux personnes ayant de l'autisme.

IMPORTANT : Il est indispensable pour s'inscrire à cette formation d'avoir suivi le module théorique de l'IFC repris sous le titre « Pédagogie adaptée aux élèves porteurs d'autisme ».

L'inscription à notre formation se fera de manière automatique dès que vous serez inscrit auprès de l'IFC (il ne faut donc pas s'inscrire via notre bulletin d'inscription mais bien à l'IFC).

Méthodologie

Dans le cadre de travaux pratiques en classe d'application accompagnés par un maître de stage (titulaire de classe), vous aurez la possibilité d'observer sur le terrain le fonctionnement d'une classe réelle ainsi que d'y conduire des activités concrètes.

Vous vous essaieriez ainsi à observer les outils développés dans la formation théorique : organisation de l'espace, du temps, des tâches, du travail, système de communication.

À la suite de cette observation et sous la guidance du maître de stage, vous aménagerez concrètement un ou plusieurs aspects observés comme déficitaires.

**FoCOEC
Spécialisé**

11023 – Bruxelles/Brabant

21028 – Hainaut

31019 – Liège

41043 – Namur/Luxembourg



*Famille recomposée, enfants issus de l'immigration, préadolescence... A travers tout cela, **qui suis-je** ? Une question universelle qui, si elle n'est pas abordée, peut être source de blocage pour les apprentissages, pour construire un projet de vie, pour s'investir pleinement dans le monde de demain chacun à sa façon.*

Le projet « Des Racines pour grandir » est une démarche qui s'inscrit dans l'EPC et qui se déroule durant toute l'année scolaire dans les classes participantes.

« Les racines des enfants deviennent leurs ailes, pour mieux pouvoir prendre leur envol vers le futur... »

Public

Enseignant(e)s

P5 et P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu/Dates/horaire

11023

Maison diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

16 octobre 18 & 08 janvier 19

21028

Maison diocésaine
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

23 octobre 18 & 15 janvier 19

31019

Maison diocésaine
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE

18 octobre 18 & 10 janvier 19

41043

Local FoCEF - HÉNALLux
Département pédagogique de
Champion
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

25 octobre 18 & 17 janvier
19

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir la démarche « Des Racines pour grandir ».
- Préparer l'animation dans les classes avec l'aide des accompagnateurs du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Contenus

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet

- 16 séances d'environ 50 minutes tout au long de l'année.
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition.
- Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation de départ est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires auprès de la responsable du projet :

vinciane.hanquet@hotmail.com

Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ?

Au démarrage de la première primaire, l'enfant va vivre une expérience importante, bien souvent attendue avec impatience : il va enfin apprendre à lire ! Autant de motivation est assurément un levier, car l'apprentissage de la lecture constitue une réelle transformation de pensée pour l'enfant. Il va en effet devoir apprivoiser une nouvelle logique, jongler avec des concepts abstraits que sont les lettres et les sons.

Que sait-on actuellement de cet extraordinaire apprentissage ?

Dans cet exposé, nous verrons ce que la psychologie cognitive et la recherche scientifique apportent comme éclairage en vue de mieux comprendre l'apprentissage de la lecture. Comment l'enfant acquiert-il la lecture ? Quelles sont les étapes principales de l'apprentissage ? Quels sont les processus cognitifs lui permettant de lire ? Quelles activités lui proposer pour l'aider dans son apprentissage ? Pourquoi l'enfant doit-il avoir de bonnes compétences en langage oral avant d'apprendre à lire ? Quelles activités lui proposer en maternelle pour favoriser l'apprentissage de la lecture ?

Plusieurs études d'interventions menées dans des classes ont ainsi permis de démontrer que certaines approches pédagogiques sont plus efficaces que d'autres.

Conférencier

Marie Van Reybroeck

Professeure à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'UCL, ses recherches portent sur l'apprentissage et les troubles du langage écrit, dans les perspectives individuelle et collective en contexte scolaire, incluant les pratiques pédagogiques et la motivation des élèves.

Lieu : Louvain-la-Neuve

Auditoire Socrate - 242

**Faculté de psychologie et des sciences
de l'éducation**

Place Cardinal Mercier 10

**Date et horaire : 20 novembre 2018
18h30 -20h00**

Public

Enseignant(e)s et directions

du fondamental ordinaire et spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s

Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture

Année après année s'égrènent des résultats parfois décevants de la maîtrise de la lecture après l'apprentissage scolaire obligatoire.

De même, les conférences de consensus sur cet apprentissage se succèdent sans effet spectaculaire.

Enseignants, parents et observateurs s'interrogent saisonnièrement : Comment réussir l'enseignement de la lecture ? Est-ce possible ?

Oui, bien-entendu.

Nous évoquerons les composantes incontournables de l'apprentissage de l'écrit et les modalités favorables à un enseignement réussi de la lecture, qui imposent autant une réflexion sur les méthodes qu'une appréciation des démarches pédagogiques de classe pour s'adresser à tous comme à chacun dans sa singularité.

Nous évoquerons donc les composantes spécifiques et transversales de la lecture, le travail différencié, sans négliger des points forts de la langue comme la question du vocabulaire, par exemple.

Conférencier

Bruno GERMAIN

Enseignant à l'université Paris Descartes en Sciences du langage

Chercheur au CIFODEM (Centre International de Formation à Distance des Maîtres)

Introduction par Michel ROISEUX

Président de la section scolaire des éditeurs de Belgique

Dates/horaire

**Mercredi 14 novembre 2018
de 14h00 à 16h00**

Public

Enseignant(e)s et directions
du fondamental ordinaire et spécialisé
Futur(e)s enseignant(e)s

Lieu

Grand Auditoire
HÉNALLux - Département pédagogique de Malonne
Fond de Malonne, 121
5020 MALONNE

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF NAMUR / LUXEMBOURG

41011 Conscience phonologique : chanter, jouer, créer avec les sons de la langue Marie-Agnès PIRLOT M1 à P2	41012 Il était une fois.... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à P3	41016 Pour une nouvelle méthodologie de l'enseignement du vocabulaire au service de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P6	41013 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6
41014 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN M3 à P2	41015 Lecture et technologies numériques Bruno GERMAIN P1 à P6	41021 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	41020 Comment améliorer la lecture après 8 ans ? Paul NIJSKENS P3 à P6
41018 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	41019 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	

FoCoEC enseignement spécialisé

71407 Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation Pascale DOUCET Spécialisé prioritaire Ordinaire P1 à P4
--



Quinzaine de la réussite
" Lire : un essentiel
...? ...!"
12>23/11/18

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF BRUXELLES / BRABANT

"Foire aux mots, foire aux livres" pour toutes les formations de la quinzaine en début ou en clôture				
11030 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en maternelle Danielle HENUSET M1 à M3		"Foire aux mots, foire aux livres" Un atelier au choix et une conférence de Paolo DOSS : Les mots à vivre	11034 Osez un regard différent au service de la réussite de tous en primaire Stéphanie GOB P1 à P6	
11032 Des mots plein les poches : structurer la langue française pour entrer dans la lecture Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3		1001 activités autour des albums jeunesse Lecture et dyslexie	11035 Atelier de phonétique française appliquée au FLE Sara HOSXE P1 à P6	
11031 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2		Le livre, la lecture et le numérique La Lecture et le Langage, 2 L pour s'envoler	11036 Des modèles aux mots d'ailes ou comment développer le vocabulaire ?... Anne-Marie VIN P1 à P6	
FoCoEC enseignement spécialisé			11038 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	
71102 Une conscience phonologique dopée en maternelle, c'est du ciment pour les apprentissages en primaire Christiane FONTAINE Spécialisé prioritaire + ordinaire M1-M3		Les mots à vivre Prenez et lisez ! Rallye Lecture	11037 L'enseignement explicite des stratégies de lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6	
11033 Le rythme et l'espace au service de la lecture Johanne SAMEK M1 à M3	61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics	Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle...	11039 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	
			11040 Quand réussir rime avec plaisir de lire et écrire Régine BARAT P1 à P6	

12 NOV 13 NOV 14 NOV 15 NOV 16 NOV

FoCEF LIEGE

31030 Mettre en place des ateliers de lecture de la 2 ^e à la 6 ^e primaire Stéphane HOEBEN P2 à P6	31033 Des livres dans ma classe ? Oui, mais où, lesquels, comment ? Sabine AMEN M1 à P6	31035 Soutenir le développement langagier des enfants en maternelle Sandrine LEROY Lise DESMOTTES M1 à M3	
31031 Jouer avec la grammaire Tessa ESCOYEZ P1 à P4	31039 Lire à l'école fondamentale c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	31038 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture en P2 et P3 Tân KHUC P2 à P3	31037 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3
31032 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6	41017 Enjeux et modalités d'un apprentissage réussi de la lecture Bruno GERMAIN Conférence tous publics	31034 La conscience phonologique au cycle 5-8 Geneviève DONEA M1 à P2	31036 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6

FoCoEC enseignement spécialisé

71302 Favoriser l'acquisition des apprentissages et la maîtrise de la langue par des stratégies positives, visuelles et ludiques Sophie GODARD Spécialisé prioritaire T 1-3-5-8 + Ordinaire M1 à P4

19 NOV 20 NOV 21 NOV 22 NOV 23 NOV

FoCEF HAINAUT

21041 Créer autour des livres un environnement propice au développement du langage oral, du vocabulaire et de la compréhension Tessa ESCOYEZ M3 à P2	21051 En terre étrangère à l'école... Travailler avec des enfants allophones Danièle CRUTZEN P1 à P6	21040 1001 activités autour du livre Philippe BRASSEUR M1 à P6
21043 Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire... oui mais la grammaire, la conjugaison, le vocabulaire, l'analyse... ? André WAUTERS P3 à P6	21052 Lire à l'école fondamentale, c'est construire du sens dès l'entrée en maternelle... Service de productions pédagogiques M1 à P6	21042 Travailler la conscience phonologique Laurence VAN DEN EYNDE Ghislaine WAUTELET M1 à P2
21045 L'enseignement explicite des stratégies en lecture Alizée STREIBEL Antoine VANCRAEYVELDT P1 à P6		21044 L'album, OUI, mais lequel ? Pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? Christiane BURY Michelle POTVIN M1 à P2
21049 Comment outiller les enfants DYS dans l'apprentissage de la lecture ? Charlotte van den HOVE M3 à P6		21046 Les outils numériques au service des apprentissages en lecture Laurence BOURGUIGNON Anne-Lise GONCALVES M2 à P2

FoCoEC enseignement spécialisé

71204 Lecture : confiance en soi et plaisir d'apprendre, les clés de la réussite ! Perrine BIGOT Spécialisé prioritaire	21047 Comprendre les textes informatifs de P4 à P6 Benoît WAUTELET P4 à P6	21050 Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de P2 à P3 Tân KHUC P2 à P3	61900 Comment l'enfant apprend à lire ? Et comment l'aider dans son apprentissage ? Marie VAN REYBROECK Conférence tous publics
---	--	--	---

21048

21048 Il était une fois... Lire des histoires à mes élèves Marie-Agnès PIRLOT M1 à M3

Formations extérieures :

Une opportunité à connaître et diffuser !

Les membres du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé dont les besoins plus spécifiques ne trouveraient pas leur réponse dans ce catalogue de formations ni dans celui de l'IFC ni au travers des formations en école ont la possibilité de participer à des formations auprès d'autres organismes.

Les frais qui y sont inhérents peuvent être pris en charge par la FoCoEC, en totalité ou en partie, sous réserve de l'acceptation par le Comité d'Experts d'un dossier à télécharger en suivant le « chemin » suivant :

www.enseignement.catholique.be

>fondamental

>formation continuée

>formation continuée individuelle des enseignants



FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Un module par personne par formulaire
Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par le gestionnaire.

A renvoyer uniquement par courrier ou mail au diocèse organisateur de la formation	
Bruxelles /Brabant : Av. de l'Eglise St-Julien 15 – 1160 BRUXELLES – Tél 02/663 06 64	Mail : focef.bxlbra@segec.be
Hainaut : Chaussée de Binche 151 – 7000 MONS - Tél 065/37 72 98	Mail : focef.hainaut@segec.be
Liège : Boulevard d'Avroy 17 – 4000 LIÈGE – Tél 04/230 57 26-27	Mail : focef.liege@segec.be
Namur/Luxembourg : Rue de l'Évêché, 5 – 5000 NAMUR – Tél 081/25 03 85	Mail : focef.nalux@segec.be
FoCEF Centrale : Av. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES – Tél 02/256 71 32	Mail : focef@segec.be
FoCoEC (Spécialisé) : Av. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES – Tél 02/256 71 35	Mail : formation.specialise@segec.be

Nouvelle adresse mail !

VOTRE INSCRIPTION

Priorité sera donnée aux enseignants, de l'ordinaire et du spécialisé, issus du diocèse organisateur*

N° : Intitulé :

Dates :

Vos coordonnées personnelles

Ces informations sont indispensables pour la bonne gestion de votre inscription !

Mme o Melle o Mr o

NOM : NOM d'épouse :

PRENOM :

N° Matricule :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rue : N° : Bte :

Code postal : Localité :

Mail personnel indispensable pour la confirmation :

Tél : GSM :

Fonction (IP, IM...) : Cycle :

Coordonnées de l'école où vous exercez la charge la plus importante

Ecole :

Rue : N°: Bte :

Code postal : Localité :

Tél : GSM : Fax :

Mail :

Nom de la direction :

Pour rappel, toute inscription à une formation qui a lieu pendant les heures de service doit se faire avec l'accord préalable de la direction et du P.O.

Date et signature de l'enseignant,

Signature de la direction,

